

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда»

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении:

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: 400123, Россия, Волгоград, ул. им. Пельше, 15 б.
- 1.7. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: 400123, Россия, Волгоград, ул. им. Пельше, 15 б.
- 1.8. Банковские реквизиты: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда»
400123, Россия, Волгоград, ул. им. Пельше, 15 б
ИНН 3442037919
КПП 344201001
Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ СШ № 98,
л/с 20763001480; 21763001480)
р/с 40701810900003000001
в Отделении по Волгоградской области Южного главного управления Центрального
банка Российской Федерации
БИК 041806001
- 1.9. Телефон (8442) 71-03-00
- 1.10. Факс: 71-03-00
- 1.11. e-mail: schoole98@mail.ru
- 1.12. Сайт: oschkole.ru
- 1.13. ФИО руководителя: Онишук Галина Анатольевна
- 1.14. ФИО заместителей: Павлинова Нина Леонидовна, заместитель директора по УВР
Багрова Оксана Евгеньевна, заместитель директора по УВР
Белякова Ирина Сергеевна, заместитель директора по ВР
Баркова Алла Дмитриевна, заместитель директора по АХЧ

1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Настоящее учреждение основано в 1967 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа № 98 Краснооктябрьского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 07.07.1995 г. № 166 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 г. № 375 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

С 1984 г. введено обязательное девятилетнее образование. С 1988 г. школа №98 начинает работать с шестилетними детьми. Появились первые признаки дифференциации.

В 1999 г. школа прошла аттестацию, лицензирование и получила статус "муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда".

В 2015 году в целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98 Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда».

С 2013 г. на базе школы функционирует структурное подразделение «Катюша». На основании постановления администрации Волгограда от 04.07.2013 г. № 1170 «О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда и муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии № 1» с 24.09.2013 функционирует структурное подразделение «Росток».

Управление общеобразовательным учреждением осуществляет директор Онишун Галина Анатольевна.

1.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

ОГРН: 1023402637103

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 002062292 выдано 01 ноября 2002 года Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Краснооктябрьскому району г. Волгограда.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 002154973 выдано 01 сентября 2005 года Межрайонной инспекцией ФНС № 9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 205347727046.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003019255 выдано 18 декабря 2006 года Межрайонной инспекцией ФНС № 9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2063459154856.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003027995 выдано 10 июля 2010 года Межрайонной инспекцией ФНС № 9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2073459101285.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 0031751375 выдано 23 июля 2008 года Межрайонной инспекцией ФНС № 9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 208345907808.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003522769 выдано 13 февраля 2009 года Межрайонной инспекцией ФНС № 9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2093459015475.

серия 34 № 003528784 выдано 09 июля 2009 года Межрайонной инспекцией ФНС № 9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2093459060363.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003533314 выдано 26 августа 2009 года Межрайонной инспекцией ФНС № 9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2093459074047.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003905359 выдано 16 декабря 2011 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2113459155159.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003953113 выдано 27 декабря 2011 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2113459158547.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003966391 выдано 08 ноября 2012 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2123459091380.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003966917 выдано 17 декабря 2012 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2123459103216.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 004131533 выдано 28 февраля 2013 года Инспекцией ФНС по Дзержинскому району г.Волгограда за государственным регистрационным номером 2133443533089.

ИНН: 3442037919

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: Данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе: Свидетельство о постановке на учет в Межрайонной ИФНС России № 9 по Волгоградской области серия 34 № 004309702, дата постановки на учет- 2 сентября 1996 г.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда» утвержден приказом учредителя от 16.02.2015 г. № 247, зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда 25.02.2015 г. ОГРН 1023402637103, ГРН 2153443083198. Изменения в Устав утверждены приказом учредителя от 01.04.2015 г. № 401, зарегистрированы ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда 09.04.2015 г. ОГРН 1023402637103, ГРН 2153443141630.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): Серия 34Л01 № 0001187, регистрационный № 202, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 08.05.2015 г. бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34А01 № 0000621, регистрационный № 114, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области, 03.02.2016 г., действительно до 03.02.2028 г.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 34-АБ № 708583 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 23.07.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на сооружение - сарай 34-АБ № 708588 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 23.07.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 34-АБ № 708584 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 23.07.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на сооружение – наружное освещение 34-АБ № 708587 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Волгоградской области 23.07.2015 г.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения:
№ 34.12.01.000.М.000413.02.13 от 28.02.2013 г.

Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: № 00077 от 15.05.2015 г.

В МОУ СШ № 98 имеются необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

1.1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Особые группы, расширение сферы деятельности, предоставление дополнительных услуг, не включенных в перечень основных образовательных программ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования в 1 - 7 классах реализуется внеурочная деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающихся в школе, создание благоприятных условий для развития обучающегося, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных **задач**:

- познакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающегося. При организации внеурочной деятельности создавались условия для полноценного пребывания обучающегося в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы учреждения.

При реализации внеурочной деятельности использовали комбинированную модель "школы полного дня" и оптимизационную (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения). Координирующую роль в оптимизационной модели выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействовал с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организовывал в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности

общешкольного коллектива; социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- создавал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления.

В рамках реализации данных моделей созданы условия для:

- полноценного пребывания обучающегося в общеобразовательном учреждении в течение дня;
- формирования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания обучающихся в учреждении (индивидуальный образовательный маршрут);
- интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Преимущество выбранных моделей состоит в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание и пребывание обучающихся на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность являлась неотъемлемой частью образовательной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность была организована в виде кружков, в соответствии с рабочими программами и утвержденным расписанием, функционировало 4 группы. Занятия проводились в форме экскурсий, конкурсов, викторины, игр-путешествий, соревнований. Для определения направлений и кружков по внеурочной деятельности, предварительно был проведен мониторинг среди родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 4 классов. В соответствии с выявленными направлениями, был составлен план внеурочной деятельности. Занятия проводились классными руководителями, сотрудниками библиотеки (был заключен договор с детской библиотекой №2).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 5-9 классов МОУ СШ № 98 в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ №98.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ №98.

Внеурочная деятельность может быть организована по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.; по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Исходя из задач, форм, и содержания внеурочной деятельности, а также кадрового ресурса для ее реализации МОУ СШ № 98 определяет оптимизационную модель в 5-9 классах (рекомендации Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»).

В реализации данной модели принимают участие педагоги МОУ СШ № 98. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- организует и контролирует образовательный маршрут всех обучающихся.

МОУ СШ № 98 выбирает традиционный подход к организации внеурочной деятельности: обучающиеся посещают кружки, секции по интересам, кружки МОУ ДЮСШ Краснооктябрьского района г. Волгограда в рамках сетевого взаимодействия. Классные руководители реализуют программы общеинтеллектуального, общекультурного, духовно-нравственного, социального, спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

Работа по организации внеурочной деятельности показала как свои положительные стороны, так и выявила проблему:

1. Критерии системы оценивания обучающихся во второй половине дня разработаны не в полном объеме.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, необходимо поставить следующие задачи на 2018 год:

1. Разработать критерии системы оценивания обучающихся во второй половине дня в полном объеме и рекомендовать классным руководителям и учителям использовать их для выявления личностных и метапредметных достижений обучающихся.
2. Сохранить контингент на окончание учебного года с целью полного освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

Сотрудничество, социальное партнерство с другими учреждениями или организациями.

С целью сохранения единого образовательного пространства на территории Краснооктябрьского района, организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений, по запросу участников образовательной деятельности (обучающихся и их родителей (законных представителей), для построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их образовательными потребностями школа осуществляет сотрудничество с МОУ гимназией № 14, МОУ СШ № 49, МОУ СШ № 78, ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж», ГБОУ «Волгоградский строительный техникум», ГБОУ СПО «Волгоградский профессионально-технический колледж» и др. средние-профессиональные учреждения.

Особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики школы.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, сохранение кадрового состава, пополнение молодыми учителями, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень образовательной подготовки школьников (успеваемость 2-

8,10 классы -100%), выпускников школы (успеваемость на государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов составляет-100 %, выпускников 11 классов-100 %, четвертых классов-100%; 100% поступление выпускников школы в вузы, ссузы страны)

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- ежегодно увеличивается количество обучающихся;
- возросла конкурентоспособность образовательного учреждения;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов жизнедеятельности в школе;
- улучшается материально-техническая база школы.

К числу препятствующих факторов следует отнести: недостаточное социальное партнерство, пассивность родительской общественности в решении задач образования в школе, низкое финансирование школы.

В 2018 учебном году следует обратить внимание на повышение качества знаний среди выпускников 9 классов , поэтому в вариативную часть учебного плана (компонент образовательного учреждения) запланированы изменения количества часов на индивидуальные групповые занятия (планируются введение занятий по предметам: русский язык, математика, география и обществознание для обучающихся 9 классов (до 1 часа в неделю)); педагогов, работающих в выпускных и предвыпускных классах, направить на специализированные курсы обучения по проблеме «Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации», «Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования)

Область деятельности для определения школы на улучшения качества образования. Получению стабильного результата обучения и воспитания способствовали следующие факторы:

- организация образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с ресурсными центрами и колледжами Краснооктябрьского района;
- проведение индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов, оказание платных образовательных услуг, работа творческих объединений для обучающихся;
- организация внеурочной деятельности;
- использование в работе различных учебников по предметам с сохранением преемственности между начальным общим образованием, основным общим образованием, средним общим образованием, различных моделей обучения;
- внедрение и использование новых методов и форм обучения для более успешного усвоения программного материала;
- использование современного оборудования в учебно-воспитательном процессе для оптимизации образовательной среды и повышения качества образования;
- комфортные условия обучения, введение электронного журнала и дневников;
- положительная мотивация у большинства обучающихся.

Причинами, затрудняющими достижения запланированных результатов являются:

- малое количество часов по предметам при большом объеме программы;
- недостаточного использования индивидуального подхода в обучении;
- отсутствие оборудованных кабинетов иностранного языка, ОБЖ;
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых обучающихся;
- слабое здоровье обучающихся;
- отсутствие помощи со стороны отдельных семей;
- отсутствие взаимопонимания с родителями обучающихся, по вопросам обучения и воспитания.

Успехами в работе педагогического коллектива можно считать:

- участие обучающихся в мероприятиях,
- положительные результаты в обучении,
- внедрение новых методик обучения, предлагаемых в различных учебниках,
- совершенствование системы опроса обучающихся,
- тесное сотрудничество классных руководителей с учителями по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,
- совершенствование системы оценки качества знаний: введение информационной системы «Сетевой город. Образование»,
- активное участие и победы обучающихся в олимпиадах, предметных конкурсах, соревнованиях разного уровня, в том числе Интернет-конкурсах,
- ежегодное участие обучающихся школы в научных обществах, проектах разного уровня,
- повышение у обучающихся учебной мотивации и стойкого интереса к получению дополнительной информации,
- профориентационная работа всего коллектива, сотрудничество школы с ресурсными центрами района, учреждениями профориентации, предприятиями города,
- соответствие содержания и уровня преподаваемого предмета и родительских потребностей в этом.

Но проблемы еще остаются:

- невозможность учесть все индивидуальные особенности обучающихся при классно-урочном обучении,
- невозможность оптимально соединить большой объем и предельно допустимую нагрузку государственной программы,
- отсутствие взаимопонимания с частью родителей,
- отсутствие слаженной работы служб сопровождения и педагогической поддержки,
- отсутствие сплоченности детского и родительского коллектива.

В 2018 году НЕОБХОДИМО:

- направить все на усиление ответственности учителей и обучающихся за качество работы;
- соблюдение учебной и трудовой дисциплины;
- повышение общественной активности на основе развития органов детского самоуправления.

Для повышения качества образовательной деятельности **НЕОБХОДИМО** развитие педагогической системы школы путем:

- дифференциации работы с педагогическими кадрами на диагностической основе,
- продолжение развития мониторинга качества образования,
- использование новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся,
- использование технологии разноуровневого обучения в классах, как с заниженными интеллектуальными возможностями обучающихся, так и в классах, где общий уровень интеллекта обучающихся выше,
- прохождение педагогами школы профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации.

В новом году необходимо продолжить работу по повышению качества образования, в связи с этим перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи.

Задачи

1. Повышение качества обучения через индивидуальную работу по образовательному маршруту.
2. Совершенствовать систему учебных достижений обучающихся, особенно обр...

внимание на систему качественной подготовки обучающихся 4, 9, 11 классов.

3. Реализация участниками образовательной деятельности новых государственных стандартов основного общего образования.
4. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися разных категорий, включая работу с обучающимися с ограниченными возможностями. Развивать систему организованного досуга, оздоровления обучающихся через расширение спектра школьных мероприятий и спортивных соревнований.
5. Совершенствовать работу по внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО, для этого необходимо:
 - сохранить контингент на окончание учебного года с целью полного освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности;
 - разнообразить формы работы внеурочной деятельности.
6. Продолжить работу по преемственности дошкольного и начального общего образования, начального и общего образования через:
 - проведение семинаров, педагогических советов, круглых столов совместно с педагогами детского сада и школы в целях поиска эффективных форм сотрудничества по реализации требований ФГОС в вопросах воспитания и обучения ребенка.
7. Продолжить работу, направленную на подготовку к внедрению профессионального стандарта педагога.
8. Повышать квалификацию педагогов, через курсовую подготовку по приоритетным вопросам модернизации образования.

Задачи для повышения качества образования:

1. Создание системы качественной подготовки выпускников 4,9, 11 классов. Повышение качества знаний среди обучающихся 9 классов.
2. Повышение процента качества знаний на уровнях обучения основного общего образования и среднего общего образования, особенно среди обучающихся 7-8,10 классов.
3. Продолжать реализовывать новые государственные стандарты начального общего образования, основного общего образования.

1.1.4. Мнения участников образовательной деятельности и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них:

Мнения участников образовательного процесса учреждение традиционно получает через проведение опросов родителей, ежегодное анкетирование обучающихся, педагогов, в ходе проведения собраний, индивидуальных собеседований, из отзывов на образовательные события. Ежегодно в школе проводится мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей, по результатам которого формируется вариативная часть учебного плана, занятость обучающихся во второй половине дня. Результаты мониторинга о качестве предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенности ими рассматриваются на оперативных совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, вносятся коррективы в план внутришкольного контроля.

Результаты мониторинга показали, что 89 % обучающихся считают, что педагоги справедливо оценивают достижения обучающихся в учебе, 91,8 % обучающихся считают, что администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей обучающихся, 94,7 % обучающихся считают, что школа по-настоящему готовит обучающихся к самостоятельной жизни, 91 % обучающихся считают, что средства обеспечения учебного процесса полностью используются.

По итогам года в результате анкетирования родителей получены следующие мнения: 70 % родителей полностью удовлетворены уровнем преподавания, деятельностью администрации и специалистов школы, 80 % - программами преподавания; 89 % - образовательной программой школы; 86 % - организацией горячего питания; 20 % - готовы оплачивать дополнительное (двухразовое) питание; 78 % - оснащением, материально-техническими условиями, созданными в школе; 91 % - отмечают высокий

уровень воспитательной и внеурочной деятельности; 96 % главным результатом образования считают здоровье, знания, самостоятельность. 91 % родителей получают информацию о целях и задачах образовательного учреждения; 93 % родителей получают информацию об успехах и неудачах обучающегося в школе; 100 % родителей получают возможность обсудить с учителем различные вопросы, касающиеся пребывания обучающегося в школе; 100 % родителей удовлетворены отношением учителя к обучающемуся; 98 % родителей удовлетворены работой специалистов школы.

Результаты опросов позволили составить перечень потребностей участников образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- ☐ обеспечила возможность получения обучающимся качественного основного общего образования;
- ☐ осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая условия для личностного развития и реализации способностей обучающихся; качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования, организовывала интересный досуг обучающихся;
- ☐ создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- ☐ было интересно учиться;
- ☐ имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- ☐ была возможность получить качественное образование и начальные знания в профессиях;
- ☐ имелись условия для освоения современных информационных технологий

Педагоги ожидают создания в школе:

- ☐ комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ☐ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ☐ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Ежегодно проводится мониторинг образовательных потребностей в платных образовательных услугах среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Ежегодно в феврале на родительском собрании проводится опрос в форме анкетирования, с помощью которого выявляются потребности обучающихся школы и оказания ПДОУ. Мониторинг имел следующие результаты:

- математика 1-4 классы
- русский язык 1-4 классы
- развитие речи 1-4 классы
- чтение - 1 классы
- иностраный язык 1-4 классы
- математика 5-9 классы
- русский язык 5-9 классы
- иностраный язык -5-7 классы
- математика 10-11 классы
- русский язык 10-11 классы

На основании данных запросов потребителей ПО-услуг будет формироваться перечень на новый год, и подбираться педагогические кадры как внутри коллектива школы, так и привлеченные специалисты.

Таким образом, опрос участников образовательного процесса даст возможность открывать рентабельные кружки и учебные курсы, которые будут пользоваться спросом и давать возможность обучающимся реализовать свой потенциал.

В целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся педагогов школы ежегодно ведется отслеживание эмоционального благополучия. По результатам диагностики эмоционально-психологического климата (ЭПК) классных коллективов, отмечается повышение уровня ЭПК на 6% в рамках высокого уровня (по сравнению с прошлым годом). Уровень ЭПК подколлектива повысился на 12%.

Информирование родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц о выводах, сделанных в результате исследований, проведения мониторинга образовательных результатов и условий организации образовательного процесса осуществляется через общешкольные родительские собрания, итоговые конференции. Информация о работе школы обсуждается на классных собраниях, на заседаниях Совета школы, представляется в ежегодном анализе работы МОУ СШ № 98, который размещается на сайте школы, в целях информирования общественности о результатах деятельности школы, ее достижениях и проблемах, принятых решениях совместно с родительским комитетом школы, что обеспечивает открытость и прозрачность работы общеобразовательного учреждения.

Имеется официальный сайт МОУ СШ № 98 на портале "О школе.ру", где регулярно обновляется информация о жизни школы. Связь с участниками образовательной деятельности осуществляется также через информационную систему «Сетевой город Образование». В новом учебном году планируется продолжить работу в единой информационной системе «Сетевой город Образование».

Для родителей и обучающихся имеются в рекреации 1, 2 этажа информационные стенды, которые систематически обновляются.

Раздел 2. Содержание образования и организация образовательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году школа имела 27 классов, в которых обучалось 680 учащихся, средняя наполняемость – 25,2; в 2015/2016 учебном году - 642 учащихся средняя наполняемость -25,6; в 2014/2015 учебном году - 606 учащихся средняя наполняемость - 25,25. По сравнению с 2015/2016 учебным годом контингент по количеству обучающихся увеличен на 38 обучающихся.

На 31.12.2017г в школе 27 классов, в которых обучается -711 человек.

По уровням образования картина такова:

- * начальная ступень – 12 классов, в которых обучилось 348 человек;
- * основная ступень - 13 классов, где обучалось 317 человек;
- * средняя ступень - 2 класса, в которых обучилось 46 человек.

Режим работы пятидневный в начальной школе, с шестым развивающим днем; для обучающихся основной и средней школы - шестидневный, начало занятий в 8.00 продолжительность урока: в 1 классах сентябрь-декабрь - 35 минут, январь-май - 40 минут, во 2-11 классах - 40 минут, длительность перемен 10-20 минут.

Режим работы школы обеспечивает занятость детей по интересам во второй половине дня. Во второй половине дня работали кружки по интересам, спортивные секции, в первых – пятых классах организованы занятия по внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1-4 классов во второй половине дня были организованы кружки на бесплатной и платной основах.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая для обучающихся 1-11 классов, разбит на 4 четверти.

Продолжительность каникул составляет 30 дней.
Дополнительные каникулы для 1-х классов - 7 дней.

Ключевым направлением развития общего образования является новый подход к образовательным стандартам. Поэтому основная задача школы состоит в том, чтобы обучающимся нашего общеобразовательного учреждения дать прочные глубокие знания предметов, учитывая индивидуальные особенности каждого, в создании благоприятной среды для развития личности обучающегося, объединении усилий членов педагогического коллектива по реализации современных требований к уровню обучения и воспитания, выполнению социального заказа на получение соответствующего государственному уровню образование, опираясь на теорию деятельностного подхода.

Образовательная программа.

В связи с ведением в Федеральных государственных образовательных стандартов школа работает по двум образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 98 разработана на основании федеральных, региональных нормативных правовых актов в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации школой основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни обучающегося, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

2014-2015	-	-	-	-	-	-	57,1	64,3	57,1	59,1
2015-2016	-	-	-	63	73,1	85,7	61,5	69,2	65,4	66,7
2016-2017	76,7	86,7	65,5	55,2	78,6	64,5	68	69,2	59,1	69,6

За 2016-2017 учебный год хорошее качество знаний показали обучающиеся начальной школы.

Обучение в 1 – 4 классах велось по программам: «Перспектива». Основной целью на протяжении 2016-2017 учебного года была работа в 1-4 классах по реализации стандартов второго поколения, формированию универсальных учебных действий. Поэтому в течение 2016-2017 учебного года учителя 1 ступени обучения решали следующие задачи:

- повысить результативность обучения обучающихся через реализацию Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, формирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать предметные и универсальные способы действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитывать умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- формировать гражданственность и патриотизм обучающихся; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- совершенствовать работу с одаренными обучающимися через привлечение их к конкурсы различного уровня;
- вести профилактическую работу на основе пропаганды здорового образа жизни и занятости обучающихся во внеурочное время, через реализацию проекта «Школа полна дня».

Обучение в начальной школе строилось с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания. На первый план выходит развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектной режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Огромная роль отводилась совершенствованию урока как основной формы учебно-воспитательного процесса, организации занятий внеурочной деятельности.

В 2016-2017 учебном году учебный план реализован полностью. Образовательная программа выполнена полностью. Государственные стандарты усвоены.

Успеваемость по классам:

Учитель	Класс	Количество обучающихся			
		В классе	на «5»	на «4»	на «3»
Лобачева Л.П.	2-а	30	5	18	7
Милякина Н.П.	2-б	30	6	20	4
Мазина Т.П.	2-в	29	6	13	10
Головкина М.А.	3-а	29	2	14	13
Белоусова С.Ф.	3-б	28	2	20	6
Солодовникова Ю.А.	3-в	31	5	15	11

Колпак Л.А.	4-а	25	6	11	8
Вержевская В.Н.	4-б	26	4	14	8
Платонова И.Н.	4-в	22	5	8	9

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с 2015-2016 учебным годом в 3-б классе – на 5,5 %, 4-а классе – 6,5 %. Это объясняется тем, что учителя использует на уроках информационно-коммуникативные технологии, применяют активные методы обучения в рамках внедрения ФГОС второго поколения.

В 1 – 4 классах в соответствии с ФГОС НОО проводилась итоговая комплексная диагностика обучающихся в целях выявления уровня успешности обучения сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. В диагностическую работу вошли задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности выполнялись обучающимися по желанию.

Итоговая комплексная диагностика включала задания предметных областей:

- «Литературное чтение»,
- «Русский язык»,
- «Математика»,
- «Окружающий мир».

Разработанный инструментарий итоговой диагностики позволил выявить уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие учебной задачи, контроль, коррекция;
- определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- структурирование знаний;
- выбор оснований для сравнения, классификации;
- построение логической цепи рассуждений и др.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Входная диагностика				Итоговая диагностика				Динамика
		в	п	б	н	в	п	б	н	
1-а	22\31	5	5	5	7	1	12	10	2	Положит
1-б	25\28	5	8	7	5	5	16	4	3	Положит
1-в	26\27	4	7	14	1	3	9	12	1	Положит
2-а	30\30	6	7	10	7	5	12	10	3	Положит
2-б	26\30	3	10	4	9	5	13	10	2	Положит
2-в	29\30	3	13	8	5	12	5	9	4	Положит
3-а	24\29	2	15	4	3	5	12	9	3	Положит
3-б	27\28	4	14	7	2	6	15	6	1	Положит
3-в	29\31	6	12	9	2	7	12	11	1	Положит
4-а	24\25	1	13	6	4	5	9	9	2	Положит
4-б	25\26	1	5	17	2	4	11	11	0	Положит
4-в	23\22	1	9	7	6	2	9	10	1	Положит

Из данных таблицы следует, что динамика продвижения обучающихся при формировании универсальных учебных действий положительная.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1 – 4 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1 – 4 классов заведены «Портфолио» на каждого обучающегося. К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

Результаты промежуточной аттестации на 31.12.2017г составили:

КЛАССЫ		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	1-4 кл.
Успеваемость, %	2017/2018 1 четверть	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100
	2017/2018 2 четверть	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100
Качество, %	2017/2018 1 четверть	-	-	-	-	-	-	58,6	65,5	69	40	69	32,2	55,4 (3-4 классы)
	2017/2018 2 четверть	-	-	-	-	-	-	79,3	58,6	58,6	40	62,1	35,5	55,4 (3-4 классы)

Успеваемость по классам на 31.12.2017г составила:

класс	2017-2018 учебный год (1 четверть)					2017-2018 учебный год (2 четверть)				
	всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
2-а	26	-	-	-	-	27	-	-	-	-
2-б	27	-	-	-	-	26	-	-	-	-
2-в	24	-	-	-	-	25	-	-	-	-
3-а	29	6	11	12	-	29	5	18	6	-
3-б	29	3	16	10	-	29	2	15	12	-
3-в	29	4	16	9	-	29	5	12	12	-
4-а	30	0	12	18	-	30	0	12	18	-
4-б	29	2	18	9	-	29	2	16	11	-
4-в	31	2	8	21	-	31	3	8	20	-
Всего 1-4/3-4 классы	348/177	17	81	79	-	348/177	17	81	79	-

С 01 сентября 2015г МОУ СШ № 98 реализуется основная образовательная программа по федеральным государственным стандартам основного общего образования (программа размещена на сайте школы)

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 98 разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам

организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.10.2015г № 3/15), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) является документом перспективного планирования, ориентированного на инновационное развитие МОУ СШ № 98, составлена с учётом норм Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Основная образовательная программа основного общего образования характеризует: организационно-правовой статус – бюджетное общеобразовательное учреждение, школа; учитывает – образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса: получение основного общего образования.

Структура ООП ООО. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 98 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязанности МОУ СШ № 98 по обеспечению ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности с основной образовательной программой;

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации;

— с Уставом и другими локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МОУ СШ № 98.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключаемом между ними и МОУ СШ № 98 договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. И целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные результаты-освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметные результаты- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами приемами.

Личностные результаты формируются за счет реализации отдельных учебных предметов так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательных учреждений основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МОУ СШ № 98, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного баланса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие МОУ СШ № 98 при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественной полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит поисково-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям воспитательной компоненты, информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектировать собственную учебную деятельность и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка на правила и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственными

неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. Наличие духовно ориентированной педагогической среды (работа по разработке и реализации образовательной программы носит системный и целенаправленный характер)

2. Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы- наличие универсальных (классная доска, тетрадь, учебник, т.д.), целевых (ресурсы, ориентированные на повышение эффективности важнейших элементов образовательных программ отдельных учебных курсов, образовательного процесса и инновационного содержания, видов деятельности обучающихся, внеурочной деятельности и воспитательной работы), кадровых, информационных и материально-финансовых ресурсов:

2.1. Материально-техническое обеспечение МОУ СШ № 98 приведено в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Учебные кабинеты оснащены новой школьной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, компьютеры, телевизоры, принтеры, музыкальные центры, МФУ, копировальный аппарат, DVD-плееры, проекторы, сканеры, ноутбуки, интерактивная приставка, документ-камера, графические планшеты, видео камеры, маркерные доски, набор компьютерных программ, необходимых для организации образовательного процесса)

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников

2.3. Реализация образовательных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами (включенными в федеральный перечень), образовательными цифровыми ресурсами. В МОУ СШ № 98 работает библиотека с читальным залом, имеется каталог CD и DVD – дисков, которая способствует формированию информационной культуры обучающихся, их самостоятельной активности, получению новых знаний, повышению профессиональной квалификации педагогов с помощью средств новых информационных технологий.

2.4. В МОУ СШ № 98 функционирует работа ЕИС «Сетевой город», сайт «О школе РУ», как диалог между всеми участниками образовательной программы и других стратегических вопросов развития учреждения.

2.5. МОУ СШ № 98 располагает педагогическим потенциалом, который необходим для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования, выполнения требований образовательного стандарта. Педагоги имеют высшую квалификационную категорию или первую квалификационную категорию, прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблеме «Преподавание предметов основной школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения», применяют в образовательном процессе современные педагогические технологии,

владеют методикой мотивирования обучающихся, вовлечения их в различные виды учебной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий. Наличие у педагогов опыта по использованию форм и методов обучения, направленных на раскрытие индивидуальных способностей (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов), повышение интереса к изучению отдельных дисциплин, качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

- 2.6. Инновационная деятельность МОУ СШ № 98 осуществляется на уровне, отвечающем современным требованиям, способствует повышению качества образования, позволяет решать воспитательные задачи, выявлять и поддерживать одаренных детей, формировать социально значимые качества и ключевые компетенции личности. В школе действует научное общество обучающихся, которое привлекает старшеклассников к исследовательской и проектной деятельности по формированию здорового образа жизни. Члены общества на протяжении ряда лет успешно защищают свои исследовательские работы на районном, городском, региональном конкурсе «Я и Земля» им. В.И. Вернадского», занимают призовые места, участвуют в реализации всероссийского проекта «Здоровая молодежь – здоровое будущее».
3. Мобилизация социокультурной инфраструктуры (школа сотрудничает с районным детским юношеским центром, ГКУ СО «Волгоградским областным центром психолого-педагогической помощи населению», центром профилактики «Перспектива», ресурсными центрами Краснооктябрьского района (МОУ гимназия № 14, МОУ СШ № 78, МОУ СШ № 49), МУ «Ровесник», МУК ЦСДБ детской библиотека-филиал № 2, СДЮСШОР №7, ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж», ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», ГБОУ СПО «Волгоградский профессионально-технический колледж»). Наличие системы оказания платных образовательных услуг с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Наличие необходимых факторов для преодоления социальной дезадаптации и решению проблем подросткового возраста и обеспечения охраны прав детства (целенаправленная работа педагогов и социальной психолого-педагогической службы по снижению уровня школьной дезадаптации у обучающихся 5-х классов, решению проблем подросткового возраста).
5. Наличие безопасных условий в МОУ СШ № 98, исключаящих с высокой вероятностью ухудшения условий и эффективности образовательной деятельности.
6. Разработана программа воспитания обучающихся МОУ СШ № 98, активизирована деятельность дополнительного образования. Действует детское общественное объединение «Планета «МЫ».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных – специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапа выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода, выделения ожидаемого уровня, актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На уровнях основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) школа продолжает работать по стандартам 2004г. (со всеми внесенными в них изменениями и дополнениями)

Учебный план.

Опираясь на основную задачу, школа работает по трем вариантам учебного плана: учебный план: первый вариант – для 1-4 классов; второй вариант – для 5-7 классов; третий вариант – для 8-11 классов. Учебный план имеет трехступенчатую основу: преемственно связанных между собой – начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план (1-4 классы) разработан основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приложения к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 18.12.2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол) от 28.10.2015г. № 3/15);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

-письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке"

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 98. Реализация учебного плана при получении начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования предусматривает целостное выполнение программы начального общего образования общеобразовательных учреждений РФ и имеет двухкомпонентную структуру, включающую в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение обучающимися государственного стандарта начального общего образования, который обеспечивает возможность продолжения получения основного общего образования и среднего общего образования. Обязательная часть включает все учебные предметы предметных областей реализующих основную образовательную программу начального общего образования для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса. Обязательная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам (годам) обучения. Учебный план включает функционально полный набор образовательных областей и учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен.

Таким образом, учебный план формирует обязательный для школы комплект нормативов:

- продолжительность обучения (33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2-4 классах);
- наполнение образовательных областей федерального назначения учебными предметами и курсами;
- предметный состав части, формируемый участниками образовательных отношений;
- число учебных часов в неделю для предметов и курсов федеральных образовательных областей и части, формируемый участниками образовательных отношений;
- итоговую обязательную недельную учебную нагрузку обучающегося;
- обязательную минимальную и максимальную недельную нагрузку обучающегося (по каждому году обучения).

Учебный план начального общего образования представлен предметной линией учебно-методического комплекса «Перспектива» (1-4 классы).

Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты

отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщения их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особое значение для развития основных потенциалов личности обучающихся имеют следующие предметы:

- Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

- русский язык в 1-4 классах – по 5 ч.,

- литературное чтение в 1-3 классах – по 4ч., в 4 классах – по 3 часа.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания,

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений дополнен предмет «Русский язык», учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Поэтому предполагается изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классов по 5 часов в неделю.

- Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется по запросам родителей (законных представителей) обучающихся, при наличии кадров и необходимой учебно-методической и материально-технической базы. В 2017/2018 учебном году запросов со стороны родителей (законных представителей) обучающихся не поступало.

- Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом:

-иностранный язык (английский) во 2-4 классах - по 2 ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Иностранный язык»

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

- Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом:

- математика в 1-4 классах – по 4 ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

-обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом:

- окружающий мир в 1-4 классах – по 2ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание»:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в

ем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе представлена модулем «Основы светской этики». Данный модуль изучается по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) по 1 ч.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

- Предметная область «Искусство» представлена предметами:

- музыка в 1-4 классах – по 1ч.

- изобразительное искусство в 1-4 классах – по 1 ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

- Предметная область «Технология» представлена предметом:

- технология в 1-4 классах – по 1ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

- формирование опыта как основы обучения и познания;

- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

- физическая культура в 1-4 классах – по 3 ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в 1-4 классах, соответствует количеству часов примерного учебного плана начального общего образования. В 1-4 классах объем учебного предмета «Русский язык» увеличен до 5 час. в неделю за счет часов части учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует, т.к. преподавание учебных дисциплин в 1-4 классах рассчитано на пятидневную учебную неделю: в 1 классах – при 35 минутной продолжительности сентября – декабрь, 45 минутной продолжительности январь – май в, с максимальной недельной учебной нагрузкой 21 час.; во 2-4 классах – при 40 минутной продолжительности, с максимальной нагрузкой 23 часа.

Максимальная нагрузка обучающихся в 1 классах – по 693 часа в год, во 2-4 классах – по 782 часа в год соответствует нормам, обозначенным в примерном учебном плане

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация учебного плана обеспечена благодаря наличию в школе высококвалифицированных специалистов; современных компьютерных классов и программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

Данный учебный план направлен на реализацию принципа равных возможностей обучающихся в сфере образования, развития потенциала обучающихся: одаренных и талантливых обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), выполнение социального заказа общества школе, формирование прочной духовной основы, гражданственности и эстетической культуры подрастающего поколения.

Финансирование учебного плана МОУ СШ № 98 стандартное в соответствии с разнообразностью учреждения, исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам.

Учебный план МОУ СШ № 98 (5-7 классы) разработан основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1898 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.10.2015г. № 3/15)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г № 1897»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2011г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011г. № МД-1552/03 « Об оснащенности общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011г. № 03-255 « О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 « Об изучении предметных областей: « Основы религиозных культур и

светской этики» и « Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке"

- приказа Департамента по образованию администрации Волгограда от 11.03.2012г. № 143 «Об организации деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального образования и введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда»;
- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014г. № 780 « Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области»;
- письма Комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015г. № И-10/11401 « О формировании образовательных программ и учебных планов общеобразовательных организаций в 2015/2016 учебном году»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (в ред. от 25.12.2013г.) , с изм. от 24.11.2015 № 81 (постановление Главного санитарного врача РФ) « О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 98.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план основного общего образования предусматривает целостное выполнение программы основного общего образования общеобразовательных учреждений РФ и имеет двухкомпонентную структуру, включающую в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение обучающимися государственного стандарта основного общего образования, который обеспечивает возможность получения среднего общего образования. Обязательная часть включает все учебные предметы обязательных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса. Обязательная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам (годам) обучения. Учебный план включает функционально полный набор образовательных областей и учебных предметов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен.

Таким образом, учебный план формирует обязательный для школы комплект нормативов:

- продолжительность обучения (34 учебные недели в 5-7 классах);
- наполнение образовательных областей федерального назначения учебными предметами и курсами;
- предметный состав части, формируемой участниками образовательных отношений;
- число учебных часов в год для предметов и курсов федеральных образовательных областей и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- итоговую обязательную годовую учебную нагрузку обучающегося;
- обязательную минимальную и максимальную годовую нагрузку обучающегося (по году обучения).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (7б класс), «Технологии» (5-7 классы) учебный план предусматривает деление на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности;
- формирование готовности к продолжению получения среднего общего образования, к самообразованию и непрерывному образованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе общения со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование информационной компетентности обучающегося;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особое значение для развития основных потенциалов личности обучающихся имеют следующие предметы.

- Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами:
 - русский язык в 5 классах – по 5ч., в 6 классах- по 6 час., в 7-х классах- по 4 часа;
 - литература в 5-6 классах – по 3 часа, в 7 классах- по 2 часа.
 Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литература»:
 - включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры; воспитания ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
 - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
 - приобщение к российскому литературному наследию и через него- к сокровищам отечественной и мировой культуры;
 - формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения

литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей и соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

- Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется по запросам родителей (законных представителей) обучающихся, при наличии кадров и необходимой учебно-методической и материально-технической базы. В 2017/2018 учебном году запросов со стороны родителей (законных представителей) обучающихся не поступало.

- Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом:
- иностранный язык (английский) в 5-6, 7а, 7б, 7в классах – по 3 ч., 7б классе (немецкий язык) – по 3 часа

В 7-б классе осуществляется деление классов на 2 группы: одна группа изучает английский язык, вторая группа – немецкий язык.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Иностранный язык»

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка;
- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами:

- математика в 5-6 классах – по 5 ч.,
- алгебра в 7 классах – по 3 часа,
- геометрия в 7 классах – по 2 часа,
- информатика в 7 классах – по 1 часу.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

- история в 5-7 классах – по 2 ч.,
- обществознание в 5-7 классах – по 1 ч.,
- география в 5-6 классах – по 1 ч., в 7 классах – по 2 часа

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план в 5 классах введен предмет «Обществознание», учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности (за части, формируемой участниками образовательных отношений) введено «Географическое краеведение. Практикум» в 6 классах – по 1 ч. Практикум направлен для проведения практических работ по темам учебного курса «География» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. Таким образом, с учетом этого объем часов на преподавание базового предмета «География» увеличивается до 2 часов в год.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Общественно-научные предметы»:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качества личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями; их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

- Предметная область «Естественно-научные предметы» в 5-7 классах представлена предметами:

- физика в 7 классах - по 2 часа,
- биология в 5-6 классах - по 1 часу, в 7 классах - по 2 часа.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане для 7 классов с целью полноценной реализации двух часовой программы по предмету «Биология» и учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), увеличено количество часов до 2 часов в неделю).

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности (за части, формируемой участниками образовательных отношений) введен курс «Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» в 6 классах - по 34 ч, который направлен для проведения практических работ по темам учебного курса «Биология» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Естественно-научные предметы»:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические данные с объективными реалиями и жизнью;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогнозирования экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

- Предметная область «Искусство» представлена предметами:

- музыка в 5-7 классах - по 1 ч.
- изобразительное искусство в 5-7 классах - по 1 ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Технология» представлена предметом:

- технология в 5-7 классах - по 2 ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

- физическая культура в 5-7 классах - по 3 ч.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений предмет «Физическая культура», учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализован до 3 часов в неделю. Поэтому предполагается изучение предмета «Физическая культура» в 5 классах по 3

часа в неделю при 5-дневной учебной неделе.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется за счет часов плана внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, а также вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов русский язык, литература, история, изобразительное искусство и музыка предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство».

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в 5 классах, соответствует количеству часов примерного учебного плана основного общего образования при 5-дневной неделе. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по 1 часу распределена на индивидуальную и групповую работу по математике, в рамках реализации Концепции развития математического образования в Волгоградской области. Преподавание учебных дисциплин в 5 классах рассчитано на пятидневную учебную неделю: в при 40 минутной продолжительности сентябрь-май, с максимальной недельной учебной нагрузкой 29 часов.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в 6-7 классах, соответствует количеству часов примерного учебного плана основного общего образования при 6-дневной неделе. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на индивидуальную и групповую работу по предметам:

- в 6 классах по русскому языку и математике (по 1 часу в неделю/ по 34 часа в год);

- в 7 классах по русскому языку, математике, физике (по 1 часу в неделю/ по 34 часа в год), в 7б, 7в классах по обществознанию (по 1 часу в неделю/ по 34 часа в год), в 7а классе по обществознанию (по 0,5 часа в неделю/ 17 часов в год). В 7а классе в соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 07.04.2017г № 309 организован для обучающихся факультативный курс «Финансовая грамотность» в объеме 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Максимальная нагрузка обучающихся в 6 классах- по 33 часа в неделю, в 7 классах- по 35 часа в неделю соответствует нормам, обозначенным в примерном учебном плане основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация учебного плана обеспечена наличием в школе высококвалифицированных специалистов; современных компьютерных классов и программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

Данный учебный план направлен на реализацию принципа равных возможностей обучающихся в сфере образования, развития потенциала обучающихся: одаренных и талантливых обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), выполнение социального заказа общества школе, формирование прочной духовной основы, гражданской ответственности и эстетической культуры подрастающего поколения.

Финансирование учебного плана МОУ СШ № 98 стандартное в соответствии с разновидностью учреждения (общеобразовательная школа), исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для обучения классов на группы при проведении занятий по иностранному языку, технологии.

Учебный план МОУ СШ № 98 (8-11 классы) разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»;

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089;

- письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (в ред. от 25.12.2013г.), с изм. от 24.11.2015 № 81 (постановление Главного санитарного врача РФ) « О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

Учебный план предусматривает целостное выполнение программ основного общего и среднего общего образования общеобразовательных учреждений РФ и имеет двухкомпонентную структуру, включающую изучение учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы государственными стандартами образования, которые обеспечивают возможности продолжения образования. Инвариантная часть включает полный перечень учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного

стандарта общего образования и регионального компонента, перечень учебных предметов, определенные образовательной программой МОУ СШ № 98 для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса. Эта часть определяет обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и компонентом образовательного учреждения на изучение каждого учебного предмета, распределенную по классам. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

В соответствии с потребностями образования, типом общеобразовательного учреждения часы компонента образовательного учреждения используются на предметы по выбору обучающихся (при этом они не дублируют предметы инвариантной части учебного плана), элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия.

Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышена.

Таким образом, учебный план формирует обязательный для школы круг нормативов:

- продолжительность обучения (34 учебные недели в 8-11 классах);
- наполнение инвариантной части учебными предметами и курсами;
- предметный состав компонента образовательного учреждения;
- число учебных часов в год для предметов и курсов федерального компонента и компонента образовательного учреждения;
- итоговый минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки обучающегося;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающегося (на каждом году обучения).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (8-10 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), учебный план предусматривает деление классов на две группы в установленном порядке.

Учебный план имеет двухступенчатую основу и складывается из двух учебных планов, преемственно связанных между собой – основного общего образования и среднего общего образования.

Основное общее образование

Содержание основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профильной школе, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план включает:

- полный перечень учебных предметов и курсов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обеспечивающий приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;

- компонент образовательного учреждения, который обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности, т.е. составляет образовательную траекторию каждого обучающегося.

В общеобразовательных классах часы по предметам распределены в пределах установленного времени с учетом уровня обучаемости обучающихся и степени сложности программного материала по курсам. Количество часов, выделяемых на изучение различных предметов, полностью совпадает с количеством часов, предусмотренных Примерным учебным планом образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Объем учебного времени регионального компонента использован для увеличения количества часов, предусмотренных базисным учебным планом, для реализации учебного предмета «Технология» в 9 классе; для введения учебного курса «Предпрофильная подготовка» через реализацию двух обязательных разделов «Информационная работа» и «Профессиональная ориентация» в 9 классе.

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» реализуются по запросам родителей (законных представителей) обучающихся (за счет часов регионального компонента), при наличии кадров и необходимой учебно-методической и материально-технической базы. В 2017/2018 учебном году запросов со стороны родителей (законных представителей) обучающихся не поступало.

Учебный план реализуется содержанием предметов:

- русский язык в 8 классах - по 102 ч., в 9 классах - по 68 ч.,
- литература в 8 классах - по 68 ч., в 9 классах - 102 ч.,
- английский язык в 8-9 классах - по 102 ч.,
- немецкий язык в 8а, 8б, 9б классах по 102 часа.

Преподавание курсов направлено на сохранение единого образовательного пространства достижения высокого уровня филологического образования, что позволяет сформировать у обучающихся целостный взгляд на науку о русском языке как о системе.

Учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов:

- алгебра в 8-9 классах - по 102 ч.,
- геометрия в 8-9 классах - по 68 ч.,
- информатика и ИКТ в 8 классах - по 34 ч., в 9 классах - по 68 ч.

Учебный предмет «История» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов «История» в 8 классах, «История России» и «Всеобщая история» - в 9 классах. Изучаются параллельно, в объеме предусмотренном соответствующими федеральными Примерными программами общего образования по Истории.

- история в 8 классах - по 68 ч.,
 - история России в 9 классах - по 34 ч.,
 - всеобщая история в 9 классах - по 34 ч.
- обществознание в 8-9 классах - по 34 ч. учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

- география в 8-9 классах - по 68 ч.,
- биология в 8-9 классах - по 68 ч.,

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности (за счет компонента образовательного учреждения) введен:

- образовательный курс в 9 классах «История Волгоградской земли с древнейших времен до современности» в объеме 34 ч. для проведения практических работ по темам учебного курса «История» с использованием краеведческого материала.

- физика в 8-9 классах - по 68 ч.,
- химия в 8-9 классах - по 68 ч.,
- музыка в 8-9 классах - по 17 ч.,
- изобразительное искусство в 8-9 классах - по 17 ч.
- физическая культура в 8-9 классах - по 102 ч.,
- основы безопасности жизнедеятельности в 8 классах - по 34 ч.,
- технология в 8-9 классах - по 34 ч.

Основная школа - «мягкая дифференциация», которая предшествует подготовке к профильному обучению. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение элементов предпрофильной подготовки. В рамках предпрофильной подготовки рассчитанной на 34 ч., в 9 классе изучаются учебный курс «Предпрофильная подготовка», который поможет обучающимся с ориентироваться в правильном выборе профессии, соответствующей интересам и способностям. Учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается через реализацию двух обязательных разделов «Информационная работа» и «Профильная ориентация».

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки, предусмотренный общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в 6-9 классах,

соответствует количеству часов примерного учебного плана образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются в полном объеме и распределены на индивидуальную и групповую работу по предметам учебного плана с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей):

- на занятия с одаренными детьми и с обучающимися, испытывающими затруднения в овладении отдельными предметами в 8-9 классах по русскому языку и объеме 34 часа, по алгебре в 8-9 классах - по 34 часа;

- по физике в 8а классе - 34 часа в год;

- по химии в 8а, 8б классах - по 34 часа в год, так как предмет изучается первый год;

- по географии в 8а, 9а классах по 34 часа в год;

- по биологии в 8б классе - 34 часа в год;

- по обществознанию в 8б классе - 34 часа в год;

- по немецкому языку в 9б классе - 34 часа в год.

Преподавание учебных дисциплин в 8-9 классах на шестидневную учебную неделю при 40 минутной продолжительности уроков с предельно допустимой недельной аудиторной нагрузкой в 8-9-ых общеобразовательных классах - 36 часов.

Объем предельно допустимой годовой аудиторной нагрузки обучающихся не превышен.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, который призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выборного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей: создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов; обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования; установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями; расширение возможностей социализации учащихся; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования; удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся школы.

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» реализуются по запросам родителей (законных представителей) обучающихся (за счет часов регионального компонента), при наличии кадров и необходимой учебно-методической и материально-технической базы. В 2017/2018 учебном году запросов со стороны родителей (законных представителей) обучающихся не поступало.

Учебный план включает все учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план представлен учебными предметами:

- русский язык в 10-11 классах - по 34 ч.,

- литература в 10-11 классах – по 102 ч.,

- иностранный язык (английский язык) в 10-11 классах – по 102 ч.

В 10 классе учебный план предусматривает деление классов на две группы с учетом норм

- по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов:

- алгебра и начала анализа в 10-11 классах – по 85 ч.,

- геометрия в 10-11 классах – по 51 ч.

Изучение предмета «математика» предусматривает: 1 полугодие «алгебра и начала анализа» – 3 часа в неделю, «геометрия»-1 час в неделю; 2 полугодие «алгебра и начала анализа» – 2 часа в неделю, «геометрия»-2 часа в неделю.

- информатики и ИКТ в 10-11 классах - по 34 ч.

Учебный предмет «История» в 10-11 классах изучается через реализацию учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», в объеме, предусмотренном соответствующими федеральными Примерными программами общего образования по Истории.

- история России в 10-11 классах - по 34 ч.,

- всеобщая история в 10-11 классах - по 34 ч.,

Интегрированный учебный курс «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», преподается в составе предмета «Обществознание».

- обществознание в 10-11 классах – по 68 ч.

- география в 10-11 классах – по 34ч.

- биология в 10-11 классах - по 34ч.,

- химия в 10-11 классах – по 34 ч. В целях сохранения единого образовательного пространства, в рамках учебного предмета «Химия» в 10 классе изучается «Органическая химия», в 11 классе- «Общая и неорганическая химия».

- физика в 10-11 классах – по 68 ч.,

- астрономия в 10-11 классах-34 часа. Распределение учебных часов следующее по годам обучения: в 10 классе во втором полугодии-17 часов (1 час в неделю), в первом полугодии-17 часов (1 час в неделю). Часы на изучение учебного предмета «Астрономия» отведены из компонента образовательной организации.

- физической культуры в 10-11 классах – по 102 ч.,

- основы безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах – по 34 ч.

- технология в 10-11 классах - по 68 ч. за счет часов компонента образовательного учреждения, и реализуется на базе школы в соответствии с государственными программами.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки, предусмотренный общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в 10-11 классах, соответствует количеству часов примерного учебного плана образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Среднее общее образование обеспечивается также за счет включения элективных курсов учебных предметов, направленных на повышение общекультурного уровня обучающихся, удовлетворения их познавательных потребностей и развития поисковой активности. Такое обучение – средство личностно-ориентированного обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

На элективные курсы при шестидневной рабочей неделе отведено – по 9,5 недельных аудиторных часов (323 часа в год).

С учетом индивидуальных потребностей обучающихся часы компонента образовательного учреждения используются в полном объеме и распределены на элективные курсы:

- Русское правописание: орфография и пунктуация (в 10 классе в объеме 68 ч.),

- Деловая речь. Деловое письмо (в 11 классе в объеме 34 часа),

- Культура общения (в 11 классе в объеме 34 часа),

- Равновесие в растворах (в 10-11 классах в объеме по 34 ч.),

- Функции помогают уравнениям (в 10 классе в объеме 68ч.),

- В мире закономерных случайностей. Решение уравнений и неравенств с параметрами (в 11 классе в объеме по 34 ч.),

- Научно-техническая революция и мировое хозяйство (в 10 классе в объеме по 34ч.),

- Как знать географию на пятерку (в 11 классе в объеме по 34 ч.),

- Методы решения задач по физике (в 1 полугодии: 10 класс- 17 часов, во 2 полугодии: 11 класс-17 часов).

- Клетки и ткани (в 10-11 классах в объеме по 34 ч.).
- Обществознание: от теории к практике (в 10 классе в объеме 34 часа, в 11 классы - 51 час в год).
- История России в лицах X-XVII вв. (в 10 классе в объеме 34 часа).

В 11 классе в соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 07.04.2017г № 309 в рамках реализации программы «Обучения финансовой грамотности» реализуется факультативный курс «Финансовая грамотность» в объеме 17 часов в год.

Объем предельно допустимой годовой аудиторной нагрузки обучающихся соответствует нормам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-дневному режиму работы школы.

Реализация учебного плана обеспечена благодаря наличию в школе высококвалифицированными специалистами, современной материально-технической базой и программно-методическими комплексами.

Данный учебный план направлен на реализацию принципа равенства возможностей учащихся в сфере образования, удовлетворения запросов учащихся и их родителей, выполнение социального заказа общества школе, формирование прочной духовной основы, гражданственности и эстетической культуры подрастающего поколения.

Финансирование учебного плана МОУ СШ № 98 стандартное в соответствии с разновидностью учреждения (общеобразовательная школа), исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по «Иностранному языку» (8-10 классы), физической культуре (10-11 классы).

Сведения об учебных программах

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках учебного плана образовательного учреждения (инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) определен и утвержден образовательным учреждением самостоятельно и зафиксирован в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Все учебные дисциплины начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также статусу средней школы.

В образовательном учреждении имеются программы дополнительного образования художественно - эстетической, культурологической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности, которые реализуются в рамках платных образовательных услуг.

Принципы составления расписания занятий

При составлении расписания занятий учитывались рекомендации Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г № 189:

- Продолжительность урока не превышает 40 минут, кроме 1 класса.
- Число уроков не превышает максимальную нагрузку обучающихся.
- Часы элективных курсов и индивидуальных групповых занятий не входят в объем допустимых нагрузок, планируется на дни с наименьшим количеством уроков.
- Соблюдается перерыв между началом индивидуальных занятий и последним уроком обязательных занятий – 40 минут.

Школьное расписание сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов.

Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей

школьных предметов.

Администрация школы и педагогический коллектив старается организовать учебную деятельность, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Реализация предпрофильного обучения.

Основная школа – «мягкая дифференциация», которая предшествует подготовке к профильному обучению. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающегося основного общего образования, является введение элементов предпрофильной подготовки. В рамках учебного плана на 2016/2017 учебный год в 9 классе изучался образовательный курс «Предпрофильная подготовка», который помогает обучающимся с ориентироваться в правильном выборе профессии, соответствующей интересам и способностям. Образовательный курс выбран с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей по результатам мониторинга.

Предпрофильная подготовка в МОУ СШ № 98 представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования, и включает три основных направления:

- информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения сетевого взаимодействия, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда;
- реализация предпрофильных курсов, позволяющих обучающимся осуществить "пробу сил" в той или иной сфере человеческой деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает консультирование обучающихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений.

На предпрофильную подготовку в 9-х классах отводится 34 часа (1 час в неделю). В рамках предпрофильной подготовки реализуется образовательный компонент «Предпрофильная подготовка» в инвариантной части учебного плана 9-х классов в объеме 34-х часов через реализацию двух обязательных разделов «Информационная работа» и «Профильная ориентация». Данные курсы реализовываются на базе школы. Программа направлена на формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Программа призвана помочь обучающимся соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки в нашей школе осуществляется со всеми субъектами образовательной деятельности- педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Для реализации профориентационной работы среди обучающихся 8-11 классов приказом директора школы ежегодно, календарного учебного графика, расписания уроков, расписание звонков был утвержден План мероприятий по организации и контроля предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся, составлены и утверждены планы мероприятий по популяризации рабочих профессий и инженерных специальностей среди молодежи Волгограда, план мероприятий по акции «Моя профессия- мое будущее», план-график посещения промышленных предприятий Волгограда в рамках городского фестиваля «Волгоградская земля –Волгоградское качество», план реализации промышленной политики, планы совместной работы по профориентации школ с ГБПОУ «Волгоградский экономико - технический колледж», ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», ГБОУ СПО «Волгоградский профессионально-технический колледж». Заместителем директора по УВР Павлиновой Н.Л. организована работа: по оформлению стенда «Твой выбор» с тематикой «Предпрофильная подготовка учащихся и сетевое взаимодействие» с целью информированности всех участников образовательного

деятельности по предпрофильной подготовки, по психологическому сопровождению ведения предпрофильной подготовки: диагностика учащихся, индивидуальное собеседование с родителями и учащимися, выступление на ученических и родительских собраниях в сентябре, мае. Заключены договора с ресурсными центрами Краснооктябрьского района о посещении обучающимися курсов по выбору МОУ СШ № 49, 78, гимназия № 14. Учащиеся в течение учебного года посещают занятия курсов по выбору, организованных на базе ресурсных центров Краснооктябрьского района.

На протяжении всего учебного года продолжалась работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению:

- Проведены родительские и ученические собрания с обучающимися 8-9, 10, 11 кл. по темам: «Информирование учащихся и их родителей о возможностях и задачах предпрофильной подготовки и профильного обучения» (сентябрь), «Профессиональное самоопределение подростков» (сентябрь, май), «Профильное обучение в старшей школе. Организация обучения в профильных классах на базе ресурсных центров Краснооктябрьского района»,
- «Ознакомление с сетевой моделью предпрофильной подготовки и профильного обучения в районе». (11 сентябрь, 8-10 классах - сентябрь, май),
- Проведены презентации элективных курсов представителями гимназии № 14 Шварковской Е.Ю., СШ № 78 Сычуговой С.С., предлагаемые ресурсными центрами Краснооктябрьского района, с посещением обучающихся ресурсных центров МОУ СШ № 78, гимназия № 14 и на родительских собраниях в 8-10 классах.
- Организованы выступления специалистов из Института профессиональных инноваций, Московского технологического института, Волгоградского социально-педагогического колледжа, Волгоградского государственного аграрного университета, Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета, Волгоградского профессионально-технического колледжа, ВолГУ, Учебного центра «Максимум», Волгоградский колледж управления и новых технологий, Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций на базе МОУ СШ № 98.
- Организован выход обучающихся 9-11 классов в профессиональные учреждения, посещение Дней открытых дверей.
- Обучающиеся 11 класса приняли участие в пленарном заседании «Юный медик ВолГМУ», в мастер-классе в ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» и мотивационно-познавательной игре «Осторожно поезд!» в Волгоградском техникуме железнодорожного транспорта.
- Обучающиеся 11 класса приняли участие в Дне открытых дверей в Управлении Роспотребнадзора по Волгоградской области, ФГОБУ ВПО «ВолгГАСУ», академии МРД России, в конкурсных площадках чемпионата «Молодые профессионалы WordSkillsRussia».
- Выпускники 9 классов приняли участие в мероприятии «Физико-математический бонус», организованный на базе ГАОУ СПО «ВПК», в региональном чемпионате профессий и предпринимательских идей среди профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.
- Организовано посещение обучающимися 8-11 классов XIII Волгоградского областного Форума «Образование -2017,2018».
- Оформлен стенд для обучающихся 8-11 кл. «Твой выбор» на первом этаже школы, информационные стенды в кабинетах 8-11 классов, содержащие информацию «Куда пойти учиться».
- Проведены серии классных часов: «Мой характер» (9 классы), «Профессия и здоровье» (8 классы), «Профессии которые мы выбираем. Востребованные профессии. (11 классы)», «Все профессии хороши (5-7 классы)» и другие.
- Проведены мониторинги востребованности обучающихся 8-10 классов образовательных услуг, оказываемых ресурсными центрами; составлены банки данных выпускников 8-11 классов по вопросу «Образовательные потребности».
- Организовано участие обучающихся 9-11 класса в консультационных встречах преподавателями ВГТУ, ВолГУ, ВГПУ, открытых олимпиадах, дистанционных конкурсах.
- Участие педагогов и обучающихся в городских и районных семинарах на базе ресурсных центров Краснооктябрьского района в рамках сетевого взаимодействия.

- Участие в форуме в рамках акции «Моя профессия – мое будущее», в городском фестивале «Волгоградская Земля- Волгоградское качество»; в рамках акции посещения предприятия города разного профиля.

- Заключены договора с ресурсными центрами, ГАОУ СПО Волгоградский профессионально-технический колледж (ГАОУ СПО «ВПТК»), ГБОУ СПО Волгоградский экономико-технический колледж (ГБОУ СПО «ВЭТК»), ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»

- В мае прошли консультационные встречи с представителями ресурсных центров Краснооктябрьского района, посещены ресурсные центры.

- Составлены образовательные маршруты на каждого обучающегося 5-11 классов школы (сентябрь).

- Составлены классными руководителями 8-11 классов планы работы по данному направлению, а также планы производственных экскурсий посещения предприятий города.

- Содержание профориентационной работы осуществляется через учебную и внеучебную деятельность, данная работа реализуется в 7-11 классах через работу классных руководителей с обучающимися и родителями.

Классными руководителями 8-11 классов проведены:

- анкетирование обучающихся 9-11 классов относительно планов на будущее;

- исследование первичных интересов обучающихся 8 классов;

- мониторинг образовательных потребностей в профильном обучении 9 классов;

- опрос учащихся 9-11 классов «Учебная мотивация»;

- посещены вместе с учащимися «Дни открытых дверей» ресурсных центров Краснооктябрьского района;

- проведены серии классных часов совместно с родителями, учителями-предметниками по теме «Выбор профессии».

Анализируя данные классными руководителями составлены карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирований и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы обучающихся. В данных картах классные руководители отражают результаты учебы, участия в классных и общешкольных мероприятиях. Каждым классным руководителем на каждого обучающегося составлены индивидуальные учебные планы. В классах оформлены уголки профориентации, запланированы встречи обучающихся 8-11 классов со специалистами из высших и среднеспециальных учебных заведений.

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Так как по вопросу профессионального выбора конкретной картины о дальнейшем обучении своих детей они не имеют, то родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессии. На родительском собрании от 02.09.2016г. протокол № 1 определена главная задача учебного года для выпускников 9,11 классов – сдача ЕГЭ и ГИА. Более подробно данный вопрос рассматривался на собраниях в январе (11 класс), феврале (9 классы).

В рамках сетевого взаимодействия учебный план включает элективные курсы, которые ведутся:

- в ресурсных центрах: МОУ СШ № 78 «Способы решения расчетных задач», «В мире права», «Функции: от простого к сложному», МОУ гимназия № 14 «Жизнь: общие закономерности», «Английский язык в сети Интернет», «Литература XXI века Литература без вымысла», МОУ СШ № 49 «Решение расчетных и экспериментальных задач по химии повышенной сложности», «Квантовая физика».

Одной из задач предпрофильной работы - была создание сети взаимодействия с различными учреждениями в целях расширения возможностей для развития обучающихся. Такая сеть создана. Составлены индивидуальные маршруты для учащихся 9-11 классов, посещавших элективные курсы по выбору в ресурсных центрах.

В 2016/2017 учебном году 25 обучающихся 9, 11 классов посещали курсы в ресурсных центрах, на 31.12.2017г. -27 обучающихся работают в сети.

Сотрудничество с другими учреждениями

Посещение элективных курсов	2015гг.	2016гг.	2017гг.

Предпрофильная подготовка Технология	9 класс	100 %	100 %	100 %
	10 класс	100 %	100 %	100 %
	11 класс	100 %	100 %	100 %
Технология				
Ресурсные центры:		16,7 %	48,8 %	30%
	9 класс			
	10 класс	35,5 %	0 %	0 %
	11 класс	21,4%	24 %	42,9 %
Сотрудничество с другими учебными заведениями				
54 чел. 9 классов с колледжами.				

В течение учебного года и в настоящее время продолжается работа по данному направлению. В целях расширения индивидуальных возможностей обучающихся планируется в 2018 г. продолжить работу по сетевому взаимодействию с ресурсными центрами МОУ СШ № 78 и гимназия № 14. По итогам Педагогического совета № 6 от 01.03.2017 г. принято решение продолжить обучение на 6-дневной рабочей неделе с 6-9 классы, а в 1-5,10-11 классах оставить 5 дневную рабочую неделю.

В связи с этим появилась возможность в 6-9 классах -33 часа, 10-11 классах- 20 часов направить на индивидуальную работу, интересные практикумы, на занятия с одаренными учащимися, на занятия с неуспевающими, элективные курсы (10-11 классы).

В целях расширения сетевого взаимодействия с учреждениями образования третий год подряд МОУ СШ № 98 работает с ГАОУ СПО «ВПК». В сентябре, апреле обучающиеся 8-х, 9-х классов и их родители посетили колледж, познакомились со специальностями, которые дает колледж, с условиями обучения. Задачей данного взаимодействия является знакомство обучающихся с различными профессиями, для которых получение профессионального образования.

Реализация профильного обучения: профильные классы отсутствуют. Однако ежегодно по окончании 9 класса и получения аттестата об основном общем образовании обучающиеся МОУ СШ № 98 поступают в профильные (10 классы) в ресурсные центры МОУ гимназия № 14, МОУ СШ № 78 по направлению химико-биологический, физико-математический, гуманитарный.

Механизмы определения списка учебников.

Допускается использование только учебно-методических комплексов, утвержденных приказом директора школы и входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г № 253 с последующими внесенными изменениями и дополнениями в редакции приказов от 08.06.2015г № 576, от 28.12.2015г № 1529, от 26.01.2016г № 38, от 21.04.2016г № 459, от 29.12.2016г № 1677, от 08.06.2017г № 535, от 20 июня 2017г № 581, от 05.07.2017г № 629). При организации учебной деятельности используется учебно-методическое обеспечение одной предметно-методической линии (дидактической системы для начального общего образования «Перспектива»), сохраняется преемственность линий на всех уровнях образования. Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности на следующий учебный год, утверждается на заседании педагогического совета до 1 марта текущего года.

В 2017 учебном году в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования в 1-7 классах реализуется внеурочная деятельность.

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта МОУ СШ № 98 на 2017-2018 учебный год.

Направление развития личности	Количество часов в неделю/год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1/33	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	1/33	1/34	1/34	1/34
Социальное	1/33	1/34	1/34	1,5/51
Общеинтеллектуальное	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное (договор с детской библиотекой №2)	1/33	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая годовая нагрузка	5/165	5/170	5/170	5,5/187
Всего	5/165	5/170	5/170	5,5/187

**План внеурочной деятельности (годовой) основного общего образования в рамках реализации
Федерального государственного образовательного стандарта
на 2017 - 2018 учебный год
5-7 классы**

Направление	Наименование курса	Форма занятий	Количество часов					Всего	Всего V-IX
			V	VI	VII	VIII	IX		
Спортивно-оздоровительное	ОФП с элементами волейбола	Спортивный кружок	34					34	136
	Скипинг	Спортивный кружок		68	34	34		102	
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Кружок	34					34	102
	Юные музейеды	Кружок				34	34		
	Моя малая Родина	Классные часы		34	34			68	
Социальное	Лексическое богатство русского языка	Кружок	34					34	136
	Человек и профессия	Классные часы				34	34		
	Бюро добрых дел	Классные часы		34	34			68	
	Школьный пресс-центр	Кружок			34	34		34	
Общеинтеллектуальное	Путешествие в страну Геометрию	Кружок	34					34	68
	Основы проектной деятельности	Классные часы			34	34		34	
Общекультурное	Декоративно-прикладное творчество	Творческая мастерская	68					68	204
	Музыкальная палитра	Кружок		34	34	34	34	68	
	Культура речи	Классные часы		34	34			68	
Всего предлагается часов			204	204	238	204	102	646	646
Максимально выбираемое количество часов			204	204	238	204	102	646	646

Внеурочная деятельность организована в виде кружков, в соответствии с рабочими программами и утвержденным расписанием, функционировало 5 групп в 1-4 классах, 5 групп в 5-х классах, 5 групп в 6-х классах. Занятия проводились в форме экскурсий, конкурсов, викторины, игр-путешествий, соревнований.

Учебный план внеурочной деятельности реализован в полном объеме с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Материалы, отражающие контрольную деятельность администрации

В течение 2017 года администрацией школы систематически осуществляется контроль за освоением обучающимися образовательных стандартов.

Использовались различные методы и формы контроля за состоянием преподавания

учебных дисциплин и за усвоением обучающимися государственных образовательных стандартов по предметам: посещение уроков, анализ, беседы, мониторинг, тестирование, проведение административных контрольных работ, проверка школьной документации, классных журналов, личных дел обучающихся, тетрадей школьников, качество составление рабочих программ учителями, их календарно-тематическое и поурочное планирование.

Проверялось выполнение практической части программ, состояние ведения элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности.

Наряду с основными вопросами воспитания и образования школьников было уделено должное внимание контролю за усвоением обучающимися государственных образовательных стандартов по предметам.

Проверялось:

- качество проведения уроков и внеклассной деятельности учителями 1-х классов, 5-х классов, согласно ФГОС НОО и ООО и СанПиН 2.4.2.2821-10 и адаптационный период (сентябрь- октябрь, апрель-май);

- эффективность обучения обучающихся 1 – 4 классов по освоению ФГОС НОО и 5-7 классах по реализации ФГОС ООО по русскому языку, математике и другим предметам.

Осуществлялся контроль за индивидуальным обучением больных детей на дому, работой с одаренными детьми, работой обучающимися, испытывающими затруднение в усвоении учебной программы и детьми «группы риска».

Рассматривались вопросы преемственности основных направлений образовательной деятельности в преподавании русского языка и математике на уровнях начального общего образования и основного общего образования, адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования, вопросы «Всеобуча».

Уровень преподавания и качество усвоения обучающимися знаний по предметам прослеживалось администрацией при посещении уроков, и подводились итоги в беседе с учителями, на совещаниях при директоре и тематических семинарах, наряду с такими формами контроля за качеством усвоения знаний как мониторинг, тестирование, контрольные срезы, итоговые контрольные работы.

В системе проводился анализ успеваемости обучающихся по окончании четвертей и года, участие во всероссийских проверочных работах среди обучающихся 2-4,5-6,10-11 классов.

Должное внимание администрацией школы уделялось организации и подготовке государственной итоговой аттестации в 9 классах и единому государственному экзамену в 11 классе. Работа проводилась согласно дорожной карте и планам, утвержденным приказами директора МОУ СШ № 98 от 29.08.2016г. № 458 « Об утверждении плана работы на 2016/2017 учебный год», от 28.08.2017г. № 419 « Об утверждении плана работы на 2017/2018 учебный год».

ДОРОЖНАЯ КАРТА

организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОУ «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
I. Анализ по итогам проведения ГИА-9 и ГИА-11			
1.	Формирование статистических и аналитических материалов по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в 2017 году по всем предметам. Подготовка справки о качестве проведения и результатах ГИА-11. Размещение информации в карте Самообследования.	текущих- в период проведения экзаменов, итоговых- август	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
2.	Подготовка статистических и аналитических материалов по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) по всем предметам. Подготовки о качестве проведения и результатах ГИА-9. Размещение информации в карте Самообследования.	текущих - в период проведения экзаменов; итоговых- август (основной период ГИА) сентябрь (дополнительный период)	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
3.	Педагогический совет «Анализ итогов государственной итоговой аттестации» (основной сроки). Планирование работы. Вопросы для обсуждения: анализ качества образовательной подготовки выпускников; уровень профессиональной компетентности педагога, кадровое обеспечение подготовки и проведения ГИА-11, ГИА-9.	август.	директор Г.А. Онищук заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
	Педагогический совет «Анализ итогов государственной итоговой аттестации» (дополнительные сроки)	сентябрь	директор Г.А. Онищук заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.

II. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов

1.	Организация работы с обучающимися, которые получили на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам «2». Подготовка к передаче ГИА по русскому языку и математике: проведение индивидуальных консультаций по русскому языку и математике	после 20.08.	директор Г.А. Онищук заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л. учитель математики учитель русского
2.	Участие в мероприятиях по реализации Комплекса мер по развитию качества образования, в том числе в части преподавания: -русского языка в рамках подготовки к итоговому сочинению. -математики в рамках Концепции математического образования.	по мере поступления документов	Руководители методических объединений учителей математики, русского языка и литературы. (далее – МО)
3.	Заседания МО учителей предметников гуманитарного цикла и естественно-научного цикла. Анализ работы. План работы.	сентябрь (далее по графику)	Руководители МО; учителя
4.	Внутришкольный контроль за организацией, проведением и анализом диагностической работы преподавания учебных предметов. Контроль подготовки обучающихся 9-11 классов к сдаче ГИА-11, ГИА-9. Классно-обобщающий контроль 9-11 классов.	в течение учебного года (сентябрь-входной контроль) ноябрь, декабрь, апрель	руководители МО; заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
5.	Организация работы индивидуальных, групповых занятий, элективных курсов в рамках школы и сетевого взаимодействия для обучающихся 9-11 классов	по графику	классные руководители, учителя, заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
6.	Участие в работе вебинаров с участием представителей ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" - разработчиков	по графику	учителя, руководитель МО

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
	КИМ ЕГЭ "...		
7.	Создание условий для реализации индивидуальной подготовки каждого обучающегося по предметам учебного плана. Работа по индивидуальному учебному плану, содержащему траекторию развития обучающегося, направленную на подготовку к ГИА-11, ГИА-9	в течение учебного года	классные руководители, учителя, заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
8.	Участие учителей в "круглых столах", семинарах, вебинарах, методических семинарах, заседаниях методических объединений учителей-предметников по вопросам совершенствования преподавания учебных предметов.	в течение учебного года	учителя, руководители МО
9.	Обучение учителей русского языка и математики на курсах повышения квалификации. Обучение учителей-предметников по вопросам подготовки обучающихся для сдачи экзаменов по выбору.	по графику	учителя русского языка и литературы, математики, учителя-предметники
10.	Обсуждение методических рекомендаций ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" по вопросам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов на основе анализа ЕГЭ 2016 года на заседаниях школьных МО	сентябрь	Руководители методических объединений, учителя
11.	Использование методической базы: подготовка тестовых материалов для проведения пробных внутришкольных ГИА-11, ГИА-9 по разным предметам, бланков, создание перечня учебной литературы и методических материалов по подготовке к ГИА-11, ГИА-9). Проведение релегиционного экзамена, контрольных работ. Анализ пробных экзаменов.	в течение учебного года	Руководители МО, учителя
12.	Проведение семинара-практикума, индивидуальных консультаций с учителями - предметниками по правилам подготовки выпускников к ГИА-11, ГИА-9.	декабрь	руководители МО, заместители директора по УВР Павлинова Н.Л.
13.	Проведение разъяснительной работы о целях и технологиях проведения ГИА-11, ГИА-9 с классными руководителями, родителями, учителями, выпускниками		заместитель директора по УВР Павлинов Н.Л.
14.	Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, одаренных. Проведение предварительного анкетирования, мониторинга образовательных потребностей	сентябрь-октябрь	заместитель директора по УВР Павлинов Н.Л., классные руководители 9, 11 классов
III. Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Разработка нормативно-правовой документации по подготовке МОУ к проведению ГИА-11, ГИА-9. Приведение школьной базы нормативных правовых документов по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в соответствии с требованиями федеральных, региональных документов. Подготовка приказов.	в течение года, по мере поступления документов	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
2	Сбор копий паспортов выпускников 9,11 классов. Сбор заявлений выпускников. - Выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе. Собеседование с родителями детей данной категории. Подготовка документов, подтверждающих прохождение аттестации в щадящем режиме(выписка отметок, решение педсовета, приказы, мед справка) - Подготовка документов с указанием выпускников, претендующих на аттестат особого образца	до 01.10, до 01.02. г.	классные руководители 9, 11 классов заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
3	Прием и регистрация заявлений на выбор учебного предмета и формы проведения аттестации выпускников. Введение журнала учета регистраций заявлений выпускников. Составление базы данных выпускников 9,11 классов.	до 01.02.	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
4	Подготовка проектов нормативных правовых документов - об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования - об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. - о проведении итогового сочинения (изложения) в 11(12) классах; - об утверждении схемы проведения ГИА,ЕГЭ (в основные, дополнительные сроки) - об утверждении состава организаторов для проведения ГИА,ЕГЭ; - об утверждении составов предметных и конфликтных комиссий, привлекаемых к работе при проведении ГИА,ЕГЭ. - расписание и сроки сдачи ГИА-9,НИА-11,расписание консультаций , график дежурства учителей. - об утверждении состава комиссии по оформлению документов строгой отчетности. - Педагогический советы в приказы: - « О назначении ответственного за работу в информационной системе» - « О реализации права обучающихся на выбор учебного предмета и формы проведения ГИА -9, ГИА-11» - « О допуске обучающихся к ГИА-9,ГИА-11» - « О результатах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. О переводе обучающихся в 10 класс» - « О результатах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. Об окончании 11 класса.» - Приказ о назначении ответственного за заполнении базы выпускников 9,11 классов Совещание с учителями « О проведении пробных экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 11 классе, тестирования в 9 классе»	ноябрь,-июнь.	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
4.	Обновление методических рекомендаций, инструкций по подготовке и проведению ГИА-9, ГИА -11. Размещение информации на информационных стендах, официальном сайте.	в течение года	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л. руководители школьного МО классные руководители 9,11 классов, учителя- предметники
IV. Финансовое обеспечение ГИА-9 и ГИА-11			
V. Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА			
1.	Проведение семинара-практикума с учителями по правилам подготовки выпускников к ГИА-11, ГИА-9	декабрь	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
2.	Совещание при заместителе директора о подготовке и проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Ознакомление с нормативно-правовой базой.	По мере поступления документов	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
3.	Проведение обучения учителей –организаторов в аудитории, вне аудитории, технических специалистов во время проведения ГИА-11, ГИА-9 на ППЭ. Инструктаж членов комиссии по заполнению документов строгой отчетности. Работа с общественными наблюдателями.	Апрель-май	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
4.	Обучении участников ГИА-11, ГИА-9 заполнению бланков	Ноябрь, декабрь, апрель	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
5.	Составление списков учителей- член комиссий во время проведения ГИА-9, ГИА-11	октябрь	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
VI. Организационно сопровождение ГИА-9 и ГИА-11			
1.	Назначение ответственного за проведение ГИА-11, ГИА-9 в школе. Подготовка и корректировка планов работы. Участие в ГИА-9 в дополнительные сроки Сбор предварительной информации о планируемом количестве участников ГИА-9, ГИА-11 Регистрация участников итогового сочинения (изложения). Заполнение заявлений, согласий выпускниками.	сентябрь	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
2.	Формирование списков (уточнение) организаторов, членов предметных комиссий	апрель	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
3.	Подготовка методических материалов по организации и проведению информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА, пробных экзаменов	Январь-май	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
4.	Разработка информационных материалов (брошюры, листовки) для работы с родителями и обучающимися по вопросам подготовки и проведению ГИА.	октябрь – май	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
5.	Организация и проведение разъяснительной работы с участниками (обучающимися и выпускниками образовательных организаций, выпускниками прошлых лет) по вопросам	октябрь – июнь	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
	организации и проведения ГИА- 9 и ГИА -11, в том числе при консультационных пунктах.		
6	Организация психолого - педагогического сопровождения участников ГИА, родителей (законных представителей) выпускников для всех категорий выпускников. Проведение классных часов « Нас ждут экзамены», психологические тренинги с выпускниками	В течение года	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., классные руководители 9,11 классов, психолог
7	Организация выполнения обучающимися IX, XI (XII) классов тренировочных работ в формате контрольных измерительных материалов (далее - КИМ).	декабрь-апрель	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО
8	Проведение рабочих совещаний по результатам внутришкольного контроля «Выполнение программы основного общего и среднего общего образования»	Декабрь, май	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
9	Собеседование с учителями об организации работы по текущему и итоговому повторению, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся	До 01апреля	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
10	Подготовка школьной документации(классные журналы, личные дела, ведомости оценок);	В течение года	учители, классные руководители 9,11 классов
11	Организация и проведение репетиционного экзамена ГИА-11 , ГИА-9	По плану	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО, учители
12	Проведение мероприятий по подготовке к проведению ГИА выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка документов, подтверждающих прохождение аттестации в шадающем режиме.	В течение года	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО, учители
13	Проведение мероприятий по обеспечению безопасности (в том числе информационной) при проведении ГИА. Проверка готовности к выполнению правил техники безопасности, санитарного состояния кабинетов на готовность к итоговой аттестации.	В течение года	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО, учители
14	Проведение итогового сочинения (изложения) в 11(12) классах.	декабрь, февраль, май	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО, учители
15	Проведение ГИА в установленные сроки.	февраль-сентябрь	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО, учители
16	Ознакомление с результатами ГИА-11,ГИА-9		заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО, учители
VII. Мероприятия по информационному сопровождению ГИА			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
1.	Оформление административной папки «Государственная итоговая аттестация»	В течение года	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
2.	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), с Порядком проведения ГИА через: а) информационные письма; б) информационные плакаты; в) родительские собрания; г) средства массовой информации; д) инструктажи, классные часы. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями выпускников, не имеющих гражданства	В течение года (по графику)	Классные 9, 11 классов заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
3.	Размещение информации по вопросам проведения ГИА на сайте школы «О школе РУ МОУ СШ № 98».	По мере поступления документов	Заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., тех. Исполнитель Сурма Н.Ю.
	Подготовка списка литературы, необходимой для проведения аттестации.		Школьный библиотекарь
5.	Оформление информационных стендов в классных кабинетах, в вестибюле 2 этажа, в библиотеки» Экзамены: рекомендации, советы, расписание»	В течение года	заместитель директора по УВР, учителя, руководители МО, классные руководители
6.	Размещение в доступных для участников ГИА местах информационных плакатов, роликов, брошюр, памяток по вопросам ГИА.	В течение года	заместитель директора по УВР, учителя, руководители МО, классные руководители 9, 11 классов
7.	Организация и проведение единого информационного дня по вопросам единого государственного экзамена на территории Волгоградской области.	февраль	заместитель директора по УВР, руководители МО, Классные руководители 9, 11 классов
8.	Просмотр видеороликов "За честный ЕГЭ" обучающимися 9, 11 классов.	апрель-май	Классные руководители 9, 11 классов
9.	Проведение родительских и ученических собраний по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации	по графикам	заместитель директора по УВР, руководители МО, Классные руководители 9, 11 классов
10.	Ознакомление участников ГИА-9, ГИА-11 с результатами ГИА	в период проведения ГИА	заместитель директора по УВР, руководители МО, Классные руководители 9, 11 классов
VIII. Контроль за организацией и проведением ГИА			
1.	Классно-обобщающий контроль 9, 11 классов	декабрь, апрель (по плану)	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
			Руководители МО
2.	Контроль перегрузки обучающихся в подготовительный период	апрель - май	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
3.	Контроль подготовки обучающихся 9,11 классов к сдаче экзаменов	в течение года	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
4.	Контроль организации и подготовки обучающихся 9,11 классов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., классные руководители 9,11 классов
5.	Проверка школьной документации (классные журналы, личные дела)	по плану	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
6.	Контроль заполнения бланков выпускниками 9,11 классов	ноябрь, март	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.

**План мероприятий
по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников
9 и 11 классов МОУСШ № 98.**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
	Подсовет: Анализ итогов государственной итоговой аттестации. Планирование работы. Вопросы для обсуждения: анализ качества образовательной подготовки выпускников; уровень профессиональной компетентности педагога; кадровое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА. Подготовка справки о качестве проведения и результатах ЕГЭ и ГИА. Формирование отчетов по результатам ЕГЭ и ГИА.	июнь	Директор Ошичук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
1.	Совещание при зам. директоре о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Изучение нормативно-правовой базы.	По мере поступления документов	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
2.	Подсовет: « О реализации права обучающихся на выбор учебного предмета и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.	Март	Директор Ошичук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
3.	Проведение родительских собраний. Ознакомление выпускников 9 и 11 классов; их родителей с - Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ, с дополнениями и изменениями. - Положением о выдаче аттестата особого образца в 9-х, 11-х классах - С Приказом о сроках проведения обязательных выпускных экзаменов, о досрочной сдаче экзаменов, - Положением об итоговой аттестации для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, - С инструкцией о критериях выставления отметок. - С инструкцией о проведении выпускных	По мере поступления документов	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.

	экзаменов и другими документами, связанными с государственной итоговой аттестации выпускников. - С инструкцией о критериях выставления оценок. - С решением педсовета: « О реализации права учащихся на выбор учебного предмета и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов» « Об утверждении состава комиссий аттестационной конфликтной, оформление документов строгой отчетности»		
4.	Прием и регистрация заявлений на выбор учебного предмета и формы проведения аттестации от выпускников. Составление списков обучающихся для проведения экзаменов по выбору. Введение журнала учета регистрации заявлений выпускников.	До 01.03.	Зам.директора по УВР Павлинова Н.П.
5.	Заседания школьных МО: « Методическая база организации и проведения ЕГЭ, ГИА» (подготовка тестовых материалов для пробных внутришкольных ЕГЭ И ГИА по разным предметам, бланков, создание перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ЕГЭ» Сбор информации и подготовка базы данных выпускников. Сбор копий паспортов выпускников. Подготовка информационных стендов «ЕГЭ», «ГИА» для обучающихся: в вестибюле 2 этажа, в библиотеки, в классных кабинетах	август-сентябрь с октября	руководители школьных МО Кл. руководители 9,11-х кл.: Нихаева Н.С., Колесникова /И.К.) зам. школьной библиотекой, зам.директора по УВР Павлинова Н.П.
6.	Ознакомление с расписаниями и сроками проведения экзаменов, консультаций. Составление и утверждение расписания консультаций при проведении государственной итоговой аттестации Составление и утверждение графика дежурства учителей на период проведения государственной итоговой аттестации.	По мере поступления документов	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.П.
7.	Приказы «Об утверждении состава аттестационной, конфликтной комиссий, комиссий по оформлению документации строгой отчетности»	До 11.05.	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.П.
8.	Совещания при директоре: 1. Знакомство с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации. 2. О реализации права обучающихся на выбор учебного предмета и формы проведения государственной итоговой аттестации. 3. О ходе подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. 4. О проведении пробных экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 11кл., ГИА в 9кл.	В течение года	Зам.директора по УВР Павлинова Н.П.
9.	Совещание при директоре по результатам внутришкольного контроля «Выполнение программ основного и среднего общего образования выпускниками».	Декабрь, Май	Зам.директора по УВР Павлинова Н.П.
10.	Собеседование с учителями об организации работы по текущему и итоговому повторению, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Составление графика – расписания консультаций в период подготовки к ГИА. Составление графика итоговых контрольных работ и пробных экзаменов.	До 01.04	Зам.директора по УВР Павлинова Н.П.

11.	Проведение родительских собраний в 9,11 классах по вопросу «Порядок проведения ГИА»	Февраль, апрель	Кл. руководители Нихасва Н.С., Колесникова Л.Ю., зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
12.	Педсовет о допуске к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.	Май	Директор Онищук Г.А., зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
13.	Приказ «О допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации выпускников.	Май	Директор Онищук Г.А., зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
14.	Ознакомление участников образовательной деятельности с локальными актами и другими нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.	Апрель-май	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
15.	Представление документов в КТУ ДОАВ с указанием выпускников, претендующих на аттестат особого образца в 9 кл, 11 кл.	Май- Июнь	Директор Онищук Г.А., зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
16.	Педсовет «О результатах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов.	Июнь	Директор Онищук Г.А., зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
17.	Приказы «Об окончании 9 класса», «о результатах ГИА выпускников 9-х классов. О переводе в 10 класс.», «О подготовке к выдаче документов (аттестатов) выпускников и создании комиссии по ведению документации строгой отчетности»	Июнь	Директор Онищук Г.А., зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
18.	Педсовет «О результатах проведения государственной итоговой аттестации 11-классов»	Июнь	Директор Онищук Г.А., зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
19.	Ходатайство в РУО и подготовка установленных документов об утверждении решения педсовета о награждении выпускников медалью и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Июнь	Директор Онищук Г.А., зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
20.	Приказ «Об окончании 11 класса»	После приказа РУО	Директор Онищук Г.А., зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
21.	Ознакомление участников образовательного процесса с нормативно- правовой документацией по государственной итоговой аттестации выпускников. Психологическая подготовка выпускников: - классный час «Нас ждут экзамены», психологические тренинги для выпускников, - индивидуальные и групповые занятия по проблем психологической готовности к ГИА с выпускниками и их родителями (законными представителями), - Единый информационный день по вопросам проведения единого государственного экзамена.	По мере поступления	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л. классные руководители Нихасва Н.С. Колесникова Л.Ю. учителя предметных

22.	Подготовка школьной документации (проверка классных журналов, личных дел 9,11 классов.) Инструктаж членов комиссии, ответственных за оформление документации строгой отчетности, и дежурных учителей в период аттестации. Цель: - Классные журналы должны вестись с соблюдением Инструкции по ведению классных журналов, единого орфографического режима, не допускается исправление отметок. Любое исправление должно быть оформлено соответствующей записью, заверено подписью директора и печатью школы. - Культура оформления, выполнения учебных программ, практической части программ, объективность выставления итоговых оценок, - Проверка журналов на готовность к итоговой аттестации.	В течение года	Зам.директора по Павлинова Н.Л.
23.	Оформление кабинетов к итоговой аттестации.	С февраля	Учителя-предметники, кл. руководители Нихаева Н.С., Колесникова Л.Ю.
24.	Выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе. Собеседование с родителями детей данной категории. Подготовка документов, подтверждающих прохождение аттестации в льготном режиме (выписка отметок, решение педсовета, приказы, медицинские документы)	Март-май	Зам.директора по Павлинова Н.Л.
25.	Оформление стенда «Экзамены: рекомендации, советы, расписание экзаменов, расписание консультаций»	в течение года	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
26.	Проведение репетиционного экзамена, контрольных работ; Совещание при директоре «О результатах мониторинга выпускников 9,11 классов»; Внутришкольный контроль «Контроль подготовки учащихся 9,11 классов к сдаче ЕГЭ, ГИА» Индивидуальное консультирование выпускников. Работа по заполнению бланков ЕГЭ, ГИА -9. Контроль заполнения бланков выпускниками 9,11 классов	Март-май ноябрь, март	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л. учителя
27.	Проверка готовности к выполнению правил техники безопасности, санитарного состояния кабинетов на готовность к итоговой аттестации.	Май	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
28.	Ознакомление учителей, обучающихся и их родителей с расписанием экзаменов и консультаций. Беседа с родителями и обучающимися о рациональном режиме дня в период подготовки и проведения итоговой аттестации.	Март- май	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л. Кл. руководители Нихаева Н.С., Колесникова Л.Ю.
29.	Анализ пробных экзаменов.		Учителя-предметники
30.	Инструктаж членов комиссий: аттестационной, конфликтной, ответственных за оформление документов строгой отчетности.	за две недели до начала аттестации	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.

31.	Оформление личных дел, подготовка ведомостей для выписки аттестатов.	Май-июнь	Кл. руководители Нихаева Н.С., Колесникова Л.Ю.
32.	Оформление административной папки «Государственная итоговая аттестация» Выдача пропусков выпускникам, допущенных к сдаче ЕГЭ.	В течение года	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
33.	Подготовка документов, подтверждающих награждение аттестатами особого образца.	В течение года	Кл. руководители Нихаева Н.С., Колесникова Л.Ю.
34.	Подготовка списка литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации.		Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
35.	Контроль перегрузки обучающихся в подготовительный период аттестации.	Апрель-май	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л. Классные руководители Нихаева Н.С., Колесникова Л.Ю.
36.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями выпускников, не имеющих гражданства	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
37.	Работа комиссии по сверке отметок выставленных в аттестаты выпускникам 9,11 классы	Июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.

**План мероприятий
по подготовке и проведению ЕГЭ.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Анализ итогов ЕГЭ и ГИА	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
2.	Проведение заседания совещания при директоре по вопросу подготовки и проведения ГИА (ЕГЭ).	по мере поступления документов	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
3.	Уточнение и согласование перечня предметов, выносимых для сдачи в формате ЕГЭ. Контроль за заполнением бланков ЕГЭ выпускниками	ноябрь ноябрь, март	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
4.	Сбор заявлений выпускников, сдающих экзамены в форме ЕГЭ по выбору.	до 1 февраля	Кл.руководитель Пятон И.А., Сурма Н.Ю., Карасева И.В. Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
5.	Составление банка данных о выпускниках, сдающих экзамены в формате ЕГЭ.	до 1 февраля	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
6.	Уточнение пунктов проведения ЕГЭ.	по мере необходимости	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
7.	Разработка нормативных документов по подготовке ОУ к проведению ЕГЭ.	в течение года	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
8.	Проведение семинара –практикума с учителями-предметниками по правилам подготовки выпускников к ЕГЭ.	декабрь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л. учителя
9.	Проведение разъяснительных работ о целях и технологиях проведения ЕГЭ с классными руководителями, родителями, педагогами,	Январь-февраль	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.

	выпускниками.		
10.	Информация родителям и выпускникам о порядке подготовки и проведения ЕГЭ. Ознакомление с нормативно-правовыми документами.	март-май	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
11.	Проведение пробного ЕГЭ, контрольных работ. Совещание при директоре о результатах мониторинга выпускников 9,11 классов.	март- май	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
12.	Тиражирование и обеспечение выпускниками инструктивными документами о ЕГЭ.	май	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
13.	Подготовка пропусков для сдачи ЕГЭ Оформление стенда с рекомендациями.	май	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
14.	Подготовка пропусков для сдачи ЕГЭ Оформление стенда с рекомендациями.	май	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
Этап проведения ЕГЭ.			
1.	Организация ГИА: - проведение ЕГЭ в установленные сроки; -получение результатов ЕГЭ; - ознакомление с результатами ЕГЭ	май- июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
Этап анализа и выработки предложений по подготовке к ЕГЭ.			
1.	Обработка данных ЕГЭ	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л. учителя -предметники
2.	Формирование отчетов.	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
3.	Проведение опросов общественного мнения (выпускники, родители, учителя, классные руководители)	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л. учителя -предметники
4.	Сводный анализ отчетов и предложений по совершенствованию подготовки ОУ к ЕГЭ.	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
5.	Проведение совещания при директоре по итогам ЕГЭ.	август	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.

и реестрам, содержащим необходимую документация для проведения ГИА выпускников

**Реестр нормативных документов
к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

№ п/п	№ документов	дата	форма	название документа
1	273-ФЗ	29.12.2012г		Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации				
2	1394	25.12.2013г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (с изменениями и дополнениями в ред. приказов от 15.05.2014г. № 528, от 30.07.2014г. № 863,от 16.01.2015г. № 10, от 07.07.2015г. № 692, от

				03.12.2015г № 1401, от 24.03.2016г № 305, от 09.01.2017 № 7)
3	491	28.06.2013г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
4	3	09.01.2017г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г № 115
5	115	14.02.2017г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (с изменениями и дополнениями)
6	4	09.01.2017г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году
7	5	09.01.2017г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году
8	2	09.01.2017г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году
9	989	27.08.2013г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним (с изменениями и дополнениями)
10	10-835	02.12.2016г	Письмо Рособрнадзора	Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и

				2017 году
11				График объявления результатов заседаний работы конфликтной комиссии, обработки апелляций о несогласии с выставленными баллами основного этапа ГИА-9 в 2017 году в Волгоградской области
12	03-155	04.03.2015	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	О направлении разъяснений о порядке действий, в случае отсутствия согласия на обработку персональных данных совершеннолетними участниками государственной аттестации или родителями (законными представителями) несовершеннолетних участников ГИА
13	НТ- 1117/08	07.09.2016	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	Об учете результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования
Региональные организационно-распорядительные документы				
1	211	14.03.2017г	Приказ комитета образования и науки Волгоградской области	О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2017 году
2	36	18.01.2017г	Приказ комитета образования и науки Волгоградской области	Об образовании государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2017 году
3	380	04.04.2017г	Приказ комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении схем проведения государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ГВЭ выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, в Волгоградской области в мае-июне 2017 года, проведения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в Волгоградской области в мае-июне 2017 года»
4	65	17.05.2016г	Приказ комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении инструктивных материалов по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Волгоградской области (с изменениями от 16.01.2017 № 3, от 07.02.2017 № 19)
5			Приказ комитета образования и	Об утверждении состава лиц для проведения государственной итоговой

			науки Волгоградской области	аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2017 году
6	234	20.03.2017	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2017 году
7		21.05.2017г	НИ « Центр оценки качества образования « Региональный центр обработки информации	Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в Волгоградской области в 2016-2017 учебном году»
Документы Краснооктябрьского территориального управления				
1	224	27.03.2017г	Приказ КТУ ДОАВ	О подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в Краснооктябрьском районе Волгограда в 2017 году
2	272	19.04.2017г	Приказ КТУ ДОАВ	Об утверждении схем проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, освоивших программы среднего общего образования, в 2017 году
3	291	26.04.2017г	Приказ КТУ ДОАВ	Об окончании 2016/2017 учебного года в МОУ Краснооктябрьского района
4	364	03.05.2017г	Приказ КТУ ДОАВ	О проведении праздника « Последний звонок» в 9,11 классах МОУ Краснооктябрьского района Волгограда вручении документов государственно образца об уровне образования в 2017 году

**Реестр нормативных документов
к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

№ п/п	№ документов	дата	форма	название документа
1	273-ФЗ	29.12.2012г		Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации				

2	1400	26.12.2013г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)
3	491	28.06.2013г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
4	3	09.01.2017г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. № 115
5	115	14.02.2017г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном, общем и среднем общем образовании и их дубликатов (с изменениями и дополнениями)
6	4	09.01.2017г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году
7	5	09.01.2017г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году
8	685	23.06.2014г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении Порядка выдачи медалей «За особые успехи в учении»
9	989	27.08.2013г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним (с изменениями и дополнениями)
10	684	23.06.2014г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении образца и описания медали «За особые успехи в учении»
11	1967	18.11.2016г	Приказ Росособраздзора	Об определении минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучения по программам бакалавриата и программам специалитета
12	10-835	02.12.2016г	Письмо Росособраздзора	Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2017 году
13				График объявления результатов, заседаний работы конфликтной комиссии, обработки апелляций о несогласии с выставленными баллами основного этапа ГИА-11 в 2017 году в Волгоградской области
Региональные организационно-распорядительные документы				

1	211	14.03.2017г	Приказ комитета образования и науки Волгоградской области	О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2017 году
2	36	18.01.2017г	Приказ комитета образования и науки Волгоградской области	Об образовании государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2017 году
3	327	11.04.2017г	Приказ комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении схем проведения единого государственного экзамена на территории Волгоградской области в 2017 году в основной период
4	65	17.05.2016г	Приказ комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении инструктивных материалов по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Волгоградской области (с изменениями от 16.01.2017 № 3, от 07.02.2017 № 19)
5			Приказ комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении состава лиц для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2017 году
Документы Краснооктябрьского территориального управления				
1	224	27.03.2017г	Приказ КТУ ДОАВ	О подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в Краснооктябрьском районе Волгограда в 2017 году
2	272	19.04.2017г	Приказ КТУ ДОАВ	Об утверждении схем проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, основанных программы среднего общего образования, в 2017 году.
3	291	26.04.2017г	Приказ КТУ ДОАВ	Об окончании 2016/2017 учебного года в МОУ Краснооктябрьского района
4	364	03.05.2017г	Приказ КТУ ДОАВ	О проведении праздника «Последний звонок» в 9,11 классах МОУ Краснооктябрьского района Волгограда, вручении документов государственного образца об уровне образования в 2017 году

В течение года (декабре и апреле) проводились пробные тестирования среди выпускников 9,11 классов.

Итоги контроля подводились на различных уровнях:

- педагогических советах;
- совещаниях при директоре;
- заседаниях школьных МО;
- административных совещаниях;
- при собеседовании с учителями.

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Цель системы воспитания в МОУ СШ № 98 – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

При самооценке учитывались следующие критерии:

- степень реализации программы воспитания по направлениям деятельности;
- эффективность и системность работы классных руководителей;
- участие во внешкольных мероприятиях, результативность работы;
- ученическое самоуправление;
- дополнительное образование в системе работы школы;
- система профилактической работы;
- выполнение годового перспективного плана воспитательной работы.

Задачи:

- поддержание и укрепление школьных традиций;
- обновление системы ученического самоуправления;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к общественно-полезной деятельности;
- создание условий для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса;
- создание сплоченного коллектива учителей, обучающихся и родителей на основе творческого взаимодействия и делового сотрудничества.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Профилактика асоциального поведения обучающихся.
5. Сотрудничество с родителями (законными представителями учащихся) по соблюдению единых требований в воспитании детей.
6. Расширение воспитательного пространства школы, привлечение к совместной деятельности по воспитанию детей специалистов других органов.
7. Методическая работа с классными руководителями.
8. Организация ученического самоуправления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ:

- Традиции школы
- Ученическое самоуправление
- Коллективно-творческие дела
- Дополнительное образование
- Физическая культура и спорт
- Организация позитивного досуга
- Сотрудничество с родителями
- Сотрудничество с учителями-предметниками
- Сотрудничество с внешкольными учреждениями, общественными организациями
- Профилактика асоциальных проявлений
- Методическое объединение классных руководителей

Воспитательная деятельность в школе проводится на основании программы развития образовательного учреждения, Концепции воспитательной системы школы, Программы воспитательной деятельности, плана воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в школе реализуется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В рамках воспитательной деятельности были реализованы следующие направления программы:

- «Гражданин и патриот России»
- «Здоровый образ жизни»
- «Эстетическое воспитание»

- «Семья и школа»
- «Одаренные дети»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Все направления воспитательной деятельности объединяет такой мощный инструмент воспитания как традиция. Традиции составляют основу стиля школы - этого, по выражению А.С. Макаренко, самого существенного, самого важного отдела коллективного воспитания. Традиции способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. За время своего существования школа накопила много полезных и добрых школьных традиций. В прошлом году с успехом прошли традиционные мероприятия:

- Торжественная линейка «День Знаний»
- Праздник посвящения в первоклассники
- Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»
- «Учитель, перед именем твоим...»
- Новогодние вечера
- «Чтобы помнили!...» (День Победы)
- Праздник «Последний звонок»
- Военно-спортивная игра «Орленок»
- Музыкальные фестивали
- Совместные субботники

В основе направления «Гражданин и патриот» - воспитание Человека, гражданина России, способного взять на себя ответственность за свою судьбу, судьбу города, Отечества. Целью данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- - воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- - воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Этот воспитательный блок реализуется через:

- - предметную учебную деятельность;
- - тематические, творческие классные часы;
- - проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- - проведение конкурсов патриотической песни, стихов на патриотическую тематику;
- - создание и проведение познавательных игр, викторин;
- - выставки творческих работ;
- - встречи с ветеранами войны и труда;
- - тематические циклы, посвященные памятным датам России.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся занимает тема толерантности. При всем многообразии культур, традиций и национальных темпераментов, у нас в школе не наблюдается случаев конфликтов на межнациональной почве. Ведется целенаправленная системная работа с обучающимися, родителями, педагогами.

Направление деятельности «Эстетическое воспитание» - это развитие у учащихся чувства прекрасного, формирование здорового художественного вкуса, умения понимать и ценить произведения искусства и литературы, красоту и богатство окружающего нас мира, природы, гармонию человеческих отношений.

Реализация воспитательного блока «Эстетическое воспитание» осуществляется через:

- формирование основ нравственной культуры личности в процессе учебно-воспитательной деятельности (проведение классных часов, тематических мероприятий гражданско-патриотической направленности, профилактических мероприятий и т.д.);
- трудовое воспитание (уроки технологии, трудовые акции);
- профессиональную ориентацию обучающихся (система социально-экономических

психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении);

- формирование эстетической культуры обучающихся (уроки, беседы);
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения (профилактическая работа, организация дежурств, рейдов и т.д.);
- воспитание физической культуры обучающихся (уроки, спортивные оздоровительные мероприятия, туристические походы, мероприятия по формированию навыков ЗОЖ);
- формирование правовой культуры и предупреждения правонарушений в детской и подростковой среде (взаимодействие всех субъектов профилактики);
- формирование экологической культуры обучающихся (трудовые и экологические акции, благоустройство и озеленение территории школы);
- предметную деятельность (на уроках ИЗО, технологии, музыки);
- художественное воспитание (эстетическое развитие личности средствами искусства); - посещение музеев, выставок, экскурсий;
- творческую деятельность (культурно-массовые и досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, концертная деятельность и т.д.);
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;
- объединения дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Направление «Одаренные дети» - это выявление и всесторонняя поддержка талантливых одаренных детей, обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития творческих способностей обучающихся в их деятельности;
- содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может идти в оптимальном для него темпе;
- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную сферу - "ситуацию успеха".

Для реализации этого блока воспитательной деятельности и активизации участия классов в жизни школы осуществлен:

- мониторинг результативности участия коллективов и обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- осуществлен сбор информации по одаренным детям школы в районный банк данных;

Школа по праву гордится успехами многих обучающихся, чьи достижения известны не только в ОУ, но и районе, городе, регионе.

Достижения за 2017 учебный год

Название мероприятия	Место	ФИО участников, класс	Документ, подтверждающее достижение	Учитель
Районные конкурсы и фестивали				
Районная интеллектуально-познавательная игра «Ты живешь на земле Сталинградской»	призер	Диденко В., 8б Петрухин Г., 8б Дубинин М., 8б Лобкова М., 8б	Приказ КТУ ДОАВ №171 от 13.03.2017	Трехсвоякова Т.В.
Районный фотоконкурс «Семейные ценности: от нуля до ста»	Призер (2) Приз зрительских симпатий	Семья Чернова М., 3б Семья Пономаревой П., 3б	Грамоты районной администрации Март 2017	Белоусова С.Ф.
Районный конкурс	Призер (3)	Конотопкина Ю., 8а	Приказ КТУ	Нихаева Н.С.

социальной рекламы			ДОАВ №393 от 19.04.2017	
Районный фотоконкурс «Краснооктябрьский район в объективе»	Победитель	Козикина А., 7б	Грамота районной администрации, Апрель 2017	Аржанова Н.В.
	Призер (3,3)	Баландина А., 6а		Белякова И.С.
Районный конкурс исследовательских работ в рамках XVI районной научно-практической конференции «Оптимизация здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек»	Призер (3)	Нархоменко Ю., 11	Приказ КТУ ДОАВ №368 от 04.05.2017 г.	Воробьева В.В.
Районный тур городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	Победитель	Кутепова О., 8а	Приказ КТУ ДОАВ №282 от 21.04.2017	Спицына Е.Н.
	Призер (2)	Чернавина О., 9а		
	«Самое выразительное исполнение»	Лагутина Е., 6а		
Районная интеллектуально-познавательная игра «Салют, Победа!»	Участник (6 место)	Морозова К., 9а Жуков В., 9а Гасымов Г., 9а	Сертификат	Пятов И.А.
Районный фестиваль «Песни весны и мира»	Участник	Кутепова О., 8а	Грамота КТУ ДОАВ, май 2017 г.	Спицына Е.Н.
Районный этап III городского конкурса, посвященного жизни и творчеству М.К.Агашиной	Участник	Нибабина С., 6б	Приказ КТУ ДОАВ	Лобачева Е.С.
	Участник	Филимонова А., 6а		Антонова Л.И.
Городские конкурсы и фестивали				
Открытый дистанционный фотоконкурс «Без барьеров»	Призер (3)	Жеребцова К., 3а	Грамота ДОАВ	Белякова И.С.
	Призер (3)	Каар О., 3б		
Открытая	Призер (3)	Пономарева П., 3б	Грамота	Белоусова С.Ф.

городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Номинация «За верность традициям»	Домрачева В., 3а	ДОАВ апрель 2017 г.	Головкина М.А.
Городской конкурс творческих работ «Мы рождены не для войны»	Победитель	Смольникова В., 3а	Приказ ДОАВ №349 от 03.05.2017 г.	Головкина М.А.
Городской конкурс творческих работ «Моя Семья»	Победитель	Краснощекова Я., 7б	Грамота МУ «Социум»	Аржанова Н.В.
Городская акция «Сталинградские окна»	участие	Актив Комнаты боевой славы	Сертификат ДОАВ	Трехсвоякова Т.В.

Областные конкурсы и мероприятия

Александров-Невский хоровой собор	Участие	Творческий коллектив «Музыкальная шкатулка»	Грамота ВГАПО	Спицына Е.Н.
Большой Пасхальный хоровой собор-2017	Участие	Творческий коллектив «Музыкальная шкатулка»	Грамота ВГАПО	Спицына Е.Н.
III областной творческий конкурс патриотической и авторской песни «Катюша»	Победитель Призер (2)	Лагутина Елизавета, 6а Кутепова О., 8а	Диплом комитет молодежно й политики Волгоградс кой области	Спицына Е.Н.
Областное экологическое мероприятие «День Волги»	Призер Призер	Ахметзянова Ю., 5в Багнов А., 2а	Диплом	Соболева Ю.В. Лобачева Л.Н.

Блок воспитательной программы «Здоровый образ жизни» - содействие сохранению здоровья каждого ученика школы, обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Задачи:

- содействие сохранению здоровья каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- формирование основ для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- обеспечение обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- расширение сфер взаимодействия коллектива школы, обучающихся, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

В рамках данного направления реализованы:

- Дни здоровья;

- Общешкольный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- спортивный праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Уроки здоровья;
- проект «Динамическая пауза» для обучающихся начальной школы (по сложившейся традиции старшеклассники помогают младшим в организации подвижных перемен);
- проект «Координационная лестница», «Скипинг»

МОУ СШ №98 активно участвует в реализации спортивно-оздоровительных программ «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Также в 2015-2016 году в школе реализовывался проект «Мы готовы к ГТО!», 3 выпускника 11 класса получили «Золотой значок ГТО» и имели дополнительные баллы для поступления в ВУЗы.

Основные достижения в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Наименование	2015	2016	2017
Проведено мероприятий в школе	32	34	31
Приняли участие в районных и городских спортивных мероприятиях	34	35	45
Районные соревнования по волейболу	1 место	1 место	1 место
Областные соревнования по волейболу	1 место	-	1 место
Место в Спартакиаде среди МОУ	6 место	3 место	7 место
Место в Спартакиаде ГОЛ	2 место	3 место/ 2 место город	2 место/ 1 место город

Направление «Семья и школа» - это взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания и обучения детей в форме партнерского союза или сотрудничества.

Задачи:

- единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание условий взаимодействия школы и семьи на основе сотрудничества;
- интеграция усилий родителей, психологов, педагогов школы и других учебных заведений для успешной социализации личности ребенка.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа помогает семье в воспитании детей, проявляя заботу о благополучии ребенка, беспокоясь о степени его общего развития, и это служит положительным основанием для такого взаимодействия. Классные руководители и администрация школы постоянно привлекают родительскую общественность к решению различных вопросов в детском коллективе, приглашают родителей для участия в воспитательных мероприятиях.

Проведено анкетирование родителей с целью диагностики удовлетворенности дополнительными образовательными услугами, совместные заседания с родителями по улучшению и контролю организации питания.

В этом учебном году в рамках этого направления реализованы следующие мероприятия.

Родительское собрание:

- «Взаимодействие учителей и родителей по профилактике конфликтных ситуаций между обучающимися»
- «Профилактика опасных ситуаций в семье»
- «Роль семьи и школы в обеспечении безопасности детей»
- «Формирование здорового образа жизни в семье»

В рамках Родительского Всеобуча:

- Профилактические беседы с родителями обучающихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми
- «Отцы и дети» - индивидуальные консультации для родителей

Хороший пример взаимодействия семьи и школы – организация совместных традиционных коллективно-творческих дел класса, школы. В прошлом учебном году такими делами стали: праздник «Мама, папа, я – здоровая семья», «Праздник

первоклассника», классные досуговые мероприятия, совместные походы, экскурсии, посещение учреждений культуры и искусства.

Целью работы школы по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» является профилактика асоциального поведения, социальная адаптация личности ребёнка в социуме.

Задачи:

- сохранение психологического, социального здоровья обучающихся
- формирование адекватного представления о здоровом образе жизни
- координация деятельности всех специалистов школы по формированию благоприятных условий для развития личности ребенка
- оказание комплексной помощи в процессе восприятия мира и адаптации в нем
- профилактика правонарушений среди подростков
- социальная защита прав различных категорий детей (опекаемых, инвалидов, детей и многодетных семей, из малообеспеченных и т.д.)
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, создание партнёрских отношений между школой и семьей.

Реализуемые в 2015-2016 учебном году профилактические программы:

- коррекционно-профилактические программы;
- «Мой выбор», НП Центр образовательных и социальных программ 2003г.»,
- «Выбираю жизнь» - автор программы С.В.Горинская;
- «Д.О.М. дети, образование, милиция»- автор программы О.С. Баранова;
- школьная профилактическая программа «Школа здоровых привычек».
- школьная профилактическая программа по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения, профилактике безнадзорности и правонарушений, а также по формированию активной гражданской позиции

Профилактическая работа осуществляется администрацией школы, классными руководителями, членами Совета профилактики, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Краснооктябрьского района Волгограда, медиками - т.е. всеми субъектами профилактики.

В школе действует Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации ФЗ№120 «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» и призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой районных структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В 2016-2017 учебном году прошло 8 заседаний Совета профилактики. Заседания Совета оформляются протоколами. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с проблемами в обучении и поведении отдельных обучающихся, а также вопросы коммуникативных отношений внутри коллектива учащихся. Также на заседаниях рассматриваются вопросы деятельности классных руководителей по различным

вопросам воспитательной работы.

Ежедневно ведется контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

Следует отметить, что в основном поставленные задачи за год, выполнены.

В целях расширения и усиления воспитательного пространства школы: координации усилий по формированию личности обучающихся продолжено сотрудничество с учреждениями и организациями района и города. Среди них можно особо выделить:

субъекты профилактики:

- ☐ ГКУ СО «ВОПППН»
- ☐ МУ социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум»;
- ☐ Инспекция по делам несовершеннолетних Краснооктябрьского района;

ОУ дополнительного образования детей:

- ☐ МОУ Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района; ДЮЦ Волгограда;
- ☐ Музей изобразительных искусств;
- ☐ Волгоградская областная филармония;
- ☐ ГУК «Областная детская художественная галерея»;
- ☐ Волгоградский музыкальный театр;
- ☐ Волгоградский театр юного зрителя;
- ☐ «Царицынская опера»;
- ☐ Государственный Донецкой Казачий театр;
- ☐ Волгоградский Молодежный театр;
- ☐ Планетарий;
- ☐ библиотека № 2, №8 и др.;

музеи, мемориальные комплексы:

- ☐ Музей "Панорама Сталинградской битвы";
- ☐ ГУК «Волгоградский областной краеведческий музей»;
- ☐ Музей "Память";
- ☐ другие учреждения

развлекательно-досуговые комплексы:

- ☐ "Дiamant";
- ☐ «Пять звезд»;
- ☐ «Пирамида»;
- ☐ Областной киновидеоцентр;
- ☐ другие

экскурсионные и туристические агентства:

- ☐ «Интуравто»;
- ☐ «Пеликан тур»;
- ☐ другие

ОУ высшего и среднего профессионального образования:

- ☐ ВГАФК;
- ☐ Институт Бизнеса;
- ☐ ВГПУ;
- ☐ ГАО ВПТК

**Результативность участия обучающихся в различных конкурсах
2017 году**

Название мероприятия	Уровень	Место	ФИО участников, класс	Документ, подтверждающий достижение	Учитель
Районные конкурсы и фестивали					
Конкурс плакатов, листовок и рисунков «Пожарная безопасность-2016»	Район.	3 место	Фидулова Ульяна, 1а	Грамота КТУ ДОАВ	Гелуткина О.А.
«С книгой по жизни» литературно-творческий фестиваль	Район.	3 место	Шоренко Мария, 2а	Грамота КТУ ДОАВ	Добачева Н.П.
«Что? Где? Когда?»	Район.	2 место	Шоренко Мария, 2а	Грамота КТУ ДОАВ	Добачева Н.П.
«Что? Где? Когда?»	Район.	2 место	Черешнева Полина, 2а	Грамота КТУ ДОАВ	Добачева Н.П.
«Наше наследие»	Район.	2 место	Куликова Эвелина, 2а	Грамота КТУ ДОАВ	Добачева Н.П.
«Я и мои права»	Район.	3 место	Багнов Артём, 2а	Грамота КТУ ДОАВ	Добачева Н.П.
«Пасхальная радость»	Район.	2 место	Кузнецова Дарья, 2а	Грамота КТУ ДОАВ	Добачева Н.П.
Семейные ценности	Район.	1	Зайко Владимир, 2б	Грамота КТУ ДОАВ	Милякина Н.П.
«С книгой по жизни»	Район.	3	Скрипниченко Валентина, 2б	Грамота КТУ ДОАВ	Милякина Н.П.
Игра-викторина "Что? Где? Когда?"	Район.	призеры	Семенова Дарья, Скрипниченко Валентина, 2б	Грамота КТУ ДОАВ	Милякина Н.П.
«Светоидея»	Район.	призер	Зайко Владимир, 2б	Грамота КТУ ДОАВ	Милякина Н.П.

«Светоидея»	Район.	призер	Горелов Максим, 26	Грамота КТУ ДОАВ	Милякина Н.П.
Живое русское слово, конкурс рисунков	Район.	призер	Зайко Владимир, 26	Грамота КТУ ДОАВ	Милякина Н.П.
Интеллектуальная игра «С книгой по жизни»	Район.	3	Сатаев Макар, 36	Грамота КТУ ДОАВ	Белоусова С.Ф.
«О Кириллице»	Район.	3	Капеева Елизавета, 36	Грамота КТУ ДОАВ	Белоусова С.Ф.
Конкурс плакатов, листовок и рисунков «Пожарная безопасность- 2016»	Район.	1	Якимов Захар, 36	Грамота КТУ ДОАВ	Белоусова С.Ф.
Конкурс плакатов, листовок и рисунков «Пожарная безопасность- 2016»	Район.	2	Сатаев Макар, 36	Грамота КТУ ДОАВ	Белоусова С.Ф.
Конкурс плакатов, листовок и рисунков «Пожарная безопасность- 2016»	Район.	1	Дубровская Алена, 36	Грамота КТУ ДОАВ	Белоусова С.Ф.
Конкурс плакатов, листовок и рисунков «Пожарная безопасность- 2016»	Район.	2	Каар Олеся, 36	Грамота КТУ ДОАВ	Белоусова С.Ф.
Конкурс поделок с использованием световозвращаю- щей ткани «Светоидея»	Район.	3	Новичков Роман, 46	Грамота КТУ ДОАВ	Вержевецкая В.Н.

Дополнительное образование в школе – это целенаправленный процесс, позволяющий обучающимся:

- ☐ выявить и развить потенциальные творческие способности;
- ☐ достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях;
- ☐ удовлетворять свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы;
- ☐ получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному

взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

□ испытать ситуацию успеха;

□ самоутверждаться социально-адекватным способом.

Дополнительное образование занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого учащегося, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности учащегося, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учеников.

Дополнительное образование представлено платными образовательными услугами.

В 2017 учебном году были представлены следующие направления:

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- естественнонаучное;
- культурологическое.

Ресурсное обеспечение дополнительного образования в школе:

количество обучающихся, получающих ПОУ - 321 чел., из них 213 человек 1-4 классов преподавателей - 23; кружков и учебных курсов - 25; групп - 41.

Программно-методическое обеспечение: все педагоги ведут учебные курсы и кружки на основании образовательных программ дополнительного образования детей (стандартные, модифицированные, авторские). Программы дополнены дидактическими пособиями и аудио- и видеоматериалами.

Дополнительное образование осуществляется в целях создания единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и воспитания, развития коммуникативных навыков, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности, выбора жизненных ценностей, саморазвития и саморегуляции, профессионального самоопределения обучающихся.

Отслеживание результатов деятельности в системе дополнительного образования проводится через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах и других мероприятиях. Непременным условием работы групп являются открытые занятия, творческий отчет в конце учебного года.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО:

- разработано положение «Об организации внеурочной деятельности»;
- составлен перечень программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- подготовлено материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- проведено информирование родителей о системе внеурочной деятельности и проведены мониторинговые исследования среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу организации внеурочной деятельности, по выявлению образовательных потребностей в соответствии с введением ФГОС.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия проводились классными руководителями и сотрудниками библиотеки (был заключен договор с детской библиотекой № 2, МОУ ДЮЦ).

Внеурочная деятельность организована в виде кружков, в соответствии с рабочими программами и утвержденным расписанием, функционировало 6 групп. Занятия проводились в форме экскурсии, конкурсов, викторины, игр-путешествий, соревнований. Для определения направлений и кружков по внеурочной деятельности, предварительно

был проведен мониторинг среди родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 6 классов. В соответствии с выявленными направлениями, был составлен учебный план внеурочной деятельности.

В результате проделанной работы достигнуто:

1. Занятость обучающихся в кружках по внеурочной деятельности (в школе) составляет – 35 % (2016 год - 35 %, 2015 год – 52, 5 %).
2. Сохранение контингента на окончание учебного года достигло 100%.
3. Возможность реализации образовательных программ спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общинтеллектуальной, общекультурной направленности.
4. Способствовало безболезненному протеканию адаптации первоклассников и пятиклассников в условиях новой образовательной среды; организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с обучающимися.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО необходимо поставить следующие задачи на 2018 год:

1. Разработать оптимальные формы проведения внеурочной деятельности и повысить качество проведения занятий.
2. Продолжить систему оценивания личностных и метапредметных достижений обучающихся во второй половине дня.
3. Сохранить контингент на окончание учебного года с целью полного освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

Анализируя работу школы по направлениям воспитательной деятельности с точки зрения системного подхода, можно сделать следующие выводы:

- перспективный план на 2017 год по основным направлениям воспитательной деятельности выполнен в полном объеме на хорошем уровне;
- в течение учебного года изучались теоретические вопросы для практической воспитательной деятельности; изучался и обобщался опыт работы классных руководителей по направлениям деятельности;
- обновлены формы проведения коллективно-творческих дел и традиционных мероприятий;
- обновлены технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- сформированы предпосылки формирования культуры творческого мышления ученика;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников школы в различных сферах деятельности.

Перспективы развития и совершенствования воспитательной системы школы на 2018 год

Основные цели и задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, толерантного отношения к традициям и культуре других народов на основе подготовки к юбилею школы;
- развитие познавательных интересов, познание культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности путем привлечения наибольшего количества обучающихся к участию в конкурсах более высокого уровня;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в современных условиях через конструктивный диалог и сотрудничество;
- деятельность по поддержке и укреплению школьных традиций, способствующих созданию сплоченного коллектива единомышленников в лице обучающихся, учителей и родителей;
- индивидуальный подход в воспитательной деятельности к одаренным обучающимся и обучающимся с трудностями в обучении;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении и воспитании, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающимися и формированию здорового образа жизни;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего

интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- развитие деловых и творческих связей школы в условиях сетевого взаимодействия.

Раздел 3. Участие в образовательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательной деятельности

Учебный план МОУ СШ № 98 обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В 2017 укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию - 100%.

Для успешного решения задач обучения и воспитания был проведен анализ состояния и развития педагогических кадров по различным критериям: по образованию, по возрасту, по квалификационным категориям. Динамика состояния и развития педагогического коллектива свидетельствует о том, что происходит развитие педагогического коллектива за счет самообразования, повышения квалификации, включения в экспериментальную и инновационную деятельность.

Реализация направления кадрового потенциала МОУ СШ № 98 включает следующие направления деятельности ОУ:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников ОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников ОУ.
3. Организация и проведение профессиональных конкурсов, помощь в подготовке и участие в районных, городских и областных профессиональных конкурсах.
4. Выявление уровня сформированности компетентностей учителей школы для определения стимулирующей надбавки и возможности включения в резерв на замещение вакантных руководящих должностей.
5. Анализ состояния в области повышения квалификации и определение приоритетных направлений.

Педагогический коллектив нашей школы в основном профессионально зрелый. На 31.12.2017г педагогический коллектив состоит из 37 человек (все педагоги работают по предметам соответствующих профилю образования):

- высшее образование-35 (94,6%)
- среднее профессиональное образование-2 (5,4 %): учитель технологии Соболев Ю.В., учитель начальных классов Платонова И.Н.)

36 учителей работают на штатной основе и 1 педагог (учитель технологии) работает на условиях внешнего совместительства. Из них 8 – педагогов «высшей» квалификационной категории, 10 – педагогов «первой» квалификационной категории, 10 – аттестованы на соответствие занимаемой должности, 8 – не имеют категорию (молодые специалисты, учителя, проработавшие в школе первый год, учителя, вышедшие из декретного отпуска). Администрация школы (директор школы и заместители директора) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Вакансии на 31.12.2017г. - нет

Пять педагогов имеют почетные звания:

№ п/п	ФИО	Награда
1	Онищук Галина Анагольевна	Почетный работник общего образования РФ
2	Воробьева Вера Васильевна	Знак Отличник физической культуры и спорта
3	Багрова Оксана Евгеньевна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
4	Павлинова Нина Леонидовна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
5	Вержевская Вера Николаевна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

За 2016 год :

- восемь педагогов отмечены благодарственными письмами Краснооктябрьского ТУ ДОАВ: учитель русского языка и литературы Аржанова Н.В., учителя английского языка Нихаева Н.С., Челейкина М.В. и Лыгина М.В., учитель физической культуры Воробьева В.В., учителя начальной школы Жабина О.И., Лобачева Л.П., Белоусова С.Ф.

За 2017 учебный год :

- благодарственными письмами и Почетными грамотами городской администрации учителя русского языка и литературы Аржанова Н.В., начальных классов Белоусова С.Ф.

- благодарственными письмами и Почетными грамотами администрации Волгоградской городской Думы учителя музыки Спицына Е.Н., истории Трехсвоякова Т.В., русского языка и литературы Аржанова Н.В., физической культуры Воробьева В.В., начальных классов Головкина М.А. и Лобачева Л.П.

- благодарственными письмами и Почетными грамотами областной Думы заместитель директора по УВР (учитель математики) Павлинова Н.Л., заместитель директора по УВР (учитель начальных классов) Багрова О.Е., заместитель директора по ВР (учитель немецкого языка) Белякова И.С., учитель биологии Хвостикова Е.С.

Движение кадров (за последние 3 года)

2015	2016	2017
32	38	37

Увеличение кадрового состава связано с увеличением количества обучающихся на 01.09.2017 г.

Возрастной состав учителей

до 25 лет	от 25 лет до 35 лет	35 лет и старше	из них пенсионеры
2	10	25	4

Динамика развития педагогического коллектива по возрасту свидетельствует о том, что из 37 учителей 25 человек находится в возрастной группе от 35 лет и старше. Такой анализ позволяет сделать выводы о том, что в школе работают в основном люди зрелого возраста. Большая часть педагогического коллектива состоит из опытных педагогов с высоким уровнем работоспособности.

Работа с молодыми специалистами

Школа привлекает молодых специалистов с целью обогащения педагогами творческими, активными, способными к инновационной и экспериментальной деятельности. В настоящее время в коллективе работает 2 молодых специалистов (учителя английского языка Сперанская Ю.А., Шеркевич В.С.)

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему помогает система школьного наставничества. В этой системе отражена необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Директор школы Онищук Г.А. совместно с заместителями, руководителями методического объединения, учителями-наставниками, выстраивает систему работы с молодыми специалистами, осуществляет учет различных траекторий профессионального роста молодого педагога (специализация, должностной рост).

В школе организована целенаправленная, оперативная помощь молодым учителям в приобретении практического опыта:

- умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;

- изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации

познавательной деятельности учащихся;

-приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы;
выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста.

В 2016 году в МОУ СОШ № 98 работало 3 молодых учителей (со стажем работы не более 5 лет по специальности и возраста до 30 лет): работают второй год учитель иностранного языка -1 чел. Челейкина Н.В; третий год работают в школе -2 чел.: учитель русского языка и литературы – Ченцова Д.В., учитель иностранного языка Нихаева Н.С. Двое молодых педагогов находятся в декретном отпуске (учителя математики Пиляк Е.И., учитель физики Кургуз Н.Н). В 2017 году работают двое молодых педагогов- учителя английского языка. В рамках «Недели молодого педагога», с целью активизации творческого потенциала и поддержки молодых педагогов, оказание методической помощи, каждый из них провел открытый урок. Кроме того молодые учителя посетили открытые уроки, мастер-классы своих старших коллег, учителей принимавших участия в районном конкурсе «Учитель года», «Самый классный классный» и учителей, стаж которых превышает более 5 лет, но менее 10 лет. По итогам проведенных уроков наблюдается хороший контакт с обучающимися у молодых учителей. На уроках присутствовали не только молодые учителя, но и педагоги со стажем. Посещая уроки своих коллег, молодые учителя познакомились с нетрадиционными формами проведения уроков. Самостоятельно анализировали уроки своих коллег и проводили самоанализ своих уроков.

Для оказания методической помощи администрацией школы и руководителями школьных МО в школе были организованы и проведены собеседования с молодыми учителями, направленные на подготовку и проведения открытого урока в рамках «Недели молодого педагога», оказана методическая (практическая) помощь заместителями директора по учебно-воспитательной работе по составлению Технологической карты урока. На заседаниях школьных МО руководителями школьных МО и заместителями директоров по УВР, ВР были проведена консультация по теме «Психологические особенности обучающихся различного возраста и учет их индивидуальных особенностей при планировании урока», индивидуальные консультации по ведению журналов, составлению тематического планирования. Администрацией школы совместно с руководителями школьных МО проведены педагогические советы, направленные на «Повышение качества образования», «Организация внеурочной деятельности как часть реализации ФГОС», «О переходе школы на ФГОС ООО. Составление рабочей программы педагога, реализующего ФГОС второго поколения». Основной вопрос «Подготовка, организация и проведение урока». Молодые учителя под руководством учителей со стажем ознакомили педагогический коллектив с новыми технологиями и методиками, с интересными педагогическими находками в области использования на разных этапах урока технических средств обучения (ТСО) и мультимедийного дидактического материала, продемонстрировали свои разработки на практике, показав примеры их работы на отдельных этапах урока. Для молодых специалистов составлен методический материал для работы, содержащий: Памятки «Опорная таблица для конструирования урока и его анализа», «О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», «Правила на каждый день, которые помогут учителю», «Опорная схема для составления рабочей программы педагога», «Карта трудового действия. Формирование мотивации к обучению». В декабре 2016г прошел обучающий семинар для учителей работающих в 4-х и 5- классах по теме «Обеспечение успешной адаптации обучающихся при переходе в 5 класс, реализующих ФГОС ООО»; марте 2017г- семинар по теме «Обучение учителей предметников и классных руководителей «особенности диагностирования личностных УУД обучающихся».

Совместно с методической службой КТУ ДОАВ, районными психологами были проведены серии семинаров для молодых педагогов «От педагогических компетенций к профессиональному мастерству», «Формы взаимодействия классных руководителей с семьей». Заключительным этапом работы с молодыми педагогами являлось участие молодых учителей школы в городском «Дне молодого специалиста. Первые шаги в профессии», «Спартакады среди учителей».

Творческие достижения педагогов.

В школе работают учителя, которые принимают активное участие и в творческой жизни коллектива. Из них приняли участия в профессиональных конкурсах разного уровня:

№ п/п	Название конкурса, уровень	ФИО педагога	место
1	Районный фестиваль «Время читать - время творить»	Белоусова Светлана Федоровна	участник
2	Районный фестиваль «Время читать - время творить»	Жабина Ольга Ивановна	призер (2 место)
3	Районный фестиваль «Время читать - время творить»	Головкина Марина Алексеевна	призер (3 место)
4	Городской конкурс буктрейлеров «В кадре книга»	Белоусова Светлана Федоровна	призер (3 место)
5	Фотоконкурс «В объективе человек читающий»	Жабина Ольга Ивановна	призер (2 место)
6	Районная спартакиада работников МОУ	Наумкина Л.В. Голутвина О.А. Нихаева Н.С. Головкина М.А. Желанова М.А. Тужилина Е.М. Пятов И.А.	3 место «Веселые старты»
7	Районная Спартакиада среди учителей Краснооктябрьского района. Веселые старты.	командный зачет	призеры (3 место)
8	Городской конкурс буктрейлеров «В кадре книга» в номинации «Они сражались за Родину»	Аржанова Наталья Валерьевна	победитель
9	Областное экологическое мероприятие «День Волги»	Аржанова Н.В. Головкина М.А.	Призер Призер
10	Районный конкурс мотиваторов и демотиваторов	Соболева Ю.В.	Участник

В течение 2017 года учителя школы принимали участия как члены жюри в олимпиадах и конкурсах различного уровня, эксперты по проверке экзаменационных работ при проведении ГИ, организаторы ГИА, эксперты при прохождении аттестации педагогических работников.

№ п/п	ФИО педагога	название мероприятия	уровень
Эксперты			
1	Гудина Наталья Андреевна Спицына Елена Николаевна	эксперт в рамках оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории	региональный

2	Аржанова Наталья Валерьевна	эксперт по проверки работ Ежегодной образовательной акции «Тотальный диктант»	региональный
		член предметной комиссии по проверке работ в рамках ГИА по русскому языку	региональный
3	Ченцова Диана Владимировна	член предметной комиссии по проверке работ в рамках ГИА по русскому языку	региональный
4	Гудина Наталья Андреевна	член предметной комиссии по проверке работ в рамках ГИА по математике	региональный
5	Сковородько Нина Алексеевна	член предметной комиссии по проверке работ в рамках ГИА по математике	региональный
6	Пятов Илья Андреевич	член предметной комиссии по проверке работ в рамках ГИА по обществознанию	региональный
7	Колесникова Людмила Юрьевна	член предметной комиссии по проверке работ в рамках ГИА по химии	региональный
8	Хвостикова Елена Сергеевна	член предметной комиссии по проверке работ в рамках ГИА по биологии	региональный
9	Сажина Надежда Юрьевна	член предметной комиссии по проверке работ в рамках ГИА по физике	региональный
10	Токарева Полина Витальевна	член предметной комиссии по проверке работ в рамках ГИА по географии	региональный
11	Аржанова Наталья Валерьевна		

Организаторы ЕГЭ, ГИА-2017

1	Спицына Елена Николаевна Лобачева Елена Сергеевна Сковородько Нина Алексеевна Гудина Наталья Андреевна Желанова Марина Алексеевна Колесникова Людмила Юрьевна Сажина Надежда Юрьевна		территориальный
---	--	--	-----------------

Члены Жюри

1	Аржанова Наталья Валерьевна	член жюри Всероссийского конкурса сочинений учителей	районный
		член жюри городского конкурса Корнеевские чтения	городской
		районный этап городского конкурса сочинений «Мои родные и близкие. Их вклад в судьбу Волгограда»	районный
2	Сажина Надежда Юрьевна	член жюри конкурса игры по физике «Эрудит»	районный
3	Спицына Елена Николаевна	член жюри конкурса песни «Две звезды»	районный
		член жюри районного конкурса иностранной песни	
4	Гудина Наталья Андреевна	член жюри олимпиады по математике среди обучающихся 5-6 классов	районный
5	Токарева Полина Витальевна	член жюри познавательной игры по географии «Мой край родной»	районный
6	Воробьева Вера Васильевна	член жюри районных соревнований «Полоса препятствий»	районный
7	Кумейко Дмитрий Юрьевич	член жюри районных соревнований «Полоса препятствий»	районный
8	Белоусова Светлана	член жюри районного этапа городского конкурса «Моя математика»	районный

	Федоровна		
9	Дюбенко Дмитрий Александрович	член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	муниципальный
10	Токарева Полина Витальевна	член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии	муниципальный
11	Аржанова Наталья Валерьевна	член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературы	муниципальный
12	Трехсвоякова Татьяна Витальевна	член жюри районного тура краеведческой олимпиады	муниципальный

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических работников школы являются семинары, конференции, круглые столы. Основная цель которых: повышение методического уровня учителей школы, одной из форм проявления которого является написание рабочих программ. Программ элективных курсов, дополнительного образования.

В 2017 году учителями школы посещено-25 семинаров разного уровня. Из них: Интернет-семинары и вебинары, районные, городские и региональные конференции и семинары, научно-методические, практические и обучающие семинары. Кроме того для педагогов совместно с отделом социально-психологического сопровождения образовательного процесса МОУ ДОПК « Центр повышения квалификации» организован семинар «Теоретические основы деятельностного подхода в организации образовательного процесса», с кафедрой педагогики и психологии развития личности ВГАПК и ПРО проведена курсовая подготовка с педагогами школы -2013 год в объеме 30 часов по теме «Формирование универсальных учебных действий учащихся в русде введения ФГОС второго поколения», 2014 год - в объеме 36 часов по программе «Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и методика их использования в учебном процессе» на базе кафедры теории и обучения математике, в 2017 году педагоги школы прошли обучение на кафедре «информатики и информатизации образования по дополнительным профессиональным программам» в объеме 36 часов по теме «Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога в соответствии с требованиями ФГОС», На декабрь 2017 г. -100 % учителей прошли курсовую подготовку для работы по федеральным государственным стандартам; 100% учителей начального общего образования прошли обучение с правом преподавания курса « ОРКС», 12 педагогов из 15 основного общего образования прошли курсовую подготовку для работы экспертами по проверке экзаменационных работ. В 2018 учебном году планируется пройти обучение для работы экспертами в области оценивания знаний на основе тестирования и других методов контроля(с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации) -3 человек, по ФГОС ООО -14 чел. (повторно), по теме « Контроль и оценка планируемых результатов ВПР»-1 чел., по теме « Реализация комплексного курса ОРКС»-3чел. (повторно). Анализ работы с педагогическими работниками показывает, что за последние 3 года заметен рост повышения квалификации учителей. В школе созданы все необходимые условия для посещения учителями и руководителями методических, обучающих и информационных семинаров, проводимых районными методическими объединениями, городскими педагогическими ассоциациями и образовательными учреждениями, реализующими инновационные программы и проекты, а также способствующи

прохождению курсовой подготовке.

В течение 2017 года прошли курсовую подготовку следующие учителя:

№ п/п	ФИО педагога	название программы обучения
1	Лобачева Елена Сергеевна	Профессионализм деятельности по обучению русскому языку и литературе и 7а основе ФГОС ООО
2	Хвостикова Елена Сергеевна	Реализация требований ФГОС ООО при обучении химии и биологии
3	Соболева Юлия Владимировна	Инновационная компетентность учителя технологии, обеспечивающего реализацию ФГОС ООО: консультационная деятельность
4	Гулина Наталья Андреевна	Методика проектирования и обеспечения достижений учащимися метапредметных результатов по математике в контексте ФГОС ООО
5	Желанова Марина Алексеевна	Методика изучения отдельных тем математики в контексте ФГОС ООО
6	Токарева Полина Витальевна	Педагогическое мастерство обучения географии (в контексте ФГОС СОО, ООО)
7	Трехсвоякова Татьяна Витальевна	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся
8	Сковородько Нина Алексеевна	Методика формирования у учащихся способности к освоению основ математического моделирования при решении текстовых задач в контексте ФГОС ООО
9	Аржанова Наталья Валерьевна	Современный урок русского языка: планирование и организация деятельности учащихся (согласно требованиям ФГОС ООО)
10	Кумейко Дмитрий Александрович	Педагогическое мастерство и инновационная компетентность в сфере обучения физкультуре, (виду спорта) и ОБЖ (согласно ФГОС ООО)
11	Лобачева Елена Сергеевна	Актуальные проблемы современного время в контексте реализации требований ФГОС ООО
12	Ченцова Диана Владимировна	Актуальные проблемы современного время в контексте реализации требований ФГОС ООО
13	Трехсвоякова Татьяна Витальевна	Профессионализм деятельности по обучению истории и обществознанию на основе ФГОС ООО»
14	Платонова Ирина Николаевна	Дидактико-методическая профессиональная компетентность учителя начальных классов в сфере реализации ФГОС НОО
15	Ойциук Галина Анатольевна	Эффективное управление и развитие финансово-экономической деятельности ООО Управление ресурсами ООО
16	Вержевская Вера Николаевна	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
17	Чернявская Ольга Викторовна	Педагогические средства проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями

		ФГОС НОО
18	Сковородько Нина Алексеевна	Практикум решения задач
19	Гудина Наталья Андреевна	Практикум решения задач
20	Платонова Ирина Николаевна	Дидактико-методическая профессиональная компетентность учителя начальных классов в сфере реализации ФГОС НОО
21	Пятов Илья Андреевич	Профессионализм деятельности по обучению истории и обществознанию на основе ФГОС ООО
22	Мазина Татьяна Петровна	Психолого-методические основы реализации педагогических технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
23	Павлинова Нина Леопидовна	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
24	Белоусова Светлана Федоровна	Педагогические средства реализации комплексного курса ОРКСЭ в начальной школе
25	Головкина Марина Алексеевна	Педагогические средства реализации комплексного курса ОРКСЭ в начальной школе
26	Антонова Любовь Игоревна	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
27	Соболева Юлия Владимировна	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
28	Сажина Надежда Юрьевна	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
29	Нихаева Надежда Сергеевна	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
30	Трехсвоякова Татьяна Витальевна	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
31	Наумкина Любовь Владимировна	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
32	Гошта Ирина Ивановна	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
33	Гаврилов Евгений Викторович	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
34	Желанова Марина Алексеевна	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
35	Челейкина	Методические особенности построения и реализации

	Надежда Владимировна	информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
36	Лобачева Елена Сергеевна	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
37	Голутвина Ольга Александровна	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
38	Лобачева Лариса Петровна	Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога (в соответствии с требованиями ФГОС)
39	Ченцова Диана Владимировна	Профессиональная деятельность школьного педагога-библиотекаря
40	Кургуз Наталья Евгеньевна	Преподавание курса « Астрономия» в 10-11 классах в условиях реализации ФГОС СОО
41	Гудина Наталья Андреевна	Инновационная компетентность учителя математики в контексте ФГОС ОО
42	Белякова Ирина Сергеевна	Ранняя диагностика потребления психоактивных веществ
43	Иванова Любовь Георгиевна	Обучение школьников изобразительному искусству в основной школе (в контексте требований ФГОС ОО)
44	Желанова Марина Алексеевна	Профессиональная компетентность учителя: математики профессионализм деятельности в контексте ФГОС ОО
45	Белякова Ирина Сергеевна	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС СОО и пропедевтики профессионального стандарта « Педагог». Повышенный уровень.

Участие педагогов в семинарах по обобщению педагогического опыта:

ФИО педагога	название курса/семинара	
Спицына Елена Николаевна	Межрегиональная научно- практическая конференция по теме « Концепция преподавания предметной области» Искусство»	учитель музыка
Трехсвоякова Татьяна Витальевна	Городской семинар « О презентации книги о великой отечественной войне»	учитель истории
Ченцова Диана Владимировна	Городской семинар « О презентации книги о великой отечественной войне»	учитель русского языка и литература
Антонова Любовь Игоревна	II Всероссийского Форума учителей русского языка и литературы на Волге» Российская словесность- культурный код нации и основа воспитания любви и уважения к отчеству»	учитель русского языка и литературы
Лобачева Елена Сергеевна	II Всероссийского Форума учителей русского языка и литературы на Волге» Российская словесность- культурный код нации и основа воспитания любви и уважения к отчеству»	учитель русского языка и литературы
Ченцова Диана Владимировна	II Всероссийского Форума учителей русского языка и литературы на Волге» Российская словесность- культурный код	учитель русского языка и литературы

	наши и основа воспитания любви и уважения к отчеству»	
Хвостикова Елена Сергеевна	Городской семинар «Роль и значение экологического воспитания учащихся МОУ Волгограда»	учитель биологии
Аржанова Наталья Валерьевна	Региональный научно-методический семинар «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 Единого государственного экзамена и частью 3 основного государственного экзамена по русскому языку»	учитель русского языка и литературы
Желанова Марина Алексеевна	Межрегиональный научно-практический семинар «Система задач урока математики как средство построения индивидуальной образовательной траектории: приема конструирования, проблемы и опыт использования»	учитель математики
Спицына Елена Николаевна	Межрегиональная научно-практическая конференция «Искусство-Образование-Дети»	учитель музыки
Вержевская Вера Николаевна	Региональный научно-практический семинар «Комплекты» Готовимся к ВПР»	учитель начальных классов
Сковородько Нина Алексеевна	Региональный научно-практический семинар № Опыт реализации системно-деятельностного подхода при обучении математике»	учитель математика
Пятов Илья Андреевич	Региональный научно-методический семинар «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в обучении истории и обществознанию»	учитель истории
Кумейко Дмитрий Александрович	Городской семинар учителей физической культуры «Здоровье сберегающие технологии в контексте ФГОС ООО»	учитель физической культуры
Нихаева Надежда Сергеевна	Вебинар «Результаты ГИА-9 в 2016 году по математике, географии, иностранному языку:» проблемные зоны» и пути совершенствования подготовки выпускников 2017 года»	учитель иностранного языка
Гудина Наталья Андреевна	Вебинар «Результаты ГИА-9 в 2017 году по математике, географии, иностранному языку:» проблемные зоны» и пути совершенствования подготовки выпускников 2018 года»	учитель математики
Ченцова Диана Владимировна	Региональный научно-практический семинар «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС с использованием УМК по русскому языку и литературы»	учитель русского языка и литературы
Лобачева Елена Сергеевна	Региональный научно-практический семинар «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС с использованием УМК по русскому языку и литературы»	учитель русского языка и литературы

Аржанова Наталья Валерьевна	Региональный научно-практический семинар «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС с использованием УМК по русскому языку и литературы»	учитель русского языка и литературы
Юшина Светлана Александровна	Региональный семинар-совещание «Немецкий – первый второй иностранный»	учитель иностранного языка
Белоусова Светлана Федоровна	Научно-практический семинар «Педагогическое сопровождение детей в условиях реализации ФГОС НОО»	учитель начальных классов
Вержевская Вера Николаевна	Научно-практический семинар «Педагогическое сопровождение детей в условиях реализации ФГОС НОО»	учитель начальных классов
Колпак Лариса Александровна	Городской проектировочный семинар «Шесть шагов навстречу: как сделать школу инклюзивной»	учитель начальных классов
Головкина Марина Алексеевна	Городской проектировочный семинар «Шесть шагов навстречу: как сделать школу инклюзивной»	учитель начальных классов
Нихаева Надежда Сергеевна	Практический семинар «Экзамены начального и среднего уровней как важнейший компонент современной системы оценивания качества иноязычного образования»	учитель иностранного языка
Белоусова Светлана Федоровна	Семинар «Оценка достижений обучающихся в ходе урочной и внеурочной деятельности»	учитель начальных классов
Вержевская Вера Николаевна	Семинар «Оценка достижений обучающихся в ходе урочной и внеурочной деятельности»	учитель начальных классов
Аржанова Наталья Валерьевна	Вебинар «Научно-теоретическое обоснование внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»	учитель русского языка и литературы
Антонова Любовь Игоревна	Вебинар «Научно-теоретическое обоснование внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»	учитель русского языка и литературы
Лобачева Елена Сергеевна	Вебинар «Научно-теоретическое обоснование внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»	учитель русского языка и литературы
Голутвина Ольга Александровна	Городской семинар «Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР.»	учитель начальных классов
Жабина Ольга Ивановна	Городской семинар «Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР.»	учитель начальных классов
Чернявская Ольга Викторовна	Городской семинар «Контрольно-оценочная деятельность в	учитель начальных классов

	образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР.»	
Лобачева Лариса Петровна	Городской семинар « Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР.»	учитель начальных классов
Милякина Наталья Петровна	Городской семинар « Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР.»	учитель начальных классов
Мазина Татьяна Петровна	Городской семинар « Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР.»	учитель начальных классов
Головкина Марина Алексеевна	Городской семинар « Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР.»	учитель начальных классов
Белоусова Светлана Федоровна	Городской семинар « Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР.»	учитель начальных классов
Солодовникова Юлия Александровна	Городской семинар « Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР.»	учитель начальных классов
Колпак Лариса Александровна	Городской семинар « Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР.»	учитель начальных классов
Вержевская Вера Николаевна	Городской семинар « Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР.»	учитель начальных классов

Платонова Ирина Николаевна	Городской семинар « Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР.»	учитель начальных классов
Багрова Оксана Евгеньевна	Городской семинар « Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы как фактор достижения образовательных результатов. ВПР. Готовимся к ВПР	заместитель директора по УВР
Ченцова Диана Владимировна	Районный семинар-практикум « Современные компьютерные программы и сервисы в деятельности школьной библиотеки»	педагог-библиотекарь
Ченцова Диана Владимировна	Районный семинар « Инновационные формы и методы продвижения книги к читателю в работе школьной библиотеки»	педагог-библиотекарь

Следует отметить, что учителя школы являются не только участниками семинаров и конференций, но и выступающими на них по обмену опыта с коллегами:

на региональном уровне- 3чел.

№ п/п	ФИО участника	название мероприятия	уровень
1	Головкина Марина Алексеевна	сообщение по теме на заседании секции международной научно-практической конференции « Историко - культурный стандарт: теория и практика патриотического воспитания гражданина России»	региональный
2	Вержевская Вера Николаевна	сообщение по теме на заседании секции международной научно-практической конференции « Историко - культурный стандарт: теория и практика патриотического воспитания гражданина России»	региональный
3	Трехсвоякова Татьяна Витальевна	мастер-класс по проблеме « Методы и приемы формирования универсальных учебных действий» в рамках областных курсов повышения квалификации « Профессионализм деятельности по обучению истории и обществознанию на основе ФГОС ООО»	региональный

- на всероссийском уровне- 9 чел.

№ п/п	ФИО участника	название мероприятия	уровень
1	Хвостикова Елена Сергеевна	организатор в проведении Всероссийского экологического урока « Живая Волга»	всероссийский
		публикация на сайте infourok.ru методической разработки мероприятия по теме « Путешествие в мир биологии»	всероссийский
2	Гудина Наталья Андреевна	публикация на сайте infourok.ru методической разработки « Решение задач с помощью уравнений»	всероссийский
3	Желанова	публикация на сайте infourok.ru методической	всероссийский

	Марина Алексеевна	разработки Технологическая карта «Числовые и буквенные выражения»	
4	Вержевская Вера Николаевна	публикация учебно-методического Урок-игра «Азбука дорожных наук» в 4 классе» материала на сайте Хрестоматия. Педагогическое издание	« всероссийский
5	Лобачева Лариса Петровна	публикация на сайте almanahpedagoga.ru классного часа «Воспитание любовью»	всероссийский
		публикация portalpedagoga.ru Программа по внеурочной деятельности по теме «Я – пешеход»	всероссийский
6	Соболева Юлия Владимировна	публикация на образовательном портале Всероссийских конкурсов «Успех» «Рабочая программа по технологии для 5 класса (ФГОС)»	всероссийский
		публикация на образовательном портале «Мультиурок» материал «Искусство о профессии», «Художники о профессии»	всероссийский
7	Лобачева Елена Сергеевна	публикация на сайте infourok.ru методической разработки классный час на тему «Здесь начинается Победа»	всероссийский
8	Головкина Марина Алексеевна	публикация на сайте gotovimurok.com авторского материала «Классный час «О дружбе и друзьях»	всероссийский
		публикация на сайте kopilkaurokov.ru методической разработки классного часа «Конституция – закон жизни»	всероссийский
9	Пятов Илья Адреевич	публикация на сайте infourok.ru презентации «Средневековая литература»	всероссийский

- на международном уровне – 2 чел.

№ п/п	ФИО участника	название мероприятия	уровень
1	Белоусова Светлана Федоровна	Международная научно-практическая конференция, сообщение по теме «Историко-культурный стандарт: теория и практика патриотического воспитания»	международный
2	Головкина Марина Алексеевна	Международная научно-практическая конференция, сообщение по теме «Теория и практика патриотического воспитания гражданина России»	международный

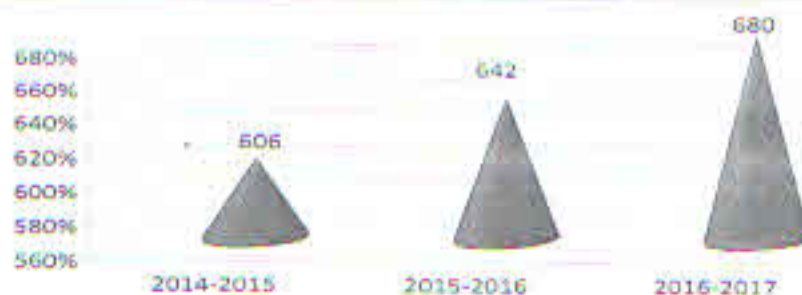
Хотелось бы отметить, что кроме районных и городских семинаров, учителя использовали и Интернет возможности, участвуя в вебинарах, мониторингах, дистанционных опросах разного уровня.

3.2. Сведения об обучающихся.

Контингент обучающихся МОУ СШ № 98 – это дети из разных семей, проживающих в г.Волгограде (в основном, в Краснооктябрьском районе). Этнический состав однородный, хотя встречаются представители стран СНГ и других стран: 91% составляют русские, украинцы (0,1%), азербайджанцы (3,9%), армяне (1,7%), казахи (0,5%), вьетнамцы – (0,6%).

В 2017 учебном году школа имела 27 классов, в которых обучалось 680 учащихся. На 31.12.2018г обучается 711 человек.

Количество обучающихся по годам



По уровням образования картина такова:

- * начальная ступень – 12 классов, в которых обучилось 326 человек;
- * основная ступень - 13 классов, где обучалось 311 человек;
- * средняя ступень - 2 класса, в которых обучилось 43 человек.

Перспективная численность контингента на 3 года

2018 / 2019 учебный год	2019 / 2020 учебный год	2020 / 2021 учебный год
725	750	750

Движение обучающихся за последние три года:

Всего учащихся	2014/2015	2015/2016	2016/2017
начало учебного года	608	656	680
конец учебного года	606	642	680
оставлены на 2 год	0	0	0
прибыло в течение года	17	9	25
выбыло в течение года:	27	23	25
из них отчислены	1 (в связи со смертью)	1 (в связи со смертью)	0
смена места жительства и перевод в другие МОУ	27	21	25
вечерняя школа	0	0	0
училище, колледж	0	0	0
другие причины	0	1	0
отчислено	0	0	0

Анализ движения обучающихся за последние три года показывает, что школы сохраняет контингент обучающихся, причины выбытия уважительные, отчислений нет.

Сведения о продолжении образования, трудоустройстве выпускников

Устройство выпускников 9 классов

Учебный год	Всего учащихся	Поступили в 10 класс	Поступили в колледж
2014/2015	48	23	24
2015/2016	41	21	19
2016/2017	54	23	31

Устройство выпускников 11 классов

Учебный год	Всего учащихся	ВУЗ	Колледж	Курсы, РА
2014/2015	14	10	4	0
2015/2016	25	19	3	3
2016/2017	21	15	5	1

По итогам ЕГЭ более 71% выпускников продолжают обучение на бюджетной основе в государственных ВУЗах. Большая доля обучающихся 11 классов ориентирована на получение высшего образования.

По итогам ГИА обучающиеся 9 классов продолжают обучение 23 чел.- в МОУ СПИ № 98 (41 %); 31 обучающихся –в колледжах (59 %).

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Особое внимание было сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 / 2017 учебном году в МОУ СПИ № 98 организовано обучение на дому с обучающейся 9-а класса Ивановой Е. с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования в соответствии со ст.41 п.2 Закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 17 октября 2013г. № 1372 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

Для обучающейся составлены: годовой календарный график для организации образовательной деятельности, учебный план, расписание индивидуального обучения на дому.

Контроль за проведением занятий в соответствии с расписанием обучающейся, календарно-тематическому планированию по предметам, выполнением учебных программ, осуществлением учителями-предметниками текущего контроля за знаниями, умениями, навыками учащейся, проведением государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам, своевременной проверкой тетрадей обучающейся учителями, правильностью заполнения журнала осуществлялся заместителем директора по УВР. Прохождение программного материала соответствует полному объему.

Иванова Евгения по итогам года аттестована по всем предметам утвержденного учебного плана. Результативность следующая:

Фамилия, имя	Успеваемость, %			Качество, %		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Иванова Евгения	100	100	100	100	100	100

Состояние здоровья обучающейся 9а класса Ивановой Е., положительная успеваемость по всем предметам, усвоение программ по предметам учебного плана, позволила ей по решению педагогического совета. Протокол № 7 от 22.05.2017г. получить допуск к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Согласно предоставленному заявлению, Иванова Евгения сдавала государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (так как Иванова Е. имеет справку МСЭ - ребенок-инвалид), то все экзамены продлеваются по желанию обучающейся на 1,5 часа.

Иванова Е. сдавала государственные экзамены по четырем предметам русский язык, математика, биология, химия в форме ОГЭ. По результатам экзаменов по русскому языку, химии, биологии имеет оценку «5» (отлично), по математике оценку «4» (хорошо); по геометрии – «4» ; по алгебре- «4» . На основании решения педагогического совета № 10 от 28.06.2017г. Иванова Е. переведена в X класс и получила аттестат об основном общем образовании. Учащаяся планирует поступать в профильный класс по направлению химико-биологический МОУ СШ № 78.

Результативность по итогам окончания основного общего образования обучающейся следующая:

Учебные предметы	итоговые оценки
Русский язык	5
Литература	5
Иностранный язык (английский)	5
Алгебра	4
Геометрия	5
Информатика и ИКТ	5
История	5
Обществознание	5
География	5
Биология	5
Химия	5
Физика	4
Изобразительное искусство	5
Музыка	5
Технология	5
Предпрофильная подготовка	зачет
Всеобщая история	5
История Волгоградской земли с древнейших времен до современности	5

Соотношения динамики успешности обучающихся на разных уровнях обучения

В 2016/2017 учебном году учебный план реализован полностью. Образовательные программы выполнены в полном объеме. Государственные стандарты усвоены (на ковед

учебного года) на 100 %, качество знаний (2-11 классы)- 52,3 %. В 2015/2016 учебном году -50,2 %. В сравнении с 2015/2016 учебным годом качество знаний повысилось на 2,1 %..



Из 604 аттестуемых обучающихся на все пятерки закончили 2016/2017 учебный год 65 обучающихся, что составило 10,8 % (в сравнении с 2015/2016 учебным годом на 13 человек больше). На «4» и «5» -244 обучающихся (в сравнении с 2015/2016 учебным годом на 16 чел. больше), т.е. 40,4 % (в 2015/2016 учебном году – 228 чел.-41%). Резерв учащихся, закончивших 2016/2017 учебный год с одной «3»-19 чел., с одной «4»- 31 чел.

Категория учащихся/ количество	1014/ 2015	1015/2016	2016/2017
Закончили учебный год на «отлично»	40	52	65
Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»	36	47	60
Награждены медалью» За отличные успехи в учении»	-	2	1
9 класс. Награжден аттестат с отличием	4	3	4
Закончили учебный год на «4» и «5»	187	228	244

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по параллелям.

параллель на 2016/2017	2014/2015,%		2015/2016,%		2016/2017,%	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2 классы	-	-	100	73,9	100	76,4
3 классы	100	59,5	100	65,4	100	65,0
4 классы	100	56,8	100	60,1	100	65,8
5 классы	100	61	100	49,4	100	54,3
6 классы	100	49,02	100	58,5	100	34,2
7 классы	100	30,19	100	32,7	100	39,1
8 классы	100	21,82	100	25,5	100	30,8
9 классы	100	35	97,6	51,2	96,3	31,3
10 классы	100	25	100	19,04	100	40,0
11 классы	100	16,13	100	44	100	33,3

Таблица предметов, по которым обучающиеся 2-11 классов имеют одну «4»

Класс Предмет 2016-2017	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Русский язык	6	1	3							2	12
Математика	1	1	2		2						6
Английский язык		1									1
Итого	7	3	5		2					2	19
2015-2016	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Русский язык	2	4	3		1				3		13
Математика	2	1		1		1					5
Английский язык	3										3
История					3						3
Физика							2				2
Итого	7	5	3	1	4	1	2	1	3	-	26
2014-2015	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Русский язык	3	-	2	1	1						7
Математика	6	1									7
История				3							3
Итого	9	1	2	4	1						17

Таблица предметов, по которым обучающиеся 2-11 классов имеют одну «3»

Класс Предмет 2016-2017	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Русский язык	4	1	2	7		1	2				17
Математика	1		1	1							3
Алгебра								1			1
Химия								1			1
Английский язык		1	2								3
История России					1		1				2
Физика						1	2				3
Биология								1			1
Итого	5	2	5	8	1	2	5	2	1		31
2015-2016	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Русский язык	2	-	3	5			3			1	14
Математика	-	2	3	1	1	1					8
Английский язык	3	-	-								3
История России				1				1			2
Физика							2				2
География				1							1
Биология				1							1
Итого	5	2	6	9	1	1	5	1	-	1	31
2014-2015	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого

Русский язык	2	2	1			4	2	1		12
Математика	1	4	5				1	1		12
Английский язык	4	1	-	1						6
История				3						3
Итого	7	7	6	4		4	3	2		33

Ведомость успеваемости обучающихся 2-11 классов

класс	2014-2015 учебный год					2015-2016 учебный год					2016-2017 учебный год				
	вс ег о	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	вс го	Н а «5»	На «4»	На «3»	На «2»	всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
2-а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	5	18	7	-
2-б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	6	20	4	-
2-в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	6	13	10	-
3-а	-	-	-	-	-	27	2	15	10	-	29	2	14	13	-
3-б	-	-	-	-	-	26	3	16	7	-	28	2	20	6	-
3-в	-	-	-	-	-	28	6	18	4	-	31	5	15	11	-
4-а	28	5	11	12	-	26	6	10	10	-	25	6	11	8	-
4-б	28	4	14	10	-	26	4	14	8	-	26	4	14	8	-
4-в	28	3	13	12	-	26	4	13	9	-	22	5	8	9	-
Всего 2-4 классы	314	26	113	97	-	231	31	123	77	-	326	41	133	76	-
5-а	26	1	9	16	-	25	1	9	15	-	24	1	12	11	-
5-б	25	4	13	8	-	25	4	14	7	-	22	6	7	9	-
5-в	25	2	14	9	-	22	1	14	7	-	24	1	11	12	-
6-а	26	3	12	11	-	26	5	11	10	-	25	3	9	13	-
6-б	23	3	13	7	-	27	3	13	11	-	26	2	11	13	-
6-в	27	1	14	12	-	24	0	6	18	-	25	0	1	24	-
7-а	25	1	10	14	-	25	4	5	16	-	24	1	8	15	-
7-б	26	2	12	12	-	26	2	13	11	-	22	3	6	13	-
8-а	25	0	6	19	-	28	0	8	20	-	26	0	6	20	-
8-б	28	0	10	18	-	27	1	9	17	-	27	1	9	17	-
8-в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	0	4	8	-
9-а	30	1	8	21	-	28	1	8	19	-	29	2	6	21	-
9-б	25	1	2	22	-	27	1	4	22	-	25	2	7	14	-
Всего 5-9 классы	247	12	67	167	1	279	19	79	163	1	311	22	97	190	2
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	1	8	13	-
11	-	-	-	-	-	21	0	4	17	-	21	1	6	14	-
Всего 1-11 классы	606	40	187	299	2	642	52	228	361	1	680	65	244	369	2

Успеваемость обучающихся по классам (1-4 классы)

КЛАССЫ	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в	2-4 кл.
Успеваемость, %										
2014-2015	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2015-2016	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2016-2017	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество, %										
2014-2015	-	-	-	-	-	-	57,1	64,3	57,1	59,1
2015-2016	-	-	-	63	73,1	85,7	61,5	69,2	65,4	66,7
2016-2017	76,7	86,7	65,5	55,2	78,6	64,5	68	69,2	59,1	69,6

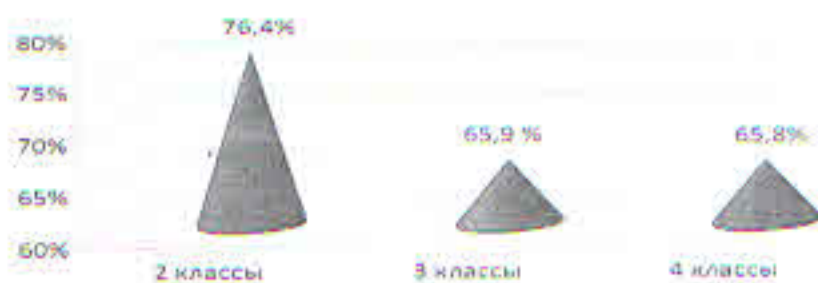
Начальное общее образование, качество- 69,6 % (II - IV кл.)

Успеваемость обучающихся по классам (5-11 классы)

КЛАССЫ	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	5-9	10	11	5-11
успеваемость, %																	
2014-2015	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100
2015-2016	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100
2016-2017	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92	99,4	100	100	99,4
качество, %																	
2014-2015	38,5	68	64	57,7	69,6	55,6	44	53,35	24	35,7	-	30	12	31,98	-	16,67	30,14
2015-2016	40	72	68,2	61,5	59,3	25	36	57,7	28,6	37	-	32,1	18,5	41,2	-	19	38,8
2016-2017	54,2	59,1	50	48	50	4	37,5	36	23,1	37	33,3	27,8	36	38,3	40,9	33,3	38,1

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ, %-	2016-2017 99,7	2015-2016 99,8	2014-2015 99,67
КАЧЕСТВО ПО ШКОЛЕ, %			
(1-11 классы)	45,4	43,6	37,46
(2-11 классы)	52,3	50,3	43

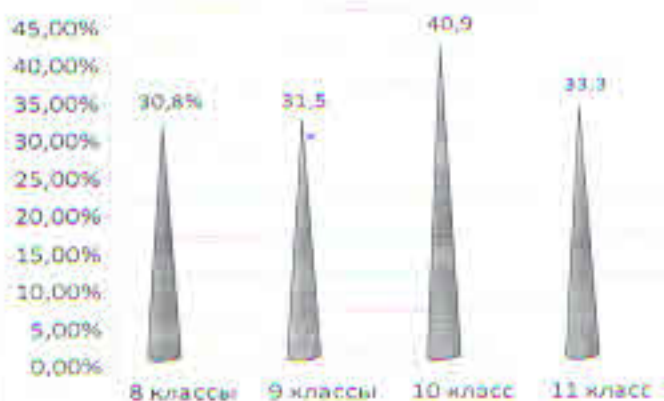
Качество знаний по параллелям



Качество знаний по параллелям



Качество знаний по параллелям



За 2016/2017 учебный год хорошее качество знаний показали обучающиеся начальной школы.

В начальных классах школы с 1 сентября обучалось 324 обучающихся, на конец года - 326. В начальной школе функционировало 12 классов.

Во второй половине дня для обучающихся 1 – 4 классов были организованы занятия по внеурочной деятельности.

Обучение в 1-4 классах велось по программе «Перспектива». Основной целью на протяжении 2016-2017 учебного года была работа в 1-4 классах по стандартам второго поколения, формирования универсальных учебных действий. Поэтому в течение 2016-2017 учебного года учителя 1 ступени обучения решали следующие задачи:

- повысить результативность обучения обучающихся через реализацию Федерального компонента государственного стандарта общего образования, формирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитывать умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- формировать гражданственность и патриотизм обучающихся, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- совершенствовать работу с одаренными детьми через привлечение их к участию в конкурсах различного уровня;
- вести профилактическую работу на основе пропаганды здорового образа жизни и занятости обучающихся во внеурочное время, через реализацию проекта «Школа полного дня».

Обучение в начальной школе строилось с учетом индивидуальных особенностей младшего школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания. На первый план выходило развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Наряду с общей грамотностью, выступали такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Учителя начальных классов необходимо было сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества, основы гражданской идентичности.

Огромная роль отводилась совершенствованию урока как основной формы учебно-воспитательного процесса, организации занятий внеурочной деятельности.

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с 2015-2016 учебным годом в 3-б классе – на 5,5 %, 4-а классе – 6,5 %. Это объясняется тем, что учителя использует на уроках информационно-коммуникативные технологии, применяют активные методы обучения в рамках внедрения ФГОС второго поколения.

В 2016-2017 учебном году учебный план реализован полностью. Образовательная программа выполнена полностью. Государственные стандарты усвоены. Аттестовано - 326 обучающихся, переведены - 326.

На «5» - 41, в сравнении с 2015-2016 учебным годом на 10 чел. больше, на «4» и «5» - 133, в сравнении с 2015-2016 учебным годом на 10 чел. больше, награждены Почвальнойм листом 41 обучающийся. При 100% успеваемости, уровень качества знаний 69,6 % (на 2,9 % больше в сравнении с 2015-2016 учебным годом).

Проблема преемственности обучения между уровнями начального общего образования и основного общего образования для педагогического коллектива школы актуальна. Переход обучающихся на уровень основного общего образования – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из

труднейших периодов школьного обучения.

Для решения проблемы преемственности создается единое образовательное пространство в школе; условия для сотрудничества между педагогами на всех уровнях школы.

При переходе на ступень основного общего образования проводилась диагностическая работа по обеспечению преемственности обучения между начальной и средней ступенями.

Для снижения уровня школьной тревожности пятиклассников неудовлетворительные оценки за 1 полугодие не выставляются. На протяжении 2016/2017 учебного года наблюдается совместная работа классных руководителей, учителей предметников в адаптационный период пятиклассников. Особое внимание уделено результатам диагностик проводимых классными руководителями, а также реализация совместного плана взаимодействия учителей начального общего образования и среднего основного общего образования «Обеспечение условий успешной адаптации учащихся при переходе со ступени начального общего образования на основную». Следует отметить, что при переходе со ступени начального общего образования на основную:

- повысилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» в 5-а классе в сравнении с 2015/2016 учебным годом (классный руководитель Желанова М.А.);

- наблюдается снижение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 5-б, 5-в классах в сравнении с 2015/2016 учебным годом (классный руководитель молодой педагог Нихаева Н.С. и педагог, работающей в школе второй год и первый год классным руководителем Соболева Ю.В.). Основная причина понижения качества знаний: в 5-б классе низкий контроль со стороны классного руководителя Нихаевой Н.С. и недостаточная совместная работа с родителями, в 5-в классе – завышенный уровень качества знаний на уровне начального общего образования.

Качество знаний в 5-11 классах.

№ п/п	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	классный руководитель
5-а	38,5	40	54,2	Желанова М.А.
5-б	68	72	59,1	Нихаева Н.С.
5-в	64	68,2	50	Соболева Ю.В.
6-а	57,7	61,5	48	Антонова Л.И.
6-б	69,6	59,3	50	Добачева Е.С.
6-в	55,6	25	4	Пиляк Е.И., с 24.04.2017г Гошта И.И.
7-а	44	36	37,5	Ченцова Д.В.
7-б	53,35	57,7	36	Арянова Н.В.
8-а	24	28,6	23,1	Сковородько Н.А.
8-б	35,7	37	37	Трехсвоякова Г.В.
8-в	-	-	33,3	Колесникова Л.Ю.
9-а	30	32,1	27,8	Хвостикова Е.С.
9-б	12	18,5	36	Токарева П.В.
10	-	-	33,3	Гудина Н.А.
11	16,67	19	38,1	Пятов И.А.

Из таблицы видно, что наблюдается резкое понижение качества знаний в 6 классах ба классах (классный руководитель Ченцова Д.В.). В 11 классе качество знаний

понизилось по причине снижения контингента (по окончании 10 класса шесть обучающихся поступили в колледжи). По прежнему сохраняется высокий уровень качества знаний в классах : 5а (классный руководитель Антонова Л.И.), 5б (классный руководитель Лыгина М.В.) ,6б (классный руководитель Аржанова Н.В.), 9а (классный руководитель Нихаева Н.С.). Повысился уровень качества знаний в 7а,7б,8а, 8б, 9б,10 классах.

Сохранение и повышение качества знаний объясняется отлаженной работой классных руководителей и учителей предметников постоянное сотрудничество, обмен опытом, посещение и проведение открытых уроков в этих классах.

Не смотря на не значительный рост качества знаний в 10 классе (классный руководитель Пятов И.А.) в 2015/2016 учебном году, по прежнему качество знаний остается низкого уровня -19 % , а ведь это выпускной класс и обучающимися этого класса предстоит сдавать государственные экзамены в 2016/2017 учебном году.

Остается актуальной проблемой снижение качества знаний на средней ступени обучения (7-8 классы). Это многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа учителей предметников с разноуровневыми обучающимися, отсутствие полноценного контакта родителей с учителями-предметниками, смена учителей предметников, работающих в классах. Уровень мотивации на средней ступени ниже, чем на других ступенях обучения, поэтому эти параллели требуют пристального внимания и контроля педагогов, родителей.

Классным руководителям 5-11 классов следует усилить взаимодействие с родителями и учителями, разработать совместный план работы с обучающимися, направленный на улучшения качества знаний, использовать в своей работе новейшие педагогические технологии, которые позволяют вовлечь в учебную деятельность каждого обучающегося, учитывая его способности, уровень развития и творческий потенциал. Особенно обратить внимание классным руководителям и учителям, работающим в выпускных классах 9,11 и предвыпускных (8,10 классах) на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В связи с ведением стандартов нового поколения в 1-7 классах необходимо руководителям школьных МО учителей разработать совместный план по выработке единой системы по проверке уровня сформированности общеучебных навыков и умений, универсальных учебных действий, который будет соответствовать требованиям новых федеральных государственных стандартов.

Результаты промежуточной аттестации на 31.12.2018г.

КЛАССЫ		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	5-11 кл.
Успеваемость, %	2017/2018 1 четверть	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100
	2017/2018 2 четверть	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100
Качество, %	2017/2018 1 четверть	-	-	-	-	-	-	28,6	65,5	69	40	69	32,2	55,4 (3-4 классы)
	2017/2018 2 четверть	-	-	-	-	-	-	79,3	58,6	58,6	40	62,1	35,5	55,4 (3-4 классы)

КЛАССЫ		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	5-9 кл.	10	11	5
Успеваемость, %	2017/2018 1 четверть	100	100	100	100	95,5	95,8	100	100	82,6	84,6	95,8	100	88	95,4			
	2017/2018 2 четверть	100	100	100	82,6	90,9	95,7	100	92	91,3	76	95,8	82,1	96,6	92,4	87	81	81
Качество, %	2017/2018 1 четверть	64	54,2	28,6	13,0	50	37,5	32	28	8,7	30,8	37,5	15,4	36	32,8	-	-	-
	2017/2018 2 четверть	60	41,7	23,8	17,4	40,9	17,4	32	24	0	28	33,3	14,2	27,6	27,8	26,1	11	8

	2016-2017	2017/2018 (1 четверть)	2017/2018 (2 четверть)
УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ, %	- 99,7	95,4	94,6
КАЧЕСТВО ПО ШКОЛЕ (2-9/3-11 кл.), %	- 52,3	32,8	37,04

Ведомость успеваемости обучающихся 2-11 классов

класс	2017-2018 учебный год (1 четверть)					2017-2018 учебный год (2 четверть)				
	всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
2-а	26	-	-	-	-	27	-	-	-	-
2-б	27	-	-	-	-	26	-	-	-	-
2-в	24	-	-	-	-	25	-	-	-	-
3-а	29	6	11	12	-	29	5	18	6	-
3-б	29	3	16	10	-	29	2	15	12	-
3-в	29	4	16	9	-	29	5	12	12	-
4-а	30	0	12	18	-	30	0	12	18	-
4-б	29	2	18	9	-	29	2	16	11	-
4-в	31	2	8	21	-	31	3	8	20	-
Всего 1-4/3-4 классы	348/177	17	81	79	-	348/177	17	81	79	-
5-а	25	5	11	9	-	25	4	11	10	-
5-б	24	1	12	11	-	25	4	6	14	-
5-в	21	0	6	15	-	21	0	5	16	-
6-а	23	0	3	20	-	23	0	4	15	4
6-б	22	1	10	10	1	22	2	7	11	3
6-в	24	0	9	14	1	23	0	4	18	1
7-а	25	2	6	17	-	25	0	8	17	0
7-б	25	2	5	18	-	25	1	5	17	2
7-в	23	0	2	17	4	23	0	11	21	2
8-а	26	0	8	14	4	25	0	7	12	6
8-б	24	1	8	14	1	24	2	6	15	1
9-а	26	0	4	22	-	28	0	4	19	5
9-б	25	0	9	13	3	29	0	8	20	1
9-в	26	0	3	12	1	-	-	-	-	-
Всего 5-9 классы	329	12	96	206	15	317	13	75	205	24
10	24	-	-	-	-	23	2	4	15	1
11	23	-	-	-	-	23	1	7	12	3
Всего 1-11/3-9 классы	724/506	29	177	285	15	711	33	167	309	28+5 на
3-11 классы										

Таблица предметов, по которым учащиеся 3-9 классов имеют одну «4»

Класс Предмет 2017-2018 (1 четверть)	3	4	5	6	7	8	9	ито го	Класс Предмет 2017-2018 (2 четверть)	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ит ого
Русский язык	8	2	2	1				13	Английский язык	1	1								2
Математика	1	2	2	1	1			7	Биология			1							1
									Математика	1		3		2			1		7
									Технология			1							1
									Физика					1					1
									Русский язык	3				1		1			5
									Литература						1				1
									Обществознание						1				1
Итого	9	4	4	2	1	0	0	20	Итого	5	1	5	0	4	2	1	1	0	19

Таблица предметов, по которым учащиеся 3-9 классов имеют одну «3»

Класс Предмет 2017-2018 (1четверть)	3	4	5	6	7	8	9	ито го	Класс Предмет 2017-2018 (2четверть)	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ит ого
Русский язык	5	4		3				11	Русский язык				6		2		1	1	10
Математика	4	4	1	1				10	Математика	3	2	3	2		2	1			13
Окружающий мир		1						1	География			1							1
История				1				1	История				1			1			2
География				1				1	Физика						2				2
Химия							1	1	Обществознание							1			1
Физическая культура							1	1	Иностранный язык	5	10	1	2						18
									Литература	1									1
									Итого	9	12	5	11	0	6	3	1	1	48

Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

Данные социального паспорта

Категории	Всего
Всего обучающихся в ОУ	680
Всего родителей в ОУ	989
Количество обучающихся:	
- в семьях опекунов	11
- в неполных семьях	160
- в многодетных семьях	33
- в малообеспеченных семьях	131
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	0
Обучающихся - инвалидов	5
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете)	
Из них на учете в КДНиЗП	2
Из них на учете в ПДН	-
Из них на внутришкольном контроле	1
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	2
Занятость родителей:	
-рабочих	367
-служащих	247
-предпринимателей	98
-военнослужащих	3
-пенсионеров	10
-домохозяек	150
-безработных	0
-родителей-инвалидов	11

Раздел 4. Руководство и управление.

4.1. Структура МОУ и система его управления.

Управление МОУ СШ № 98 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура органов управления и самоуправления школы представлена в Уставе школы.

Структура управления школой включает в себя 4 уровня:

I уровень – стратегический уровень определения основных направлений развития учреждения: директор (Онишук Галина Анатольевна) - Педагогический совет – Совет школы. Это обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива, учащихся.

II уровень - уровень тактического управления - уровень заместителей директора по учебно-воспитательной работе (Павлинова Нина Леонидовна, Багрова Оксана Евгеньевна), заместителя директора по воспитательной работе (Белякова Ирина Сергеевна).

III уровень - уровень оперативного управления - уровень учителей, классных руководителей; малый педагогический совет; МО учителей.

IV уровень - промежуточный уровень, включающий социально-психологическую службу учреждения, психолого-медико-педагогический консилиум.

Управление школой осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения.

Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы, общественными органами школы на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется образовательной программой школы и программой развития школы, а также школьными инновационными проектами.

Организация образовательной деятельности, режим работы школы, деятельности подразделений осуществляется в соответствии с нормативными документами федеральными, региональными, муниципальными, школьными.

Мотивация и стимулирование труда сотрудников организована на основе новой системы оплаты труда, стимулирования. Обеспечена безопасность участникам образовательного процесса. Значительно пополнилась материально-техническая база школы. Повысился уровень результативных достижений детей и педагогов.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного контроля. Выделены показатели качества деятельности школы, что позволяет определить и проконтролировать уровень и качество услуг, предоставляемых школой.

Анализ деятельности школы проводится на основе самоанализа работы, муниципального и школьного мониторинга, на основе чего принимаются управленческие решения по изменениям в деятельности школы с целью повышения ее результативности и эффективности.

Формами самоуправления школы являются: Совет школы. Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, родителей, общественности.

На заседаниях Совета школы:

- определяли стратегии развития учреждения;
- разрабатывали меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- осуществляли контроль за расходованием средств, являющихся собственностью

школы;

- рассматривали и утверждали локальные акты школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета.

На Общем собрании:

- рассматривали и принимали Устав школы, изменения, вносимые в него;

- заслушивали отчет директора о работе школы;

- утверждали план развития школы;

- рассматривали и принимали Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимали решение о заключении коллективного договора;

- рассматривали и согласовывали локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников школы, предусмотренных трудовым законодательством.

Педагогические советы проходили в соответствии с годовым планом работы, где рассматривались вопросы обновления содержания образования, использования современных педагогических и здоровьесформирующих технологий, определялись задачи и направления работы учреждения.

В жизни школы активно участвовал родительский Комитет. Результатом деятельности являются:

-повышение активности всех участников образовательного процесса и деятельности учреждения;

-укрепление материально-технической базы и благоустройство территории;

-участие в конкурсах, Днях открытых дверей, родительских собраниях и конференциях.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных ее подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящих уровнях управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- Рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
- Разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- Обсуждение и утверждение планов работы школы;
- Принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- Заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания учащихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- Принятие решения об исключении учащихся из школы в установленном законом порядке.

В целях реализации принципа государственной политики общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся, для организации и проведения комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации в школе функционирует психолого - медико-педагогический консилиум, который определяет направления компенсирующей - развивающей работы с учащимися.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива способствует деятельность методического совета, объединяющего деятельность предметных кафедр учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методами, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Одной из форм самоуправления в общеобразовательном учреждении является ученическое самоуправление, представленное детским объединением «Планета - Мы».

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Таким образом, данная структура и сложившаяся система управления школой позволяет учреждению соответствовать современным требованиям, стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения, обеспечивать гибкость и открытость в работе учреждения.

В 2018 году необходимо совершенствовать содержание деятельности существующих форм управления. Продолжать формирование команды для совместного решения задач развития учреждения и повышения качества деятельности.

Раздел 5. Условия реализации образовательной деятельности.

5.1. Использование материально-технической базы.

Одним из приоритетов работы школы является создание комфортных условий для обучающихся. Основой его является чистота во всех помещениях, создание соответствующего интерьера помещений, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по отношению к

ученикам. Эти компоненты способствуют повышению восприятия учащимися учебной программы и снятию психологического напряжения.

Однако, немаловажно психологическое обеспечение учебного процесса. В нашей школе эти цели достигаются с помощью различных образовательных технологий и активных форм обучения. Учебно-воспитательный процесс в школе организован и проводится так, что обеспечивает необходимую мотивацию учения и формирует положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося. Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности. Уровень требований, нагрузка, темп работы соответствует психологическим возможностям учеников и не вызывает у них перегрузки. При организации образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные познавательные особенности каждого обучающегося.

В результате проведенного психологического опроса было выявлено, что обучающимся в нашей школе комфортно, для них созданы необходимые условия для обучения.

Приоритетом направлением развития системы образования становится повышение качества преподавания, используя информационные технологии, поэтому основными целями информатизации МОУ СШ № 98 являются использование новых информационных технологий, повышение качества образования с использованием ИКТ, а так же интеграция образовательного учреждения в информационное пространство. Основные направления работы: внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, повышения квалификации и обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям, использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

В общеобразовательном учреждении обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. Составлен график посещения и использования Интернет в кабинете информатики. Ведется учёт использования Интернет ресурсов в урочное и внеурочное время в соответствующем журнале.

В школе существует программа «Контент-фильтрации».

Скорость работы Интернет - 512 кбит/с.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности еще не в полной мере соответствует современным требованиям: на конец 2016/2017 учебного года в нашей школе насчитывает 43 компьютера разного поколения: 7 из них в кабинете информатики, остальные в учебных кабинетах, 7 находятся в составе локальной сети, 7 имеют доступ в Интернет. Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканеры, ксероксы, а также 19 мультимедийных проекторов.

Компьютерная оснащенность МОУ СШ № 98

Запрашиваемая информация	2015	2016	2017
Количество работающих компьютеров в учреждении по годам	40	41	43
Из числа компьютеров: ноутбуков	18	19	26
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров	-	-	-
Подключение к Интернет	точка доступа, выделенная связь	точка доступа, выделенная связь	точка доступа, выделенная связь
Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров в каждом	1/9	1/9	1/7

Наличие оргтехники в кабинете информатики	ноутбук – 1 проектор – 2 принтер – 1 фотоаппарат камера – 1 сканер – 1	ноутбук – 1 проектор – 2 принтер – 1 фотоаппарат камера – 1 сканер – 1	ноутбук – 7 проектор – 2 принтер – 1 фотоаппарат камера – 1 сканер – 1
Количество работающих проекторов в учреждении	18	20	19

Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

Постоянно обновляется и пополняется информацией школьная страница на сайте школы «О школе.ру».

Учебные кабинеты школы находятся в хорошем состоянии. Все кабинеты отремонтированы и оборудованы учебной мебелью. Материально-техническая и информационно-техническая база школы ежегодно пополняется, соответствует требованиям минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений. Учебные мастерские, спортивный зал используются по прямому назначению.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования.	ур. оснащенности (%)
Кабинет начальных классов	Кабинет начальных классов – (12): Стол учебный - (157), доска трехэлементная - (11), телевизор – (4), экран для проектора (2) музыкальный центр (1), принтер (1), МФУ (1), DVD-плеер - (4), мультимедийный проектор (8), компьютер (4), ноутбук (8), стол компьютерный (3), методическое пособие по развитию личности, подвижная азбука, гербарий – 2, набор полезных ископаемых – 2, касса цифр – 2, таблицы по русскому языку и математике, физические карты. Методические пособия, диски и кассеты.	100
Кабинет биологии	Кабинет биологии с лаборантской (1): стол ученический (17), проектор (1), экран (1), весы электронные лабораторные (1), Оборудование: микроработатория + микроскоп световой (5 шт., цифровой микроскоп 1 шт., эргометр 1 шт., термометр 2 шт., микроном 1 шт., метроном 1 шт. Электронные пособия: интегрированное интерактивное наглядное пособие по биологии 11 частей, мультимедийное наглядное пособие по биологии 5-9 классы 5 частей, пособие электронное на CD биологические исследования 1 шт. Комплекты таблиц: таблицы по биологии: вещества растений, клеточное строение; растение – живой организм; строение тела человека; химия клетки; эволюция движения позвоночных животных; таблицы по биологии 5-9 кл, портреты ученых биологов. Рельефные таблицы: ботаника, зоология, анатомия и физиология человека. Микропрепараты: набор по ботанике, набор по зоологии, набор по анатомии и физиологии человека, набор по общей биологии. Комплект гербариев. Комплект карточек: «Генетика человека»; «Круговорот биогенных элементов»; «Размножение растений и животных»; «Среда обитания позвоночных животных и насекомых»; «Одноклеточные водоросли»; «Основные генетические законы»; «Строение клеток растений и животных»; «Типы соединения костей»; «Циклы развития паразитических червей»; Эволюция растений и животных»; «Этапы развития позвоночных животных». Муляжи, модели: скелет человека, торс человека, позвоночные животные, строение беспозвоночных животных, строение органов человека, цветки различных семейств, строение растений, овощи и фрукты, плодовые тела шляпочных грибов, модель ДНК, ископаемые животные.	100

Кабинет физики	Кабинет физики с лаборантской (1); стол ученический (16), доска трехэлементная (12), рабочее место учителя, стол компьютерный (1), стол демонстрационный (1), персональный компьютер – 1 шт., монитор, системный блок, клавиатура, мышь, коврик. Печатные пособия: портреты физиков, таблицы "Десятичные приставки", "Физические постоянные", плакаты, машина электрофорная, амперметр лабораторный в количестве 7 штук, ведро Архимеда, вольтметр лабораторный в количестве 7 штук, выключатель двухполюсный демонстрационный в количестве 7 штук, динамометр двухнаправленный (демонстрационный), источник питания лабораторный учебный в количестве 6 штук, комплект блоков демонстрационный, магнит U-образный демонстрационный в количестве 2 штук, магнит полосовой лабораторный в количестве 2 штук, маятник электростатический (пара), набор материалов по физике, набор палочек по электростатике, набор пружин с различной жесткостью, набор соединительных проводов (шлейфовых), прибор для изучения правила Ленца, реостат ползунковый РП 100, стрелки магнитные на штативах (пара), султан электростатический (пара), трубка для демонстрации конвекции в жидкости, шар Паскаля, электроскоп.	100
Кабинет химии	Кабинет химии с лаборантской (1); стол ученический (15), стол демонстрационный (1), доска трехэлементная (1), компьютер (1). Печатные пособия: периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, растворимость солей, кислот и оснований в воде, ряд электроотрицательности металлов, серии учебных таблиц для 8-9 классов, 10-11 классов. Набор №5 «Металлы», набор №6 «Щелочные металлы», коллекция «Алюминий», «Волокна» демонстрационная, «Известняки», «Металлы», «Минералы и горные породы», «Пластмассы», «Поделочные камни», «Стекло и изделия из стекла», в количестве 8 штук, комплект таблиц по химии «Природные источники углеводородов. Переработка», «Окислительно-восстановительные», «Химические реакции», в количестве 32 штук, модель «Кристаллическая решетка алмаза», «Кристаллическая решетка каменной соли» в количестве 2штук, модель «Кристаллическая решетка каменной соли», набор №24 ОС «Материалы», набор №8 ОС «Галогены», набор №1 ОС «Кислоты», набор №17 ОС «Индикаторы», набор №23 ОС «Образцы органических веществ» в количестве 5 штук, набор материалов по химии, набор пипеток по химии с цветовой индикацией, спиртовки лабораторные в количестве 3 штук, учебные таблицы «Химия. Металлы», «Химия. Неметаллы» в количестве 18 штук, фильтровальная бумага «Ф» в количестве 3 штук.	100
Кабинет информатики	Кабинет информатики (1). Комплект школьной мебели – (16), доска маркерная (1), доска классная (1), столы компьютерные (8), стул мягкий регулируемый по высоте (1), стол компьютерный для учителя (1). Технические средства: сканер Canon (1), принтер Canon (1), подставка под системный блок (8), мультимедийный проектор (2), источник бесперебойного питания (1), планшет (2), документ камера (1), интерактивная приставка (1), жидкокрист. (3), усилитель, экран настенный (1), кондиционеры – (2), цифровая видеокамера (1). Доступ к Интернету	100
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	Кабинет ОБЖ (1). Столы ученические -15 шт., доски трехэлементная (1). Средства индивидуальной защиты: -противогазы Г41-7-12 шт., -аптечка индивидуальная АИ-2. Нормативно-правовая и учебная литература: -Конституция Российской Федерации – 8 шт.; -Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»-1 шт. - Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник; Учебно-наглядные пособия. Плакаты: "Правила безопасного поведения при угрозе взрыва" "Как действовать, попав после взрыва в завал" "Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещения?" "Основные правила стрельбы из стрелкового оружия" "Автомат Калашникова АК-74М" "Дезгазирующие, дезактивирующие, дезинфицирующие вещества и"	100

	растворы" "Пистолет Макаров (ПМ)" "Ручные осколочные гранаты" "Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия" "Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7)" "Пистолет Токарева (ТТ)" "Снайперская винтовка Драгунова (СВД)" "Автоматический гранатомет" (АГС-17) "Пулемет Калашникова модернизированный (ПКМ) Стенды: Уголок Гражданской защиты; Первая медицинская помощь при ЧС. Раздаточный материал по оказанию первой медицинской помощи.	
Кабинет технологии	Мальчиков Слесарно-столярная мастерская: Столярные верстаки - (11), слесарные верстаки - (15), бруска шлифовальные, долото, киянки, клепки, измерительные линейки, рубанки, лобзики, сверла по дереву, угольники столярные, рейсмусы, напильники плоские, напильники круглые, напильники трехгранные, молотки, ножницы по металлу, два шкафа, плакаты по деревине, металлу, деревообрабатывающие станки, фуговально-распилочный станок. Дрель электрическая, станки сверлильные - (4), станок СТД - (4), набор слесарных инструментов, контрольно - измерительных и разметочных инструментов. Наглядные пособия по технической обработке металла, древесины. Станок фрезерный. Рейсмус-станок (механическая подача заготовки). Станок токарный по металлу ТВ-6 - (4). Станок фрезерный по металлу - (9)	100
	Девочек Столы учебные, доска классная, посудный шкаф для образцов лучших работ, методическая литература. Технические средства: стенд по ТБ, электроплита, гладильная доска. Печатные пособия: наглядные пособия, стенды, карточки-задания по разным видам работ, демонстрационные образцы, инструкции по конструированию и моделированию одежды, методические пособия. Пошив одежды, инструменты, демонстрационные образцы, инструкции по конструированию и моделированию одежды, методические пособия, вышивалка, посудосушилка, доска разделочная, жаровня. Пошив одежды, инструменты, лекала, куклы, манекен, эл.оверлок - (1), эл.машинки - (1), ножницы, утюг, сервиз, заварочный чайник, кастрюли, столовые приборы.	
Спортивный зал	Спортивный зал: В спортзале предусмотрено наличие разнообразного спортивного оборудования и инвентаря: Козел гимнастический, стенка гимнастическая в количестве 10 штук, антенна для волейбола с карманами игровых форма волейбольная в количестве 1 штук, кольцо баскетбольное с металлической сеткой в количестве 2 штук, мат гимнастический в количестве 5 штук, медминибол 1,5кг в количестве 5 штук, медминибол 3кг в количестве 5 штук, мяч баскетбольный в количестве 20 штук, мяч волейбольный в количестве 38 штук, мяч футбольный в количестве 4 штук, обруч металлический в количестве 10 штук, решетка для настольного тенниса в количестве 8 штук, секундомер электронный в количестве 2 штук, сетка волейбольная в количестве 3 штук, сетка для настольного тенниса в количестве 2 штук, скакалка в количестве 30 штук, трос для волейбольной сетки в количестве 3 штук, скамейка гимнастическая в количестве 4 штук. Стол для настольного тенниса (2), стойка для прыжков в высоту (пир) - (2), планка д/ прыжков в высоту 3 м. (4), степ-платформа (Н-10 см., 15 см.) (3), стол для армспорта (1), тоннель с обручем длина 3,5м, диаметр 900 мм (1), сетки баскетбольная белая нить 2,6 мм (4), сетка волейбольная 9,5*1,0 м, нить 2,2 мм белая, зеленая (3), мяч волейбольный 3 (20), мяч баскетбольный 3 (8), мяч футбольный 3 (5), палка гимнастическая 1100 мм (14)	100

Кабинет истории и обществознания	Кабинет истории (2): стол ученический (29), доска классная трехэлементная (2), стол компьютерный (1), жалюзи (3), системный блок Formoza, монитор к системному блоку Formoza, МФУ CANON –цветной (1), компьютер (1), ноутбук (1). CD.Уроки всемирной истории Ким. Древний мир, CD.Уроки всемирной истории Ким. Новая история, CD.Уроки всемирной истории Ким. Новейшее время, CD.Уроки всемирной истории Ким. Средние века, CD. Уроки отечест. истории до XIXв. КиМ, CD Уроки отечест. истории XIX-XXв. КиМ, проектор Benq, экран настенный, видеофильмы - (71), настенное полотно «История человечества», 10000*3000 мм, стенд - лента «Выдающиеся ученые историки», 3200*450 мм	100
Кабинет русского языка и литературы	Кабинет русского языка и литературы (3): столы ученические - (48), доска трехэлементная - (3), телевизор (1), принтер (1), МФУ (1), сканер (1), DVD плеер(1), системный блок Formoza, монитор к системному блоку Formoza, компьютер (1), проектор BenQ - (1), экран к проектору - (1), CD-Уроки русского языка - (3), таблицы демонстрационные - (16), телевизор - (2), плеер- (2), портреты писателей - (37), CD-Уроки литературы - (3) и др. CD уроки, методические пособия.	100
Кабинет математики	Кабинет математики (3): столы ученические - (31), доска трехэлементная - (2), персональный компьютер (1), ноутбук (1), таблицы по алгебре и геометрии, наборы геометрических тел, CD кассеты, видеодиски по стереометрии.	100
Кабинет географии	Кабинет географии (1): столы ученические - (16); доска трехэлементная (1), методическая литература, комплекты географических карт, наборы полезных ископаемых, модели, глобусы, Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран к проектору - (1)	100
Кабинет иностранного языка	Кабинет иностранного языка (4): столы учебные - (40), доска трехэлементная- (3), доска классная (1) тумба под аппаратуру, телевизор (4) - (1), DVD плеер- (1), магнитола MP3 - (2), методическая литература	100
Кабинет музыки	Кабинет музыки (1): столы учебные - (17), доска классная, Музыкальный центр «SAMSUNG» магнитола (2), пианино, мультимедийный проектор (1), ноутбук (1) Методические пособия, диски и кассеты, пластинки с произведениями великих композиторов, портреты.	100
Кабинет ИЗО	Кабинет изобразительного искусства (1): Столы учебные (15), доска классная.	100
Библиотека с читальным залом	Стол компьютерный, стул мягкий регулируемый по высоте (1), компьютер - (3), стеллажи книжные - (13), каталожный ящик - (1). Мировая художественная, классическая и методическая литература.	100
Комната боевой Славы	Выдвижные музейные витрины (6), мебель для музейных комнат, ноутбук (1), компьютер (1), проектор (1), экран к проектору - (1), жалюзи (2)	100

В школу в рамках модернизации в течение 3-х лет были поставлены проекторы и ноутбуки, которыми были оборудованы кабинеты начальных классов. А также укомплектованы учебным оборудованием предметные кабинеты физики, химии, обеспечены оргтехникой кабинеты истории, географии. Установленное оборудование учителя активно используют в учебном процессе на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе закрепления, рефлексии, обобщения, тестирования.

Применение оборудования помогает демонстрировать устойчивый интерес к изучению предметов, который отражается в следующем:

1. Повышает качество знаний по предмету и самостоятельности обучающихся на уроке при выполнении лабораторных, практических, исследовательских работ.
2. Улучшает запоминание учебного материала.
3. Дает возможность обучающимся реализовывать себя.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общие сведения о библиотеке

Цели и задачи школьной библиотеки.

- организация деятельности библиотеки как информационного центра школы;
- ведение комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей;
- обеспечение свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям;
- оказание информационной поддержки решению задач образовательной деятельности;
- созданию условий для получения учащимися качественного образования на всех уровнях обучения;
- содействие патристическому воспитанию, формированию гражданского самосознания, социализации обучающихся, развитию нравственного и культурного потенциала пользователей библиотеки;
- осуществление информационного сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- содействие созданию здоровьесберегающего образовательного пространства школы, формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Материально-техническая, нормативная база, персонал библиотеки.

Библиотека включает в себя два изолированных помещения, общей площадью 112 кв.м: абонемент (с выделенной зоной для читального зала на 10 посадочных мест) и хранилище для учебного фонда школы. Библиотека располагает необходимым оборудованием и оргтехникой, позволяющими оказывать качественные информационные услуги.

Помещение библиотеки								
№ п/п	Наименование	Площадь	Расположение	Примечание				
1.	Абонемент	54 кв.м.	3 этаж	12 посадочных мест				
	Читальный зал, совмещенный с абонементом		3 этаж					
	Учебный фонд	58 кв.м.	2 этаж	Изолированное помещение				
Оборудование, оргтехника библиотеки								
	Оборудование библиотеки					Оргтехника		
	Книжный стеллаж	Стол для читателя	Кафедра для обслуживания	Рабочий стол	Каталожный блок	Компьютер	Принтер	Выход в интернет
количество	10	6	1	1	1/15 ячеек	2	1	модем
Персонал библиотеки								
№	Должность	Образование			Стаж работы	Штат/св.		
1	учитель - библиотекарь	Высшее педагогическое			2 года	0,5		

Состояние библиотечного фонда

Наименование	Количество экземпляров
Общее количество единиц хранения фонда	17159
Учебный фонд	11453
Аудиовизуальные документы	64
Художественная литература (книги)	4238
Новые поступления учебной литературы	1315

Наличие медиатеки библиотеки (электронные приложения к учебникам, пособия для работы)

	Количество дисков
1-11 классы	1404

Книгообеспеченность пользователей библиотеки

Уровни образования	Нормативная книгообеспеченность	Фактивная книгообеспеченность	% книгообеспеченности
Начальное общее образование	29	7	24,1
Основное общее образование	22,8	8	35
Среднее общее образование	49,8	23	46,2

Реальная обеспеченность учебной литературой обучающихся на 31.12.2017г

Класс	Дисциплина	Общая потребность, чел.	Реальная обеспеченность, чел.	% обеспеченности
Образовательная программа «Перспектива»				
1	Русский язык	90	118	100
1	Литературное чтение	90	120	100
1	Математика	90	96	100
1	Окружающий мир	90	119	100
2	Русский язык	77	105	100
2	Литературное чтение	77	117	100
2	Математика	77	90	100
2	Окружающий мир	77	122	100
3	Русский язык	88	102	100
3	Литературное чтение	88	102	100
3	Математика	88	86	100
3	Окружающий мир	88	101	100
4	Русский язык	89	76	85,3
4	Литературное чтение	89	75	84,3
4	Математика	89	87	97,8
4	Окружающий мир	89	76	85,4
1	Музыка	90	88	97,8
2	Музыка	77	99	100
3	Музыка	88	71	80,7
4	Музыка	89	52	58,4
1	Технология	90	103	100
2	Технология	77	91	100
3	Технология	88	88	100
4	Технология	89	71	79,8
1	Изобразительное	90	99	100

	искусство			
2	Изобразительное искусство	77	60	78
3	Изобразительное искусство	88	84	95.5
4	Изобразительное искусство	89	52	58.4
1	Физическая культура	90	86	98.6
2	Физическая культура	77	90	100
3-4	Физическая культура	177	160	90.3
4	Основы духовно-нравственной культуры России	89	60	67.4

Основное общее образование

5	Русский язык	74	122	100
6	Русский язык	70	76	100
7	Русский язык	76	76	100
8	Русский язык	46	49	100
9	Русский язык	64	64	100
5	Литература	74	91	100
6	Литература	70	73	100
7	Литература	76	64	100
8	Литература	46	49	100
9	Литература	64	46	100
5	Английский язык	74	70	94.6
6	Английский язык/ немецкий язык	70	75	100
7	Английский язык/ немецкий язык	76	75/17	98.7
8	Английский язык /немецкий язык	46	48/10	100
9	Английский язык	64	64	100
5	Математика	74	92	100
6	Математика	70	83	100
7	Алгебра	76	62	81.6
8	Алгебра	46	55	100
9	Алгебра	64	58	90.6
7-9	Геометрия	186	155	83.3
7	Информатика	76	0	0
8	Информатика	46	58	100
9	Информатика	64	62	96.9
5	История	74	76	100
6	История	70	75	100
7	История	76	64	84.2
8	История	46	54	100
9	История	64	51	80
5	Обществознание	74	79	100
6	Обществознание	70	87	100
7	Обществознание	76	53	70
8	Обществознание	46	63	100
9	Обществознание	64	66	100
5	География	74	77	100
6	География	70	77	100
7	География	76	0	0
8	География	46	53	100

9	География	64	52	81,3
5-6	Биология	144	118	82
7	Биология	76	0	0
8	Биология	46	49	100
9	Биология	64	66	100
7	Физика	76	61	80,3
8	Физика	46	59	100
9	Физика	64	64	100
8	Химия	46	65	100
9	Химия	64	61	95,3
5	Изобразительное искусство	74	76	100
6	Изобразительное искусство	70	75	100
7	Изобразительное искусство	76	54	71,1
8-9	Изобразительное искусство	110	111	100
5	Музыка	74	57	77
6	Музыка	70	80	100
7	Музыка	76	52	68,4
8-9	Музыка	110	56	51
5-7	Физическая культура	220	181	82,3
8-9	Физическая культура	110	95	86,4
5	Технология (мал/дев.)	74	29/39	92
6	Технология (мал/дев.)	70	19/27	65,7
7	Технология (мал/дев.)	76	22/30	68,4
8	Технология (мал/дев.)	46	30	65,2
8	ОБЖ	64	59	92,2
10-11	Русский язык	47	53	100
10	Литература	25	34	100
11	Литература	22	29	100
10-11	Английский язык	47	53	100
10-11	Алгебра	47	62	100
10-11	Геометрия	47	70	100
10	История России	25	32/28	100
11	История России	22	17/31	77,2/100
10	Обществознание	25	31	100
11	Обществознание	22	31	100
10-11	География	47	52	100
10-11	Биология	47	56	100
10	Физика	25	37	100
11	Физика	22	31	100
10	Химия	25	32	100
11	Химия	22	31	100
10-11	Физическая культура	47	56	100
10-11	Технология	47	51	100
10-11	ОБЖ	47	25/53	100/100
10-11	Информатика	47	25/21	100/100

Пользователи школьной библиотеки.

Читателями школьной библиотеки являются 100 % обучающихся школы

Ступени образования	Контингент	Пользователи библиотеки	% ставка
Начальное общее образование	348	348	100
Основное общее образование	317	317	100
Среднее общее образование	46	46	100
ИТОГО	717	717	100

Показатели эффективности деятельности библиотеки

№ п/п	Наименование		2015	2015	2017
1	Пользователи библиотеки	Обучающиеся	642	680	711
		Сотрудники	32	32	37
2	Количество посещений обучающимися		743	800	820
3	Книговыдача обучающимся		541	680	722
4	Обращаемость фонда		0,72	0,85	0,90
5	Средняя читаемость		15	17	21
6	Средняя посещаемость		7,1	8	11
7	Книгообеспеченность		100%	100%	100%
8	Использование учебного фонда		100%	100%	100%

Массовые мероприятия:

Ступень образования	Книжные выставки			Обзоры, беседы			Игры, викторины			Крупные мероприятия		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
1-4 классы	4	4	3	4	3	3	3	2	2	1	1	1
5-9 классы	4	4	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1
10-11 классы	4	4	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1
Учителя	4	4	1	3	3	2	-	-	-	-	1	-
Всего	16	16	10	13	14	11	5	4	4	3	4	3

В прошедшем году проведено три проверки:

- по обеспеченности учебниками контингента школы на 2017 учебный год-1;
- сохранности фонда библиотеки -2.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Поэтому вся работа по охране труда в 2017 учебном году была направлена на соблюдение требований охраны труда в образовательном процессе, предупреждение производственного и детского травматизма в школе, дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Основной задачей администрации и педагогического коллектива школы было создание условий для безопасного проведения образовательного процесса, пропаганды по охране труда.

Работа по комплексной безопасности осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;
- соблюдение охраны труда обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и работников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Исходя из целей и направлений, были поставлены **следующие задачи**:

1. Обеспечить безопасные условия охраны труда обучающихся и работников во время воспитательно-образовательного процесса путем:
 - 1.1. соблюдения требований законодательных и нормативно-правовых актов;
 - 1.2. повышения персональной ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда и безопасности.
2. Систематически проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса и внеурочное время.
3. Осуществлять контроль совместно с профсоюзным комитетом по выполнению плана по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского и производственного травматизма.

Реализация выше поставленных задач осуществлялась следующим образом:

- изданы локальные нормативные и распорядительные документы по охране труда на учебный год;
- разработаны инструкции по охране труда, Паспорт безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности;
- составлены планы работ по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- проведены и составлены:
 - акты испытания и проверки технического состояния оборудования спортивной площадки и спортивного зала;
 - акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технологии, в столярной и слесарной мастерских.
- осуществлялся контроль состояния охраны труда, техники безопасности, ГО и ЧС;
- рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре вопросы состояния охраны труда.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Изданы все локальные нормативные документы по ПБ на учебный год.
2. Утверждены: план работы школы по обеспечению пожарной безопасности школы, программа подготовки членов дружины юных пожарных МОУ СШ № 98, план мероприятий по работе дружины юных пожарных.
3. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.
4. Осуществлялась проверка и соответствии с утвержденным графиком:
 - эвакуационных выходов;
 - системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация)
 - средств пожаротушения;
5. Проведены:
 - две учебные эвакуации обучающихся и персонала (октябрь, июнь) на случай возникновения пожара;
 - пожарно-технический минимум;
 - вводный инструктаж (с вновь прибывшими сотрудниками) на рабочем месте по ПБ;
 - инструктаж по ПБ с обучающимися.

5. Обновлен стенд по правилам пожарной безопасности.

6. Обучение в отделе подготовки населения по ГО и ЧС по направлению руководитель по пожарной безопасности организации прошел 1 человек.

Работа по обеспечению пожарной безопасности ведется в соответствии с Правилами ПБ, утвержденными от 25.04.2012 Постановлением Правительства № 390 и введенным изменений в п.п. 21, 23, 24, 32, 33, 34, 36, 42, 55, 57, 61, 70; Правилами противопожарного режима в РФ.

Постоянно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям во время пожара. Использовались разные формы работы: беседы, анкеты, показ видеоматериала, проведение тематических классных часов, привлечение сотрудников по ЧС и пожарной инспекции. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта. В сентябре были проведены ряд мероприятий в рамках месячника "Пожарная безопасность".

В целях обеспечения электробезопасности еженедельно заместителем директора по АХР проверялись в помещениях школы на соответствие требованиям электробезопасности электропроводка школы, электропроводка освещения на этажах, электрическое оборудование. Все электропроводки закрыты и опечатаны. Согласно графику, сотрудниками СОУО ДО проводится проверка электропроводки, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, электро-розетки, электро-выключатели.

В 2017 учебном году обучение постоянного состава и обучающихся школы в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», требованиями постановлений Правительства РФ от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны», от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», организационно-методических указаний МЧС России по подготовке населения РФ в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности людей на водных объектах на 2013 - 2016 годы и других нормативных правовых документов.

Мероприятия по подготовке постоянного состава и обучающихся школы проводились в соответствии с Планом основных мероприятий МОУ СШ № 98 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах и выполнены на 100 %.

Перед началом учебного года:

- изданы все локальные нормативные документы по ГО, ЧС и ПБ на учебный год;
- инспекцией государственного пожарного надзора проведена проверка готовности школы к учебному году.

Обучение в отделе подготовки населения по ГО и ЧС по направлению руководитель гражданской обороны организации прошёл 1 чел. (100 % от плана).

Основные усилия в истекшем учебном году в МОУ СШ № 98 были направлены на предупреждение чрезвычайных ситуаций, отработку действий в случае их возникновения, обучение участников образовательного процесса необходимыми знаниями области гражданской обороны.

В целях практической подготовки по защите от ЧС мирного и военного времени в ходе проведения Дня защиты детей провели:

- тренировку «Эвакуация при пожаре» - октябрь, июнь, сентябрь;
- объектовую тренировку «Действия работников и обучающихся школы при угрозе взрыва» - 28.04.2017.

Имеется кабинет ОБЖ, наглядные пособия по ГО и ЧС. В школе имеется все необходимая литература, учебники, позволяющие изучать ОБЖ в полном объеме программы обучения. Кабинет ОБЖ и другие площадки позволяют проводить практические занятия по индивидуальным средствам защиты.

Основные усилия администрации школы по подготовке органов ГО и РСЧС в области защиты работников и учащихся, обеспечения пожарной безопасности были направлены на:

- полноту и качество разработки плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС с учетом особенностей Краснооктябрьского района;
- совершенствование подготовки работников и обучающихся школы по вопросам

предупреждения и ликвидации ЧС, практических навыков реагирования на природные и техногенные угрозы и террористические проявления, решение задач ГО;

- подготовку эвакуационной комиссии к выполнению эвакуационных мероприятий в установленные планами сроки с практической отработкой в ходе учений и тренировок по назначению.

Подготовка по вопросам ГО, ЧС и ПБ проводилась:

- администрации, педагогического и технического состава школы, как на плановых, так и при самостоятельном изучении материала по 14 часовой программе и соответствии с организационно-методическими указаниями МЧС России по подготовке населения РФ в области гражданской обороны защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах на 2012-2016 годы.

- обучающихся по программе курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным планом Министерства образования РФ;

- 5-ти дневные сборы с юношами 10-х классов по основам военной службы.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытий, приспособленных для защиты обучающихся и сотрудников, могут быть использованы подвальные помещения.

На конец учебного года обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты составляет 48%. Для обеспечения средствами индивидуальной защиты (СИЗ) обучающихся и сотрудников МОУ была сделана заявка на приобретение необходимого количества противогазов (664) в Комитет по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Волгоградской области. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

В школе проводились теоретические и практические занятия с обучающимися 8-11 классов по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи на уроках ОБЖ, а также с сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи. Согласно плану ГО МОУ СШ № 98 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится 2 раза в год. Сформирована эвакуационная - спасательная группа, которая готова к выполнению задач по эвакуации.

Во избежание террористических актов в МОУ СШ № 98 и прилегающей территории в школе издан приказ от 31.08.2017 «Об обеспечении антитеррористической защищенности МОУ СШ № 98».

Все обучающиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов. Ежедневно производилось обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни обучающихся и сотрудников.

В целях обеспечения защиты от опасностей природного и техногенного характера, а также повышения антитеррористической защищенности работников и обучающихся школы заключены договоры:

- об оказании охранных услуг;
- об экстренном вызове милиции вневедомственной охраны с помощью средств тревожной сигнализации;
- о техническом обслуживании комплекса технических средств охраны;
- на техническое обслуживание пожарной сигнализации;
- установлено ограждение по периметру школы и прилегающей к ней территории.

Постоянно в течение учебного года осуществлялись мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности:

- регулярный осмотр подвальных и подсобных помещений, запасных выходов;
- контроль выдачи ключей от учебных помещений педагогам и сдачи ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- согласно плану ГО МОУ СШ № 98 проведены тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;

- организация физической охраны;
- контроль обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем;
- здание школы оснащено кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации.

В МОУ СШ № 98 в целях обеспечения безопасности обучающихся и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты обучающихся и сотрудников.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами ОВД, ГПН, ЧОП аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками ОВД, и администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Анализируя работу школы по вопросам ГО, ЧС и ПБ можно сделать следующие выводы:

1. При проведении Дня защиты детей необходимо использовать разнообразные формы и методы работы с обучающимися.
2. Совершенствовать методы проведения занятий по ГО, ЧС и ПБ с работниками школы. Основной упор необходимо делать на практическую отработку вопросов.
3. На занятия привлекать специалистов экстренных служб района, города и области, работников профессиональных поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб, пожарной охраны, медицинских работников, представителей РОСТО (ДОСААФ), родителей.

В целях профилактики детского и производственного травматизма администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- обновлена и утверждена приказом МОУ СШ № 98 Памятка для обучающихся по безопасному поведению в школе;
- проведены дополнительные занятия с учителями по изучению должностных обязанностей по охране труда учителя, классного руководителя;
- разработан план мероприятий по предупреждению детского и производственного травматизма на 2017 год;
- постоянно осуществлялся контроль за организацией дежурства учителями в школе;
- вопросы профилактики детского травматизма неоднократно рассматривались на совещаниях при директоре и педагогах, родительских собраниях;
- разработан и утвержден план проведения динамических пауз для обучающихся 1 – 11 классов;
- в начале учебного года были оформлены уголки безопасности в классах; безопасный маршрут в школу для обучающихся 1-11 классов;
- за допущенные нарушения должностных инструкций в вопросах охраны труда 3 педагога привлечены к дисциплинарной ответственности.

В 2017 году по графику проводилось обучение сотрудников и проверка знаний по охране труда. Обучение в отделе подготовки населения по охране труда прошли 4 человека.

В течение 2017 года не допущено ни одного факта производственного травматизма среди работников школы. Среди обучающихся имели место 4 случая травматизма, по которым составлялся акт по форме Н-2. 12 несчастных случаев с обучающимися, не связанных с образовательным процессом.

Информация о состоянии детского и производственного травматизма среди обучающихся и сотрудников МОУ СШ № 98 за три года

	2015 год	2016 год	2017 год
Производственный травматизм	0	0	0
Несчастные случаи по форме Н-2	1	2	4

В работе по предупреждению детского травматизма были определены следующие основные направления:

1. Работа администрации школы:

- организация более действенного контроля дежурными учителями за поведением обучающихся во время образовательного процесса;
- заслушивание на административных советах классных руководителей о выполнении обучающимися Памятки по безопасному поведению в школе;
- подведение итогов работы педколлектива по обеспечению безопасности обучающихся.

2. Работа учителей:

- проведение классных родительских собраний по обеспечению безопасности обучающихся;
- привлечение родителей к осуществлению контроля за обучающимися на переменных.

В целях контроля за соблюдением требований охраны труда в образовательном процессе администрацией школы была проведена проверка выполнения своих обязанностей классными руководителями, учителями - предметниками, дежурными учителями.

В целом, можно отметить, что педагогические работники в основном выполняют свои должностные обязанности по охране труда.

В соответствии с положением о дежурстве, с инструкцией дежурного классного руководителя основной обязанностью учителя является соблюдение и поддержание порядка в общеобразовательном учреждении во время перемен, организация пропуска обучающихся в школу.

Однако, принятые меры не позволили сократить случаи травматизма среди обучающихся. Количество случаев травматизма по сравнению увеличилось в 2 раза.

Анализируя все случаи травматизма, можно сделать вывод, что одной из причин является нарушение обучающимися правил поведения на уроках физической культуры.

Для обеспечения охраны труда, предупреждения и снижения травматизма в 2018 году необходимо:

1. Всем участникам образовательного процесса:

- 1.1. Повысить персональную ответственность за соблюдение требований охраны труда на уроках физической культуры, переменных.
- 1.2. Усилить контроль за поведением обучающихся на уроках физической культуры, переменных.

2. Классным руководителям 1 – 11 классов активизировать профилактическую работу с обучающимися по предупреждению и снижению детского травматизма.

3. Администрации усилить контроль по соблюдению должностных инструкций по охране труда классными руководителями, учителями, дежурными учителями.

В течение учебного года велась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой было воспитание у обучающихся культуры поведения на улице, общественных местах, в транспорте и обучение правилам дорожного движения.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского травматизма, педагогический коллектив школы тесно сотрудничал с работниками ОГИБДД, транспортной полицией, инспекторами ПЧ №2 и родителями.

По школе на начало учебного года изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «О назначении ответственного по школе по БД».

Директором МОУ СШ № 98 утверждены:

- план занятий отряда ЮИД;
- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- план контроля состояния изучения ПДД;
- программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у обучающихся навыков безопасного поведения;
- Положение о работе ответственного по школе по БД;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года проводилась следующая работа:

1. Организовано изучение правил дорожного движения в 1-11 классах на уроках ОБЖ и во внеурочное время.
2. Оформлены стенды по правилам дорожного движения.
3. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Сформирован и утвержден отряд ЮИД на базе 6-а класса.
5. Утвержден план профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2017 год.
6. Участие команды обучающихся 4-х классов в районном конкурсе «Безопасное колесо» в апреле 2017 г.
7. Проведение классными руководителями с обучающимися:
 - инструктаж по правилам безопасного движения на дорогах на классных часах в конце каждой триместра и по окончании учебного года;
 - ежемесячно бесед по правилам дорожного движения, которые фиксировались в Журнале учета бесед;
 - практических занятий на транспортной площадке (согласно графику в сентябре и апреле).
8. Разработаны памятки, рекомендации для родителей и обучающихся по ПДД, которые использовались для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, бесед.

Информация о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся за три года

2015 год	2016 год	2017 год
1	2	1

Несмотря на то, что в школе осуществляется активная работа по предупреждению ДДТТ, этого не достаточно на исправление дорожной ситуации, сложившейся в районе и в городе целом. Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь.

Для обеспечения охраны труда и безопасности, предупреждения ДДТТ в 2018 году необходимо:

1. Продолжить профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-

транспортного травматизма с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Разработать план мероприятий по профилактике ДДТТ.

3. Включить вопросы по профилактике ДДТТ в планы воспитательной работы, и планы классных руководителей.

4. Разнообразить формы и методы работы классных руководителей по вопросам профилактики ДДТТ.

5. Систематически обобщать опыт педагогов по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

6. Создать банк данных с лучшими разработками внеклассных мероприятий, классных часов, уроков по безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В рамках обеспечения комплексной безопасности 2018 году необходимо поставить следующие задачи:

1. Создать безопасные условия охраны труда обучающихся и работников во время образовательного процесса путем:
 - 1.1. соблюдения требований законодательных и нормативно-правовых актов;
 - 2.1. повышения персональной ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда и безопасности.
2. Продолжить профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Активизировать профилактическую работу по предупреждению и снижению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса и внеурочное время.
4. Осуществлять контроль совместно с профсоюзным комитетом по выполнению плана по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского и производственного травматизма.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в общеобразовательном учреждении. Через здоровьесберегающие проекты достигается одна из главных целей – обеспечение повышения качества обучения и воспитания. Все эти проекты объединены вектором деятельности, направленным на развитие самого ценного – здоровья обучающихся. Здоровье является базовым компонентом гармоничного развития человека. Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Проблема создания адекватных детскому организму условий образования в настоящее время приобрела особую актуальность.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально - технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе проходит апробация и оценка большинства инновационных разработок по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания: горячее питание, витаминизация.

Реализация нацпроекта «Образование» предоставила возможность школе приобрести спортивный инвентарь, комплекты ученической мебели, технологическое оборудование для пищеблока, оборудовать классы информатики с учётом санитарно - гигиенических условий работы. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту обучающихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах школы, спортивном зале;

установлено дополнительное люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет.

Поддержание и укрепление физического здоровья обучающихся напрямую связано с их двигательной активностью. Увеличение объема домашних заданий, заставляющее обучающихся часами просиживать над тетрадями и книгами, увлечение компьютерными играми, Интернет и видеофильмами, недостаток возможностей для занятий физкультурой и спортом — это главные причины малоподвижного, а значит, нездорового образа жизни, распространения гиподинамии. В немалой степени неблагоприятное здоровье школьников зависит от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья — самих обучающихся, их родителей и, что особенно огорчает, педагогов. Анкетирование показало, что здоровье является для большинства обучающихся одной из главных жизненных ценностей. Однако, обучающиеся неадекватно оценивают состояние своего здоровья, слабо разбираются в вопросах здорового образа жизни и, как следствие этого, недостаточно заботятся о собственном организме.

Актуальным для педагогического коллектива стало формирование здоровьесберегающей среды школы, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

К таким проблемам относятся следующие:

- предупреждение вредного воздействия на здоровье обучающихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней, учебная перегрузка, приводящих к состоянию переутомления);
- недостаточная организация физической активности обучающихся;
- не всегда здоровое питание школьников;
- вредные привычки;
- формирование культуры здоровья обучающихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- организация сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

В соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.04.2001 N 408/13-13 "О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период", учителями в течение восьми недель были спланированы последними часами уроки математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры, русского языка в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Эти уроки также являлись обучающими, но в иной, нетрадиционной форме изучался или закреплялся программный материал. Занятия были организованы по «ступенчатому» режиму (сентябрь – октябрь проводится по три урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока 40 минут). Остальное время заполнялось экскурсиями, целевыми прогулками, физкультурными занятиями, развивающими играми. В четверг – дополнительный разгрузочный день, в расписании отсутствовала математика.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1 классах проводилось в первую смену при 5-ти дневной учебной неделе, после 3-го урока проводится 45 минутная динамическая пауза. Плотность работы на уроках по основным предметам не превышает 80%.

В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз. На занятиях педагоги использовали элементы здоровьесберегающих технологий.

Соблюдение учителями гигиенически обоснованного школьного режима способствовало сохранению здоровья, предупреждению переутомления обучающихся, делая труд учителя более эффективным. Постоянное соблюдение режима дисциплинировало школьников. Правильно организованный режим и соблюдение СанПиН педагогами школы создавало благоприятные условия для повышения качества учебно-воспитательного процесса, усиливая интерес обучающихся к занятиям, что способствовало нормальному физическому развитию и укреплению здоровья школьников.

Определение объема домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учетом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки обучающихся были предусмотрены в плане внутришкольного контроля два раза в год. По результатам проверки записей домашнего задания в классных журналах и дневниках обучающихся выявлено, что домашние задания не превышало допустимых объемов. Объем домашних заданий увеличивался по ступеням обучения, что соответствовало требованиям к организации домашнего задания, нормам СанПиН. Объем домашних заданий по отношению к затратам времени находился на оптимально-допустимом уровне и соответствовало требованиям УМК, по которым осуществлялось обучение. Домашние задания способствовало развитию обучающихся, закреплению пройденного на уроке материала. Учителя использовали дифференцированный подход, разноуровневую систему при дозировании домашних заданий. Согласно Письма Минобрнауки РФ от 25.09.2000 N 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», в 1 классе домашнее задание не задавалось.

В ходе проверки дозировки домашнего задания были проведены анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

По результатам анкетирования обучающихся:

- на домашние задания тратят 1-2 часа;
- в основном выполняются самостоятельно с хорошим настроением;
- самыми трудными при выполнении домашних заданий являются математика и русский язык;
- не всегда понятно домашнее задание;
- взрослые проверяют домашнее задание, как правило, у обучающихся 1 - 5 классы;
- обучающиеся не довольны оценкой за домашние задания;
- домашние задания записываются в дневник, обсуждаются.

По результатам анкетирования родителей:

- отношение обучающихся к выполнению домашних заданий стало более серьезное;
- на домашние задания тратят около 3 часов;
- самыми трудными при выполнении домашних заданий являются английский язык и русский язык;
- приходится помогать по математике;
- домашние задания записываются в дневники, знают что задают;
- у обучающихся имеется режим;
- 87 % родителей считают своих детей способными.

Перегрузка обучающихся чаще всего связана не с дозировкой домашнего задания, а с неспособностью обучающихся быстро запомнить материал. Из-за желания иметь хорошие оценки, иногда обучающиеся тратят много времени на подготовку домашнего задания. Учителями в недостаточной степени используется дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

Учебный план школы разработан с учетом соблюдения норм максимальной допустимой нагрузки школьников, на основании которого составляется общешкольное расписание уроков и внеклассных мероприятий с учетом шкалы Сивкова М.Г. Особое внимание уделяется правильному распределению нагрузки для обучающихся начальной школы. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Объем нагрузки по реализации основной и дополнительной образовательной программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворения потребностей обучающихся в двигательной активности соответствуют санитарным нормам. На протяжении учебного года в классах велась рациональная организация образовательного процесса: на каждом уроке проводились физкультминутки, динамические перемены, способствующие эмоциональной разгрузке и повышенной двигательной активности обучающихся, в начале трудового дня проводилась зарядка на

переменах организовывалась дежурными влажная уборка и проветривание классных комнат.

Без грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья обучающихся школа не сможет выполнять свою задачу по охране их здоровья. Обучающийся, не заботящийся о своем здоровье, не мотивированный на его сохранение и укрепление, на ведение здорового образа жизни, при всем старании учителей остаться здоровым в современных условиях жизни не сможет. Необходимый уровень грамотности (знаний, умений, навыков), т.е. обучение здоровью обеспечивается как путем интеграции вопросов здоровья в содержание большинства школьных программ (ОБЖ, биологии, физической культуры и др.), так и путем введения элективных курсов, через классные часы, уроки правильного питания, которые проводятся не только в традиционной форме, но и с использованием тренингов, дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практических занятий. В программе каждой учебной дисциплины отводится время на рассмотрение вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, экологическим проблемам.

В школе созданы необходимые условия для функционирования специальных медицинских групп. Для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке, на основании медицинских заключений, заявлений родителей (законных представителей), функционировала 1 группа. Занятия проводились в соответствии с рабочими программами учителями физической культуры Воробьевой В.В., Гошта И.И. в соответствии с утвержденным графиком. Работа специальных медицинских групп была направлена на укрепление здоровья, улучшение физического развития ослабленных обучающихся, создание комфортных условий с помощью дифференцированного подхода при осуществлении образовательного процесса с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, освоение основных двигательных навыков и качеств.

Одной из задач в целях формирования здорового образа жизни является обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям организма в пищевых веществах и энергии.

В школе имеется собственная столовая. Питание осуществляется на основании контракта.

Информация по охвату питанием обучающихся за 3 года:

	2015 год	2016 год	2017 год
Бесплатное горячее питание	33 %	25 %	20 %
Платное горячее питание	17 %	20 %	5 %
Итого горячим питанием	50 %	45 %	25 %
Общий охват питанием (горячее питание и буфетная продукция)	73 %	70 %	50 %

Анализируя данные таблицы, наблюдается уменьшение общего охвата питанием обучающихся школы на 25 %, охват бесплатным питанием уменьшился на 5 % по сравнению с предыдущим годом, количество обучающихся, получающих платное питание по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 15 %, охват горячим питанием в 2017 учебном году уменьшился на 20 % по сравнению с 2016 годом. Охват горячим питанием составляет около 25 % обучающихся школы, наибольшее количество приходится на обучающихся начальных классов – 12%. Общий охват питанием (горячее питание и буфетная продукция) – 50 %.

Бесплатным питанием за счет областной субсидии и за счет муниципалитетов в МОУ СШ № 98 в 2017 году в среднем пользовались 142 обучающийся из малообеспеченных, многодетных семей и детей, состоящих на учете у фтизиатра (в 2016 году – 161 обучающийся).

Из бесед с классными руководителями, были выявлены следующие причины, по которым обучающиеся не получают горячего питания: на диете, проблемы с пищеварением, приобретают буфетную продукцию, приносят еду с собой.

Контроль за организацией питания осуществляла бракеражная комиссия и комиссия по контролю за организацией питания, в состав которой входили, как администрация школы, так и представители родительской общественности. По итогам проверок составлялись акты, и готовилась информация к совещанию при директоре, в целях учета полученной информации для улучшения условий питания обучающихся.

Были проведены рейды родительской общественности (март, октябрь, декабрь). В рейдах участвовали члены родительских комитетов класса и школы под руководством председателя Погосовой Л.П.. Родители высоко оценили материально-техническую базу столовой, эстетическое оформление зала, санитарно-гигиенические условия, организацию приема пищи обучающимися, качество пищи. Неудовлетворительных результатов в ходе посещения столовой не выявлено.

В октябре, апреле проводился мониторинг удовлетворенности обучающихся услугами общественного питания в школе, который показал, что 65 % отвечающих довольны организацией горячего питания в школе, результаты анкетирования были обсуждены на педсовете и с персоналом столовой.

Таким образом, признать работу педагогического коллектива по охвату горячим питанием удовлетворительной.

В 2018 году необходимо:

1. Увеличить охват питанием обучающихся за родительскую плату.
2. В рамках классных часов реализовать программу «Разговор о правильном питании» в 1-6 классах.

Соблюдению санитарно-гигиенических норм в школе уделяется должное внимание. Составлен план-график контроля на весь учебный год за соблюдением данных норм и правил охраны труда в школе.

Сегодня остро стоят проблемы снятия утомления школьников в процессе урока и повышения их двигательной активности. Анализ работы по физическому воспитанию обучающихся показывает, что в 2017 году оздоровлено всеми формами физкультурно-спортивных мероприятий (урок, соревнования, физкультурные праздники, спортивные секции, динамические перемены). За счет различных форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 40 % суточной нормы двигательной активности. К окончанию учебного года наблюдается увеличение количества обучающихся с высоким уровнем развития и снижение количества обучающихся с низким уровнем развития.

Анализ показателей физической подготовленности обучающихся 1-11 классов

Уровень развития	2015 год		2016 год		2017 год	
	сентябрь	сентябрь	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	109	165	109	178	124	189
Средний	415	383	448	433	438	441
Низкий	59	18	92	31	98	33
Освобождение	18	13	15	19	20	17

Распределение обучающихся 1 – 11 классов по группам здоровья

Группа здоровья	2015 год (чел.%)	2016 год (чел.%)	2017 год (чел.%)
I	6\1	7\1	7\1,1
II	466\76,5	498\77	512\75,3
III	132\21,7	137\21,2	156\22,9
IV	5\0,8	5\0,8	5\0,7

Группа здоровья	2015 год (чел.%)	2016 год (чел.%)	2017 год (чел.%)
Основная	562\92,3	589\91,7	634\93,2
Подготовительная	24\3,9	25\3,9	17\2,5
Специальная	11\1,8	9\1,4	12\1,8
Освобождение	12\2	19\3	17\2,5

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы, учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта;

- физминутки на уроках;
- динамические перемены;
- не превышение максимальной учебной нагрузки обучающихся;
- организация питания обучающихся;
- введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры;
- проведение уроков основ безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Использование здоровьесберегающих технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий, т.е. защита здоровья обучающихся от нанесения потенциального вреда, является важнейшей задачей школы и каждого учителя по подготовке обучающегося к самостоятельной жизни. Это предполагает необходимость формирования у обучающегося культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков.

Для сохранения здоровья обучающихся учителями применяются следующие технологии:

- индивидуально-дифференцированная

Дает возможность работать с разными школьниками, помогать неуспевающим обучающимся, не забывая уделять внимание наиболее успешным. При таком подходе часто – используется распределение на уроке учебного материала, согласно уровням обученности школьников в виде карточек с индивидуальными или разноуровневыми заданиями.

- игровая

Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность обучающихся на овладение материалом в новой ситуации, учитывая при этом тот фактор, чтобы учебный материал был доступен, а приемы и виды работ интересны для них. Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность обучающихся.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность обучающихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности обучающихся. У обучающихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

Деятельность школы, направленная на оздоровление и гармоничное развитие обучающихся, позволила добиться результатов. Так посещаемость занятий составляет 98 %. Проведение массовой витаминизации уменьшило количество пропусков по

причине острой заболеваемости до 20 %. Результаты проводимого мониторинга в начале и в конце каждого учебного года показали положительную динамику состояния здоровья обучающихся 1 – 11 классов. Наблюдается снижение числа простудных заболеваний, нет роста нарушений зрения и осанки.

Из 680 обучающихся в школе, 90 % занимаются в кружках и секциях, способствующих физическому развитию. Кроме проводимых мероприятий мы стараемся максимально разнообразить организацию летнего отдыха. Ведь за лето ребенок копит силы для следующего учебного года и в наших интересах, чтобы ребенок максимально отдохнул, набрался впечатлений. В июне 2017 года в школе функционировал лагерь с дневным пребыванием, деятельность которого была направлена на оздоровление воспитанников.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется на основе договора с детской поликлиникой № 1. Медицинское обслуживание включает в себя следующее: анализ состояния и структуру заболеваемости обучающихся; наличие и возможности школы в области лечебно-профилактической работы и результаты её работы. В состав медицинской службы входят врач педиатр и медицинская сестра.

Имеются медицинский кабинет, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности, процедурный кабинет, которые укомплектованы необходимой мебелью, оборудованием и медикаментами.

Основными задачами медработников являются:

- обеспечение инфекционной безопасности школы, своевременное и качественное выполнение профилактических и лечебно-диагностических процедур;
- организация санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- ведение необходимой учетно-отчетной документации по лечебно-профилактической работе;
- обеспечение соблюдения норм охраны труда при работе с медицинским инструментарием и оборудованием;
- контроль за обеспечением санитарного состояния школы и организации питания.

По графику в медицинском кабинете ведется амбулаторный прием обучающихся, оказывается неотложная помощь при заболеваниях, несчастных случаях. Два раза в год проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся. Дети, имеющие хронические заболевания находятся на диспансерном учете (один раз в год обследуются у врача-специалиста в лечебном учреждении).

В школе активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, организации режима дня школьника, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

В процессе работы медицинские работники прогнозируют тенденции изменения здоровья обучающихся для внесения предложений по корректировке стратегии развития школы и последствия запланированной лечебно-профилактической работы.

Таким образом, анализ работы школы по сохранению здоровья обучающихся показал, что значительно сократилось количество простудных заболеваний и не прогрессируют хронические заболевания. По итогам своей деятельности по здоровьесбережению в следующем учебном году необходимо продолжать мероприятия:

1. Проведение ежегодных медосмотров с приглашением узких специалистов из детской поликлиники.
2. Создание специальных медицинских групп на основе медицинских заключений.
3. Проведение различных мероприятий для снятия утомления во время уроков.
4. Увеличение двигательной активности, в том числе проведение динамических перемен.
5. Организация рационального сбалансированного питания.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Организация летнего семейного отдыха по разным направлениям.

Для проведения уроков физической культуры имеется крытый спортивный зал (площадь - 268 м²), оснащенный спортивным оборудованием. Имеются раздевалки для

мальчиков (площадь – 11,4 м²) и девочек (площадь – 10,9 м²), душевая. Открытый стадион (площадь – 5618 м²) с футбольным полем, беговыми дорожками, площадкой для прыжков в длину. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Имеются акты испытания спортивного оборудования, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале и стадионе.

Работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Одной из задач уходящего учебного года являлось повышение охвата и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования *была выстроена работа поиска и поддержки талантливых детей.*

В рамках этой программы часы индивидуального компонента, по результатам проведенного мониторинга среди обучающихся и их родителей (законных представителей), были распределены на дополнительное изучение русского языка и литературы, математики, физики, химии, географии, обществознания, биологии, истории. Цель которых: повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Во исполнении приказа МОУ СШ № 98 от 30.10.2017г. № 604 « Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ВСОШ) среди учащихся 4-11 классов в 2017/2018 учебном году» и в целях повышения интереса обучающихся к углубленному изучению предметов естественно-математического и гуманитарного циклов был проведен школьный этап предметной олимпиады среди обучающихся 4-11 классов. Олимпиада проходила по утвержденному графику и заданиям, подготовленным предметно-методическими комиссиями МОУ «Центр развития образования».

Всего в олимпиаде приняли участие- 232 чел.

Победителями и призерами олимпиады стали- 103 чел.

Из них:

победителей - 59 чел.

призеров - 44 чел.

Все олимпиады прошли на высоком уровне. К сожалению, в связи с отсутствием учителя с опытом (учитель работает первый год), не проводилась олимпиада по ОБЖ. Победители приняли участия в следующем в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов. Следует отметить, что не все обучающиеся 7-11 классов-победители первого (школьного) тура смогли принять участие в районном туре. Основная проблема заключалась в том, что проходной балл для участия в муниципальном этапе ВСОШ достаточно высокий в сравнении с набранными баллами участниками на школьном этапе ВСОШ, по этому часть обучающихся не смогла принять участие в муниципальном этапе.

Отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4-11 классов МОУ Краснооктябрьского района в 2017/2018 учебном году

Класс	4
ОБЖ	0
Технология	0
Русский язык	39
Литература	0
Математика	16
История	0
Обществознание	0
Право	0
Экономика	0
Информатика	0
Физика	0
Астрономия	0
Биология	0
Экология	0
Химия	0
География	0
Английский язык	0
Французский язык	0
Немецкий язык	0
Финансы и экономика	0
Итого	43

5	0	22	11	2	18	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	8	40
6	0	17	14	9	19	5	0	0	0	0	0	0	10	0	0	3	9	0	0	9	40
7	0	14	7	7	3	8	16	0	0	0	6	0	10	0	0	4	8	0	7	1	38
8	0	4	5	3	5	7	8	0	0	0	3	0	5	0	0	6	3	0	11	3	24
9	0	14	7	3	4	5	6	0	0	0	0	0	9	0	4	6	10	0	0	3	29
10	0	0	4	1	0	4	5	0	0	0	2	0	2	0	4	2	2	0	0	0	10
11	0	0	3	2	2	4	6	0	0	0	0	0	4	0	1	0	2	0	0	1	8
Итого	0	71	90	27	67	41	47	0	0	0	11	0	40	0	9	21	43	0	18	25	232

в 2016/2017 учебном году

Класс	ОБЖ	Технология	Русский язык	Литература	Математика	История	Обществознание	Право	Экономика	Информатика	Физика	Астрономия	Биология	Экология	Химия	География	Английский	Французский	Немецкий	Физическая
4	0	0	28	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	10	5	6	13	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	4
6	0	7	9	11	12	13	11	0	0	0	0	0	10	0	0	6	3	0	0	6
7	0	3	6	5	0	7	8	0	0	0	6	0	7	0	0	9	9	0	0	7
8	0	0	3	0	10	4	5	0	0	0	3	0	9	0	0	5	4	0	0	2
9	0	0	3	2	7	6	0	0	0	0	2	0	6	0	5	2	4	0	0	1
10	0	0	3	0	8	3	6	0	0	1	0	0	4	0	2	3	1	0	0	2
11	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	1
Итого	0	10	34	23	69	49	41	0	0	0	11	0	38	0	9	25	28	0	0	23

в 2015/2016 учебном году

Класс	Русский язык	Литература	Математика	История	Обществознание	Право	Экономика	Информатика	Физика	Астрономия	Биология	Экология	Химия	География	Английский	Французский	Немецкий язык	Физическая культура	Итого
5	3	3	9	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	31
6	3	4	0	4	0	0	0	0	0	0	7	0	0	8	0	0	0	2	28
7	3	3	8	5	4	0	0	0	9	0	4	0	0	8	0	0	0	1	45
8	3	3	0	6	0	0	0	0	4	0	7	0	0	10	0	0	0	3	36
9	4	0	5	0	4	0	0	0	4	0	5	0	3	5	0	0	0	2	32
10	1	3	0	0	3	0	0	0	1	0	2	0	2	4	0	0	0	0	16
11	2	2	2	4	3	0	0	0	0	0	1	0	2	4	0	0	0	2	22
Итого	19	18	24	19	18	0	0	0	18	0	26	0	7	51	0	0	0	10	105

в 2014/2015 учебном году

класс	Русский язык	литература	математика	история	обществознание	право	экономика	информатика	физика	астрономия	биология	экология	химия	география	Английский язык	Немецкий язык	технология	Физическая	итого
-------	--------------	------------	------------	---------	----------------	-------	-----------	-------------	--------	------------	----------	----------	-------	-----------	-----------------	---------------	------------	------------	-------

5	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	13
6	8	7	6	8	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	2	0	0	3	16
7	6	6	6	5	5	0	0	0	0	0	10	0	0	5	4	0	0	7	21
8	3	4	0	5	7	0	0	0	6	0	10	0	2	6	5	0	0	1	14
9	2	5	1	4	2	0	0	0	6	0	2	0	1	6	3	0	0	0	13
10	2	2	1	3	2	0	0	0	0	0	10	0	0	4	3	0	0	1	16
11	4	5	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
итого	30	39	14	29	22	0	0	0	12	0	37	0	3	26	17	0	6	14	102

Учитывая изложенное, на основании протоколов жюри и положения о проведении всероссийской олимпиады школьников 14 обучающихся 7-11 классов, направлены для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В связи с этим учителями и обучающимися направлены все силы на подготовку, которая проводилась на индивидуальных занятиях, занятиях элективных курсов, в урочное и внеурочное время. Так как многие участники являются победителями и призерами по разным предметам, то было рекомендовано каждому учителю составить график работы с одаренными обучающимися. Успешность работы зависела от умелой организации индивидуальной работы с обучающимися, от личностных и медицинских особенностей каждого обучающегося, их выбора. Большое внимание уделено повторению, решению задач и вопросов повышенной сложности, связанных с практической деятельностью: рассмотрены вопросы, не включаемые в программу. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в районной олимпиаде по краеведению среди обучающихся 8-11 классов, по русскому языку и математике среди обучающихся 4 классов (приняли участия 6 чел.). Обучающиеся 6 классов принимают участия в муниципальном этапе олимпиады по географии (количество - 3 чел.), по обществознанию (количество учащихся-3 чел.), по математике среди 5-6 классов (3 чел.- количество участников).

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2017 учебного года.

№ п.п	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	28	4	1	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-
3	Биология	38	5	1	-	1
4	География	25	4	1	-	-
5	Информатика	1	0	-	-	-
7	История	49	9	-	-	-
8	Литература	23	3	-	-	-
9	Математика	69	8	1	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-
11	Обществознание	41	7	4	1	1
12	ОБЖ	-	-	-	-	-
13	Право	-	-	-	-	-
14	Русский язык	34	10	-	-	-
16	Физика	11	2	-	-	-
18	Химия	9	2	3	-	-
19	Физическая культура	23	11	3	-	-
20	Технология	10	2	2	-	-
	Всего	136	62	22	-	-

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2016 учебного года.

№ п.п	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	-	-	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-
3	Биология	26	3	3	-	2
4	География	51	11	1	-	-
5	Информатика	-	-	-	-	-
7	История	19	3	-	-	-
8	Литература	18	6	-	-	-
9	Математика	24	6	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-
11	Обществознание	18	5	1	-	1
12	ОБЖ				-	-
13	Право				-	-
14	Русский язык	19	3	1	-	-
16	Физика	18	4	7	-	-
18	Химия	7	2		-	-
19	Физическая культура	10	5	3	-	-
	Всего	105	48	16	-	3

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2015 учебного года.

№ п.п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	17	-	-	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-
3	Биология	37	5	5	5	-	1
4	География	26	-	-	3	-	-
5	Информатика	-	-	-	-	-	-
7	История	29	3	5	1	-	-
8	Литература	39	-	-	1	-	-
9	Математика	14	-	1	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	22	2	4	-	-	-
12	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
13	Право	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	30	1	2	-	-	-
16	Физика	12	-	-	-	-	-
18	Химия	3	-	-	2	-	-
19	Физическая культура	14	7	4	7	-	-
	Всего	102	18	33	-	-	-

2015 гг.

Муниципальный этап (зональный этап)		
ФИ.	предмет	учитель
Оруджева А.	Биология	Хвостикова Е.С.

2016 гг.

Муниципальный этап			
место	ФИ	предмет	учитель
призер	Николаева Виктория	обществознание	Трехсвоякова Т.В.
призер	Белокопытова Оксана	биология	Хвостикова Е.С.
призер	Оруджева Айсуи	биология	Хвостикова Е.С.
Региональный (заключительный) этап			
призер	Оруджева Айсуи	биология	Хвостикова Е.С.

2017гг.

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)			
победитель	Бондаренко Полина 7 класс	обществознание	Трехсвоякова Т.В.
призер	Белокопытова Оксана 9 класс	биология	Хвостикова Е.С.
призер	Николаева Виктория 10 класс	обществознание	Трехсвоякова Т.В.
победитель 3 туров	Николаева Виктория 10 класс	краеведение	Трехсвоякова Т.В.
призер	Говорухина Маргарита 6 класс	география	Токарева П.В.
призер	Говорухина Маргарита 6 класс	математика	Сковородько Н.А.
призер	Куканов Борис 5 класс	математика	Желанова М.А.
призер			
Открытая интеллектуальная всероссийская олимпиада школьников « Наше наследие» (муниципальный тур)			
призер	Куликова Эвелина 2 класс		Лобачева Л.П.
призер	Шелкова Эвелина 4 класс		Колпак Л.А.
победитель	Нибабина Софья 6 класс		Пятов И.А.
победитель	Бондаренко Полина 7 класс		Трехсвоякова Т.В.
Открытая интеллектуальная всероссийская олимпиада школьников « Наше наследие» (региональный тур)			

победитель	Бондаренко Полина 7 класс	Трехсвоякова Т.В.
------------	------------------------------	-------------------

С 10 сентября 2017г обучающиеся приняли участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие».

По итогам школьного этапа победителями и призерами стали 14 обучающихся. Все 14 обучающихся приняли участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников «Наше наследие». Итоги муниципального этапа представлены в таблицах:

Результаты личного зачета муниципального этапа Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» в 2017 году

Открытая интеллектуальная всероссийская олимпиада школьников «Наше наследие» (муниципальный тур)		
призер	Куликова Эвелина 2 класс	Лобачева Л.П.
призер	Шелкова Эвелина 4 класс	Колпак Л.А.
победитель	Нибабина Софья 6 класс	Пятов И.А.
победитель	Бондаренко Полина 7 класс	Трехсвоякова Т.В.
призеры	10 класс Болхудере Екатерина Николаева Виктория Акользина Ульяна Содатова Алина Козлова Дарья	Трехсвоякова Т.В.
Открытая интеллектуальная всероссийская олимпиада школьников «Наше наследие» региональный тур)		
победитель	Бондаренко Полина 7 класс	Трехсвоякова Т.В.

Призеры и победители олимпиад:

Количество	2015 гг.	2016гг	2017 гг
Школьные (участников)	102	105	136
Муниципальные (победителей и призеров)	3	12	10
Региональные		1 (призер)	2

Несмотря на определенные трудности возникшие в процессе участия во Всероссийской

олимпиады школьников, в уходящем учебном году школа заняла 2 призовых места в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и краеведению (учитель Трехсвоякова Т.В.), 2 призовых места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Из них по обществознанию -1 (учитель Трехсвоякова Т.В.), 1- по биологии (учитель Хвостикова Е.С.)

В 2017 учебном году (третий год подряд) приняли участие в Открытой интеллектуальной олимпиаде школьников 2-11 классов «Наше наследие», по результатам 5 призовых мест. Из них 2 призера- обучающиеся начальной школы (учитель Колпак Л.А., Лобачева Л.П.) и 3 призовых мест учащихся 6-11 классов (учитель Трехсвоякова Т.В., Пятов И.А.).

Впервые обучающиеся 10 класса под руководством Трехсвояковой Т.В. приняли участие и стали призерами городской открытой историко-краеведческой игры «Новомученики и исповедники земли «Русской» (учитель – Трехсвоякова Т.В.)

С 2012 года школа возобновила свои традиции в участии научно-практических конференций, конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и земля» им. В.И. Вернадского, руководитель группы учитель физической культуры Воробьева В.В. В 2015 году обучающиеся 9,11 классов приняли участие во II Региональной научно-практической конференции «Здоровая молодежь -здоровое общество» в секциях «Физическая активность и развитие человека в обществе», «Проблема оздоровительного здоровьесбережения в современном образовательном пространстве» (по результатам имеют 1 место руководитель -учитель физической культуры Воробьева В.В. консультант- учитель музыки Спицына Е.Н.), организованная на базе ГБОУ СПО «Волгоградский экономико-технический колледж». Третий год подряд обучающиеся 11 классов Очеретина А., Мосолова А. становятся победителями районного тура городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского в секции «Здоровый образ жизни» (учитель Воробьева В.В.), в VI региональном конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского

2015 год

№ п/п	Название конкурса НОУ, уровень	ФИ учащихся	Место
Районный уровень			
1	Районный конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля им. В.И. Вернадского» в секции «Здоровый образ жизни»	Очеретина А. Мосолова А.	1
Областной уровень			
1	VI региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Очеретина А. Мосолова А.	1
Региональный уровень			
1	II региональная научно- практическая конференция учащихся и студентов «Здоровая молодежь-здоровое общество» в секции «Физическая активность и развитие человека в обществе»	Пархоменко Ю. Шулекина Д. Чельшева М. Саргсян С. Очеретина А.	1
2	II региональная научно- практическая конференция учащихся и студентов «Здоровая молодежь-здоровое общество» в секции «проблема оздоровительного здоровьесбережения в современном образовательном пространстве»	Пантелеева Р. Козодаева Е.	участники

В 2016 году под руководством учителя физической культуры Воробьевой В.В.

обучающиеся 10-11 классов приняли участие в областной научной конференции «Физическая культура и здоровье учащейся молодежи в современных условиях», организованной ФГБОУ «ВГСПУ»; Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы выбираем ЗОЖ», Региональной конференции учащихся и студентов «Здоровая молодежь – здоровое общество», организованной ГБПОУ «ВЭТК» Региональной конференции Молодых исследователей Волгоградской области, организованной ВГАФК, а так в районных научных конференциях и конкурсах исследователей.

2016 год

№ п/п	Название конкурса НОУ, уровень	ФИ учащихся	Место
Районный уровень			
1	Районный тур городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля им. В.И. Вернадского в секции «Научно-практическая психология»	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья Черковская Дарья	3 место
2	Районный тур городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля им. В.И. Вернадского в секции «медицинское направление»	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья Черковская Дарья	2 место
3	Районная научно-практическая конференция	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья	2 место
Региональный уровень			
1	XX региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области за II место в конкурсе научных докладов школьников по направлению 19- «Физическая культура, спорт и туризм»	Козодаева Екатерина	2
2	III региональная научно-практическая конференция «Здоровая молодежь- здоровое будущее»	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья	3
3	Областная научно-практическая конференция «Физическая культура и здоровье учащейся молодежи в современных условиях»	Козодаева Екатерина Фомичев Дмитрий Пархоменко Юлия	участник
4	XX Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области	Козодаева Екатерина	участник
5	III Региональной научно-практической конференции учащихся и студентов «Здоровая молодежь -Здоровое общество»	Шулекина Дарья Пархоменко Юлия (повторяется) Ларина Наталья Алимбекова Алина	участник
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы выбираем ЗОЖ»	Фомичев Дмитрий Козодаева Екатерина	2 (командный зачет)
2	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы выбираем ЗОЖ»	Пархоменко Юлия	участник
3	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы выбираем ЗОЖ»	Шулекина Дарья	участник

Результаты выступлений были оформлены в виде публикаций 2016 год:

№	Название	ФИ обучающегося класса	Подтверждающий документ
	статья		
1	« Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма» по теме « Эффективность использования упражнений « Скиппинга» во время подвижных перемен в школе на развитие координации обучающихся XX Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области	Козодаева Екатерина	XX Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области
2	Проект использование агитационно-информационных мероприятий для формирования сознательной мотивации учащихся школы к освоению и сдаче норм комплекса ГТО	Пархоменко Юлия	III Региональной научно-практической конференции учащихся и студентов « Здоровая молодежь -Здоровое общество
3	Эффективность использования упражнений скиппинга во время подвижных перемен в школе на развитие координации обучающихся начальных классов	Ларина Наталья Алимбекова Алина	III Региональной научно-практической конференции учащихся и студентов « Здоровая молодежь -Здоровое общество

В 2017 году под руководством учителя физической культуры Воробьевой В.В. обучающиеся 11 класса приняли участие в региональном конкурсе учебно-исследовательских работ, организованных на базе Лицея « Олимпия»; региональной научно-практической конференции « Здоровая молодежь- здоровое будущее», организованной ГБПОУ « ВЭТК»; дважды в дистанционном Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Здоровым быть- здорово!», где выступили дважды как призеры и участники. Результаты выступлений обучающихся 11 класса оформлены в виде публикаций. Результаты достижений в научно-исследовательской работе представлены в таблице:

2017 год

№ п/п	Название конкурса НОУ, уровень	ФИ учащихся	Место
	Районный уровень		
1	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников « Я и Земля им. В.И. Вернадского в секции « Здоровый	Пархоменко Юлия Шулкина Дарья	2 место

	образ жизни»		
2	Районная научно-практическая конференция	Пархоменко Юлия	3 место
Региональный уровень			
1	VIII региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья	2 место
2	IV региональная научно-практическая конференция «Здоровая молодежь- здоровое будущее»	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья	1 место
3	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья	2 место
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Здоровым быть- здорово!»	Шулекина Дарья	2 место
2	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Здоровым быть»	Пархоменко Юлия	2 место
3	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Здоровым быть»	Арзуманян Гарегин	2 место

Результаты выступлений были оформлены в виде публикаций 2017 год:

№	Название	ФИ обучающегося класса	Подтверждающий документ
статья			
1	Эффективность использования синхронных прыжков, выполняемых на координационной лестнице во время подвижных перемен в школе, на формирование навыка совместной деятельности у обучающихся начальных классов	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья	VIII региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского
2	Эффективность использования упражнений « Скиппинга» на развитие координации обучающихся начальных классов Использование агитационно-информационных мероприятий для формирования сознательной мотивации учеников школы к сдаче норм ГТО	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ « Здоровым быть- здорово!»

3	Эффективность использования синхронных прыжков, выполняемых на координационной лестнице во время подвижных перемен в школе, на формирование навыка совместной деятельности у обучающихся начальных классов	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья	IV Региональной научно-практической конференции учащихся и студентов «Здоровая молодежь -Здоровое общество»
---	--	-----------------------------------	---

Второй год подряд обучающиеся школы принимают участие в районном экологическом конкурсе-фестивале учебно-исследовательских и проектных работ «Сохрани свою планету» под руководством учителя географии Токаревой П.В. В 2016г обучающиеся 8 классов Елхова Анна, Платина Яна под руководством учителя географии Токаревой П.В. приняли участие в районном экологическом конкурсе-фестивале учебно-исследовательских и проектных работ «Сохрани свою планету!», где заняли 2 место в номинации «Учебные проекты». В 2017 году в номинации «учебные проекты» обучающиеся 8 классов Диленко Валерия, Дмитриева Екатерина, Петрухин Григорий, Щагина Виктория стали призерами.

В 2017 году впервые обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийском Тотальном диктante по русскому языку (участники 9 класс Чернавина Оксана, Захарова Дарья); во Всероссийском экологическом диктante, проводимого в рамках года экологии (участники 7класс Сковородько Н.А., Романов Александр, Пугина Екатерина, Петрова Кристина).

Ежегодна обучающиеся 8 классов принимают участие в районной игре «Химический калейдоскоп», районном конкурсе-игре по физике «Эрудит».

Стало хорошей традицией принимать участия в международных, всероссийских конкурсах. Ежегодно участвуем в интеллектуальных конкурсах - международные игры «Кенгуру»(139 чел.), «Кенгуру выпускникам»(10 чел.), «Зимние интеллектуальные игры», в международном конкурсе «British Bulldog» (47 чел.); Всероссийские конкурсы: «Родное слово», «Русский медвежонок», «Поня», «Моя мечта», «Зеленая планета»; «Политоринг», Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-2016» (126 чел.) и другие конкурсы. Имеем неплохие результаты. Возрастает не только количество участников, но и средний балл выполнения работы;

С 2009 г. возобновлено традиционное проведение предметных недель: неделя «Русского языка», проходившая в рамках городского праздника «День русского языка» и неделя «Математике» на 1 и 2 –ой ступеней обучения по параллелям индивидуально каждым учителем, позволяющая раскрыть свой творческий потенциал, как учащимся, так и учителям. С 2012 г. принимаем участия во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе по русскому языку. Ежегодно принимаем участие в фотоконкурсе, конкурсе -презентаций «Открываем богатство книжного мира». За последние три года количество участников конкурсов увеличивается, кроме того в рамках сетевого взаимодействия обучающиеся 8-11 классов принимают участие в «Физико-математический бомонд», организованного на базе ВПТК; в проекте «Лидер», организованном НОУ ВПО «Волгоградским институтом бизнеса»; в городском конкурсе «Волгоградская земля – Волгоградское качества в рамках проекта «Моя профессия- мое будущее», весной 2017г приняли участие в городской мотивационно-познавательной игре «Осторожно поезд!», организованного на базе Волгоградского железнодорожного колледжа (заняли 1 место). Кроме того, обучающиеся школы принимают участие в районной конкурсах иностранного языка «Европейская мозаика», «Многоликий Китай»;

« Мост мира»; в дистанционный творческих конкурсах и проектах. В рамках празднования в 2017 году - года литературы обучающиеся приняли участия в творческих литературных конкурсах «По страницам любимых сказок», во Всероссийском конкурсе сочинений, « Книголюбы», « Время читать - время творить», « Живая классика», « С книгой по жизни», «Районный конкурс чтецов, посвященный М.К.Агашиной». Результаты конкурсов представлены за три года в таблицах.

2015 год

№	Название конкурса ,уровень	ФИ обучающегося класса	место
Районный уровень			
1	Районный фестиваль « Европейская мозаика-2014»	Маловичко А Алешина В Донсков Г. 10 класс	1
2	Районный этап городского конкурса сочинений « Сделано в Волгограде, известно в России» Городской конкурс сочинений «« Сделано в Волгограде, известно в России»	Сковородько К.,5кл	1 участник
3	Районный конкурс сочинений « Билет в будущее- профессия строитель» Городской конкурс сочинений « Билет в будущее- профессия строитель» Районный этап городского конкурса сочинений « Билет в будущее – профессия строитель»	Петриченко Б.,9кл	1 3 1
4	Районный этап фестиваля « Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева викторина « Грамотей»	Нибабина С.,4кл.	1
5	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева	Арзуманян Г.,9кл Шмелева А., 5кл Бондаренко П.,5кл Поморов А.,3кл Паляница П.,3кл Елхова А., 7кл Сатаев М.,1кл	1 3 3 1 3 2 2
6	Районный конкурс чтецов в рамках фестиваля « Дни русского языка»	Нибабина С.,4кл	2
7	Районный конкурс сочинений в рамках фестиваля « Дни русского языка»	Жуков В.,7кл	призер
8	Городской фестиваль « Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева « Живое русское слово»	Нибабина С ,4кл	1
9	«Физико -математический бомонд» на базе ГАОУ СПО « ВПТК»	9 классы	4
10	Районный этап городского конкурса на лучшую книжку –малышку « Я и мои права»	Якимов З.,1кл	участник

11	Районный конкурс «Химический калейдоскоп»	Оруджева А. Николаева В. Предвечный С. 8 кл.	победители
12	Районный творческий литературный конкурс «... к поэтике приравнили перо»	Маловичко А. Гасимова Э. Коровина А. 10 класс	участники
13	Районный творческий конкурс «Мост мира»	Алешина В., 10 кл. Арзуманян Г., 9 кл.	3 участника
14	Всероссийский дистанционный конкурс проектов «Я энциклопедия»	Мосолова А., 11 кл. Очеретина А., 11 кл.	1
15	Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Зимние фантазии»	Мосолова А., 11 кл. Сковородько К., 5 кл.	1

2016 год

№	Название конкурса, уровень	ФИ обучающегося класса	место
Районный уровень			
1	Районная игра «Химический калейдоскоп»	Белокопытова Оксана Елхова Анна Овчаров Сергей	победители
2	Районная игра «Общество, в котором мы живем»	Бондаренко Полина Пудова Мария Пугина Екатерина	2
3	Районный конкурс-игра по физике «Эрудит»	Белокопытова Оксана Головин Мирон Елхова Анна	3
4	Районный этап 14 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2016»	Сатаев Макар	участник
5	Районный экологический конкурс-фестиваля учебно-исследовательских и проектных работ «Сохрани свою планету!»	Елхова Анна Платицина Яна	2
6	Районный конкурс-викторина «И жизнь, и слово, и любовь...»	Шарова Анна Бондаренко Полина Диденко Валерия	победители
7	Районный литературно-творческий фестиваль «Книголюбь»	86 человек	победители и призеры
8	Районная интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»	5 участников	участники
9	Районный конкурс «Время читать, время творить»	Сатаев Макар Орлова Анна Аленичева Ирина Дорачева Варвара Быкова Елизавета Пономарева Полина Летик Артур Тишкова Ирина Поморов Артем	3 3 3 3 участники
10	Районная интеллектуальная игра по	Медко Л.	участник

	литературному чтению «С книгой по жизни»	Сидорова Е. Орлова А. Ильницкая К.	
11	Районный тур V Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Бедокопытова Оксана	участник
12	Всероссийский конкурс сочинений	Сковородько Ксения Белокопытова Оксана Нибабина Софья Маловичко Алина	3 2 участник участник
13	Районная познавательная игра по географии «Мой край родной»	Диденко Валерия Петрухин Григорий Лобкова Мария Дмитриева Екатерина	2
14	Районный конкурс иностранных песни	Баладина Алина Лагутина Елизавета Филимонова Ангелика Кутепова Оксана Богданова Ирина Колесникова Ангелина Макарова Софья Пугина Екатерина райков Сергей Филимонов Исай Бондаренко Полина Елхова Анна Маловичко Алина Козодаева Екатерина Коровина Анна	3 3 3 1 призер призер призер призер призер призер призер призер победитель победитель победитель
15	Районный фестиваль «Европейская мозаика»	Маловичко Алина Мысягин Дмитрий Козодаева Екатерина Коровина Анна Бондаренко Арина Оруджева Айсун Елхова Анна Диденко Валерия Бондаренко Полина Гатилина Полина	победитель участник победитель победитель участник участник призер участник призер участник
16	Математический конкурс «Кенгуру-2017»	Сафоновы Елена	1
17	Русский медвежонок-языкознание для всех в 2017 году	Гасимова Эмира Акберова Таммам Садчикова Ксения Пудова Мария Оруджева Айсун Елхова Анна Белокопытова Оксана Лобкова Мария Бондаренко Полина Козикина Анастасия	1 1 1 1 1 1 1 1 1 диплом 2 степени диплом 3 степени

18	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н. Трубачева	Жеребцова Ксения Арзуманян Гарегин Палайница Полина Зайко Владимир Куликова Эвелина Чернов Максим Депетухина Ангелина	3 победитель 3 победитель призер призер
19	Районный этап городского конкурса сочинений в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н. Трубачева	Бондаренко Полина	победитель
20	Районный этап городского конкурса стихов и песен « О Кириллице» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н. Трубачева	Сафонова Елена Елхова Анна	призер призер
21	Районный этап городского конкурса-викторины « Грамотей» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н. Трубачева	Кашеева Елизавета Антонова Оксана Бифельд Денис Косенко Валерия Нелен Арина Сидорова Екатерина Афанасьева Валерия Сучкова Алиса Толмазова Наталья	победитель учитель учитель
22	Городской конкурс чтецов « Живое русское слово» городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н.Трубачева»	Лапшев Максим Нелен Арина	участник участник
23			

2017 год

№	Название конкурса уровень	ФИ обучающегося класса	мест о	учитель
Районный уровень				
1	Районная игра « Химический калейдоскоп»	Дубинин М. Жуенков В. Петрухин Г.	1	Колесникова Т.Ю.
2	Районный конкурс-игра по физике « Эрудит»	Датонова А. Жуенков В. Петрухин Г.	2	Сажина Н.Ю.
3	Районная интеллектуальная игра «С книгой по жизни»	команда 2-3 классы	3	Лобачева Л.П. Милякина Н.П. Головкина М.А. Белоусова С.Ф.
4	Районный этап городского конкурса « Моя математика»	команда 3-4 классы	участник	Головкина М.А. Белоусова С.Ф. Солодовникова Ю.А. Колпак Л.А. Вержевская В.П. Платонова Н.П.
5	Районная литературная игра «По страницам любимых сказок»	команда 5-7 классы	1	Антонова Л.И. Аржинова Н.В. Лобачева Е.С.
6	Районный тур XII Всероссийского интеллектуально-личностного марафона	Домрачева В.	3	Головкина М.А.

	« Твои возможности-2017»			
7	Районный конкурс иностранной песни « Per Aspera ad Astra-2016»	Кутелова Оксана	1	Нихаева Н.С
8	Районная интеллектуальная викторина « Что? Где? Когда?»	команда 2-4 классы	учас тник и	Головкина М.А. Белюсова С.Ф. Солодовникова Ю.А. Колпак Л.А. Вержевская В.Н. Платонова И.Н. Лобачева Л.П. Матина Т.П. Милякина Н.П.
9	Городской конкурс на лучшую книжку- малышку «Я и мои права» (районный этап)	Багнов А.	3	Лобачева Л.П.
10	Русский медвежонок-2017г	Пудова М.	3	Аржанова Н.В.
11	Русский медвежонок-2017г	Жилейкина П.	2	Солодовникова Ю.А.
12	Русский медвежонок-2017г	Гребельников М	2	Лобачева Л.П.
13	Русский медвежонок-2017г	Кузнецова Д.	2	Лобачева Л.П.
14	Русский медвежонок-2017г	Васильева В.	3	Лобачева Л.П.
15	Русский медвежонок-2017г	Шарановская Л.	3	Лобачева Л.П.
16	Районный литературно-творческий фестиваль « Книголюбы»	Лепетухина А.	2	Колпак Л.А.
17	Математический конкурс-игра « Кенгуру»- район	Щелков Д.	1	Вержевская В.Н.
18	Математический конкурс-игра « Кенгуру»-район	Шелкова Э.	3	Колпак Л.А.
19	Районный конкурс « Честное общество - сильное государство» в номинации Выступление. Презентация.	командный зачет 9-11 классы	1	Пятов И.А.
20	Районный конкурс « Честное общество - сильное государство» в номинации Рисунок. Выставка.	Арзуманян Г.	2	Пятов И.А.
21	Районная познавательная игра по истории « Человек в системе экономических отношений» среди учащихся 10-11 классов	команда 10-11 классы	приз еры	Пятов И.А. Трехсвоякова Т.В.
22	Фестиваль-конкурс на английском языке « Мир английского языка»	Елхова А.	приз ер	Нихаева Н.С
23	Районный экологический конкурс- фестиваль учебно-исследовательских и проектных работ « Сохрани свою планету!»	команда 8 класс	приз еры	Токарева П.В.
24	Районная олимпиада по математике среди 5-6 классов	Куканов Б.	приз ер	Желанова М.А.
25	Районная олимпиада по математике среди 5-6 классов	Говорухина М.	приз ер	Сковородько Н.А.
26	Районный этап городской олимпиады по русскому языку среди учащихся 4-х классов	Медко Л. Сафонова Е.	учас тник и	Колпак Л.А. Вержевская В.Н.
27	Районный этап городской олимпиады	Сидорова Е.	учас	Вержевская В.Н.

	по математике среди учащихся 4-х классов	Милякин Д.	тник	Колпак Л.А.
28	Районный этап городской олимпиады по английскому языку среди учащихся 4-х классов	Рубель А. Сафонова Е.	учас тник	Нихасва Н.С.
29	Районный фестиваль «Время читать - время творить»	Пономарева П. Сокур Л.	учас тник	Белоусова С.Ф.
		Домрачева В.	учас тник	Головкина М.А.
		Фадеев А.	учас тник	Лобачева Е.С.
30	Районная олимпиада по географии среди учащихся 6 классов	Говорухина М.	побе дите ль	Токарева П.В.
31	Районная олимпиада по географии среди учащихся 6 классов	Кочетов А. Ярда А.	учас тник и	Токарева П.В.
32	Районная интеллектуально-познавательная игра по истории «Древняя Греция»	команда обучающихся 5 классов	3	Пятов И.А.
33	Районный конкурс стихов и песен о Кириллице	Петрова О.	3	Аржанова Н.В.
34	Районный конкурс сочинений «Мое душеполезное чтение»	Бондаренко А.	учас тник	Аржанова Н.В.
35	Районный конкурс чтецов «Живое русское слово»	Нибабина С.	учас тник	Лобачева Е.С.
36	Районный конкурс чтецов, посвященный М.К.Агашиной	Нибабина С.	учас тник	Лобачева Е.С.
		Филимонова А.	учас тник	Антонова Л.П.
37	Районный этап городского конкурса стихов и песен «О Кириллице»	Кашеева Е. Неден А.	3 2	Белоусова С.Ф. Колпак Л.А.
		Сафонова Е.	учас тник	Вержевекая В.Н.
Муниципальный уровень				
1	Всероссийский конкурс сочинений	Белокопытова Оксана	побе дите ль	Аржанова Н.В.
2	Всероссийский конкурс сочинений	Нибабина Софья	2	Лобачева Е.С.
3 4	Всероссийский конкурс сочинений	Говорухина Маргарита	учас тник	Антонова Л.П.
5	Всероссийский конкурс сочинений	Акольева Ульяна	учас тник	Ченцова Д.В.
6	Конкурс детских рисунков «Из радуги красок рожденное слово»	Арзуманян Гарегин	побе дите ль	Аржанова Н.В.
7	Городской конкурс на лучшую книжку-малышку «Я и мои права»	Багнов А.	учас тник	Лобачева Е.С.
8	Открытая историко-краеведческая игра «Новомученники и исповедники земли»	командный зачет	3	Трехсвяткович Т.В.

	Русской» среди обучающихся 10 классов			
9	Городская мотивационно-познавательная игра «Осторожно поезд!»	командный зачет, 7 классы	1	Ченцова Д.В.
Региональный уровень				
1	Тотальный диктант-2017 Тотальный диктант-2017	Чернавина О. Захарова Д.	участник	Аржанова Н.В.
2	Всероссийский экологический урок		участник	Хвостикова Е.С.
Всероссийский уровень				
1	Русский медвежонок-2017г	Елхова А.	1 место в регионе	Аржанова Н.В.
2	Конкурс ОАО РЖД «Лучший юный профессионал»	Петричко Б.	1	
Дистанционные конкурсы				
3	Дистанционный конкурс ко Всемирному дню театра «Весь мир Театр» от проекта mega-talant.com	Нибабина С.	2	Лобачева Е.С.
4	Дистанционный Тестворд «В мире сказок, мифов и легенд» от проекта mega-talant.com	Беленская Ю.	1	Лобачева Е.С.
5	Дистанционный Тестворд «В мире сказок, мифов и легенд» от проекта mega-talant.com	Ивко А.	1	Лобачева Е.С.
6	Дистанционный Тестворд «В мире сказок, мифов и легенд» от проекта mega-talant.com	Тишкова И.	1	Лобачева Е.С.
7	Дистанционная литературная викторина ко дню рождения Марка Твена от проекта mega-talant.com	Нибабина С.	2	Лобачева Е.С.
8	Дистанционный конкурс «Светлый праздник Пасхи» от проекта mega-talant.com	Тишкова И.	3	Лобачева Е.С.
9	Дистанционный конкурс эссе на тему «Один Рабочий день»	Наумова Д.	участник	Соболева Ю.В.

Исходя из выше изложенного, опираясь на рекомендации и задачи, поставленные в августе 2017 г., можно сделать следующие выводы:

- проведены предметные недели, в которых задействованы обучающиеся всех ступеней образования;
- организована работа по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта, использование современных технологий, в том числе с использованием различных сервисов сети Интернет, например участие старшеклассников в мероприятиях по освоению профильного обучения по разным направлениям;
- расширилась система олимпиад и конкурсов, введены в практику проведение ученических конференций, защита проектов, с учетом индивидуальных достижений обучающихся;
- спланирована и организована работа с обучающимися, способствующая изданию печатных работ самих обучающихся.

В штатном расписании МОУ СШ № 98 в штатном расписании есть должности педагога-психолога и социального педагога. Социально-психологическое сопровождение участников образовательной деятельности осуществляется также классными руководителями, администрацией школы, учителями-предметниками. Также имеется инспектор по охране прав детей, который помогает решать вопросы возникающие в процессе воспитания и обучения у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также психологическое сопровождение помогают осуществлять специалисты ГКУ СО «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению».

Основными задачами педагогической деятельности в МОУ СШ № 98 являются:

- создание оптимальных условий;
- выявление задатков развития интересов и способностей каждого школьника;
- подготовка обучающихся к самостоятельному, творческому труду;
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование процесса обучения в целом.

В своей работе мы руководствуемся тем, что переход к образовательной парадигме постиндустриального общества означает в первую очередь отказ от получения готового знания и представления о педагоге как его носителе. Образование – это достояние человека, средство его самореализации в жизни. Обучающиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование. В основу организации образовательного процесса в нашей школе положен поисково-деятельный подход, который позволяет учителю:

- способствовать раскрытию в каждом обучающемся творческого потенциала, развитию его потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- позволяет строить образовательный процесс в форме диалога.

Отношения с обучающимися строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. На уроках создаём благоприятную творческую атмосферу, воспитывая в детях любовь к Родине, доброе и бережное отношение к окружающему миру, интеллигентность и порядочность, в общении между людьми, постоянно обращаясь к субъектному опыту школьников, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности, признавая самобытность и уникальность каждого обучающегося. Морально-психологический климат на уроке – основа основ взаимопонимания, поэтому стремимся к тому, чтобы и оформление кабинетов вызывало положительные эмоции, деловой настрой. Используем такой вид работы, как сменяемость, что позволяет избежать перегрузки на уроках. Погружение даёт возможность как можно больше усвоить на уроке, обучающимся со слабыми способностями усвоить и закрепить обязательный минимум, а обучающимся с творческими способностями поработать с дополнительным материалом, расширить и углубить знания.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных классных часов, которые вызывают у обучающихся особый интерес: уроки путешествия, интеллектуальные брейн-ринги, «Счастливый случай», деловые игры, КВН, устные журналы, уроки-ярмарки, лекции, экскурсии и другие, которые вносят разнообразие в учебную деятельность. В традиционные уроки вводим игровые моменты. Активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и потребностей, а не в ущерб их личностному развитию. В работе с детьми, исходим из того, что у ребёнка есть все задатки к развитию неплохих способностей в какой-либо области человеческой деятельности.

Воспитательное воздействие нацелено на выявление творческих способностей, интеллектуальной инициативы, социальной ответственности. Исходя из того, что сегодня обществу нужна личность конкурентоспособная, волевая, умеющая ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы, стараемся создать

условия для максимально возможного раскрытия способностей ребёнка.

Планирование воспитательной работы многие классные руководители проводят на базе предварительной психодиагностики, точного определения зоны их потенциальных интересов, целей и задач воспитания, которые ставит перед собой школа. Учитывают это и при планировании тематических классных часов и при индивидуальной работе с обучающимися. Создаём благоприятные условия для развития всесторонне развитой личности, для этого расширили внеклассную воспитательную работу путём обеспечения единства работы школы со всеми внешкольными учреждениями: МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района г. Волгограда, СК «Зенит», музыкальной школой, МУ ККиО им. Ю.А. Гагарина, бассейном «Искра», СДЮСШОР № 7.

Была произведена краткая характеристика культурных зон, окружающих школу, встреча с родительским комитетом, руководителями дополнительного образования. Итогом этих встреч явилось решение о создании условий для деятельности детей во внеурочное время, о возможности выбрать клубы по интересам, о помощи ребёнку найти любимое занятие, реализовать творческие замыслы, а также менять их в зависимости от желания. Позитивное отношение родителей и общественности к школе можно проследить по результатам анкетирования:

1. Мой ребенок обучается в надежной и безопасной обстановке - 90 %.
2. Обстановка, в которой обучается мой ребенок, упорядочена, и в ней поддерживается надежная дисциплина – 84%.
3. Учитель(я) моего ребенка – высококвалифицированный(е) специалист(ы) – 68%.
4. Я своевременно получаю информацию обо всех событиях в школе - 78 %.
5. Меня обеспечивают достаточно полной информацией относительно успехов моего ребёнка - 90%.
6. Педагоги в школе относятся к моему ребенку с уважением - 75 %.
7. Меня удовлетворяет качество образования, получаемой моим сыном (дочерью) в школе - 89 %.

Кроме мониторингового опроса родителей работа проводилась и с обучающимися школы.

В целях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в школе была проведена психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации выпускных классов. Результаты работы представлены в таблице.

Всего охваченных: выпускников в IX классах - 54, выпускников в XI классе - 21.

№ п/п	Название мероприятия
1	Участие классных руководителей выпускных классов в районном семинаре-практикуме «Семья и школа. Сотрудничество в вопросах предупреждения экзаменационного стресса у обучающихся»
2	Обучение учителей русского языка и математике на курсах повышения квалификации по программе «Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта ГИА)
3	Участие учителей математики в вебинарах «Особенности подготовки к ЕГЭ по математике в 2017 году», «Процедура прохождения ГИА в 9 классах», для учителей предметников отдельные дистанционные вебинары проведены на базе КТУ ДОАВ
4	Оформление учителями, классными руководителями информационных стендов в кабинетах и на этажах «Волнуйтесь спокойно, скоро экзамен», «Знаешь-значит, сдашь» с использованием плакатов, рекомендованных Росособраздором.
5	Проведение круглого стола «ЕГЭ без страха»
6	Совещание с учителями и классными руководителями по теме «Формы и методы работы по психологической подготовке учащихся к экзаменам (ГИА, ЕГЭ)»
7	Заседание школьных МО по вопросам специфики ЕГЭ-2017
8	Обучение выпускников IX, XI классов учителей-организаторов, учителей.

	классных руководителей по заполнению бланков ответов ЕГЭ, ГИА. Проведение инструктажей по процедуре проведения ГИА, ЕГЭ
9	Распространение брошюр «Все решают только знания» среди выпускников и их родителей (законных представителей), педагогов.
10	Размещение информации по вопросам государственной итоговой аттестации, ЕГЭ на сайте школы: - основные документы, - психологическая поддержка, - видео ролики, - советы родителям, выпускникам, педагогам, - протоколы родительских и ученических собраний
11	Просмотр видео-роликов, рекомендованных Росособразом, педагогами, родителями, выпускниками
12	Проведение родительских собраний в выпускных классах по темам: - «Роль родителей и их практическая помощь подростку в его подготовке к ГИА, ЕГЭ (в результате каждый родитель получил Памятку «Психологическое сопровождение ЕГЭ для родителей.(советы психолога)». - «Профессиональное самоопределение подростков»
13	Участие в едином информационном дне 15 февраля 2017г.
14	Беседа специалистов из ОУ ГКУ СО «ВОЦППИ» с классными руководителями и выпускниками по теме «Психологические советы и рекомендации выпускникам Эффективные способы подготовки к ГИА»
15	Индивидуальные беседы (консультации) с выпускниками и их родителями (законными представителями)- единый информационный день (каждая пятница с 16.00 до 17.30)
16	Проведение пробных экзаменов для выпускников по основным предметам в IX, XI классах и предметам по выбору (декабрь, апрель)
17	Проведение мониторинга с выпускниками по вопросам продолжения образования по окончанию школы. Советы выпускникам по итогам мониторинга.
18	Классные часы: - «Что важнее жизнь или образование? (беседа о необходимости сдачи ЕГЭ) - «Может ли «провал» на экзамене послужить причиной ухода из жизни»
19	Просмотр с выпускниками презентации «Суицид-выход ли?». Обсуждение материалов презентации.
20	Проведение тренинговых занятий с выпускниками классными руководителями: -Занятие №1 «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня?», -Занятие №2 «Как справиться со стрессом на экзамене?», -Занятие №3 «Как снизить тревогу на экзамене?» -Занятие №4 «Способы снятия перво-психического напряжения» -Занятие №5 «Уверенность на экзамене»

В декабре проведено тестирование среди выпускников 11 класса по теме «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ». Результаты тестирования приведены в таблице.

всего выпускников-21. Из них участвовали в тестировании	количество баллов											
	осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ				способность к самоорганизации и самоконтролю				экзаменационная тревожность			
	уровень психологической готовности				уровень психологической готовности				уровень психологической готовности			
	высокий	выше среднего	средний	низкий	высокий	выше среднего	средний	низкий	высокий	выше среднего	средний	низкий

19	4	12	2	1	3	13	2	1	0	12	7	0
----	---	----	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---

В течение 2017 года систематически проводились мониторинги выявления мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности среди обучающихся 5-8 классов. Оценивались УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьников. В результате обработки мониторинга построен профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы каждого обучающегося. Каждый обучающийся и его законный представитель ознакомлен с результатами мониторинга и получил необходимые рекомендации.

Таким образом, в нашей школе и создаются условия для развития личности ребёнка.

Раздел 6. Качество подготовки выпускников.

Одним из показателей работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности обучающихся, результаты итоговой и промежуточных аттестаций, административных контрольных работ и других мероприятий внутришкольного контроля.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе. По итогам контрольных и проверочных работ, тестирований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям и руководителям МО.

Текущая аттестация проводится учителями в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, календарным учебно-тематическим планированием, в виде оценки качества знаний обучающихся по определенным темам, разделам учебной программы, результатам подготовки творческих проектов, заданий, работ. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, комплексных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ. Учителя активно применяют и современные интерактивные приемы проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, конференции, защиту проектов.

Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения обучающихся в учебный семестр, полугодие, учебный год и регулируется «Положением о промежуточной аттестации», которое определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся школы. Подготовку контролирующих материалов для промежуточной аттестации обучающихся берут на себя учителя предметные МО.

В школе применяется система административного контроля за качеством знаний обучающихся, которая включает в себя:

- тематический, фронтальный и другие виды контроля;
- проведение контрольных срезов по линии администрации, мониторингов;
- проверку документации (прохождение программ, классных журналов и др.);
- анализ материалов самоанализа учителей-предметников.

В системе проводятся контрольные срезы, которые позволяют выявить объективную картину качества знаний по предметам, уровень овладения программным материалом. В качестве измерителей выступают сборники контролирующих материалов, одобренных Министерством образования и науки РФ, основанные на требованиях госстандарта и адаптированные к конкретным образовательным программам.

Для промежуточной аттестации обучающихся были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах; по теме КТУ ДОАВ – в 1-х классах, по материалу, изученному за 2017 год. В 4-х классах были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, окружающему миру и математике.

Учитель	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Голутвина О.А.	русский язык	1-а	26	100	-	-
	математика	1-а	26	100	-	-
Жабина О.И.	русский язык	1-б	25	100	-	-
	математика	1-б	25	100	-	-
Чернявская О.В.	русский язык	1-в	25	100	-	-
	математика	1-в	25	100	-	-
Лобачева Л.П.	русский язык	2-а	30	100	92,9	4,3
	математика	2-а	30	100	70	4
Милякина Н.П.	русский язык	2-б	30	100	88,9	4,3
	математика	2-б	30	100	70,4	3,9
Мазина Т.П.	русский язык	2-в	29	100	79,3	4,1
	математика	2-в	29	100	72,4	3,9
Головкина М.А.	русский язык	3-а	29	100	66,7	3,9
	математика	3-а	29	100	70,8	4
Белоусова С.Ф.	русский язык	3-б	28	100	74,1	4
	математика	3-б	28	100	73,1	4
Солодовникова Ю.А.	русский язык	3-в	31	100	51,9	3,7
	математика	3-в	31	100	57,1	3,9
Колпак Л.А.	русский язык	4-а	25	100	63,6	3,9
	математика	4-а	25	100	75	3,9
Вержевская В.Н.	русский язык	4-б	26	100	70,8	4
	математика	4-б	26	100	63,6	4
Платонова И.Н.	русский язык	4-в	22	100	57,9	3,7
	математика	4-в	22	100	82,4	4,1

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика по математике наблюдается во 2-х классах у учителей Лобачевой Л.П. (1,4 %), Милякиной Н.П. (6,1 %), Мазиной Т.П. (3,4 %), 3-в классе у учителя Солодовниковой Ю.А. (1,1 %), в 4-а классе у учителя Колпак Л.А. (2,3 %), 4-в классе у учителя Платоновой И.Н. (25,3 %), по русскому языку во 2-а классе у учителей Лобачевой Л.П. (1,6 %), 2-б классе Милякиной Н.П. (8,9 %).

Резкий спад качества в 3-а классе у учителя Головкиной М.А. по русскому языку – на 15,4 %, по математике – 14,9 %, 3-б классе у учителя Белоусовой С.Ф. по русскому языку – 12,9 %, по математике – 13,9 %, 3-в классе у учителя Солодовниковой Ю.А. по русскому языку – 22,2 %, 4-в классе у учителя Платоновой И.Н. по русскому языку – 12,1 %.

Результаты всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Кол-во обучающихся	Выполняли работу	на «5» 13-18 баллов	на «4» 10-12 баллов	на «3» 6-9 баллов	на «2» 0-5 баллов	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
4а	25	25	12	11	2	0	4,4	100	92
4б	26	25	14	7	4	0	4,4	100	84
4в	22	22	5	8	9	0	3,8	100	59,1
Итого:	73	72	31	26	15	0	4,2	100	79,2

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4-а (учитель Колпак Л.А.), 4-б классов (Вержевская В.Н.), достаточный уровень показали обучающиеся 4-в класса (учитель Платонова И.Н.), что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий),
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи,
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во обучающихся	Выполняли работу	на «5» 33-38 баллов	на «4» 24-32 баллов	на «3» 14-23 баллов	на «2» 0-13 баллов	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
4а	25	25	8	14	3	0	4,2	100	88
4б	26	23	6	11	6	0	4	100	73
4в	22	22	6	8	8	0	3,9	100	63,6
Итого:	73	70	20	33	17	0	4	100	75,2

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4а (учитель Колпак Л.А.), 4б класса (учитель Вержевская В.Н.), на достаточном уровне у обучающихся 4-в класса (учитель Платонова И.Н.) Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На высоком уровне у учащихся 4-х класса сформированы следующие предметные действия:

- Определение главных членов предложения.
- Соблюдение орфографических норм.
- Определение главных членов предложения.
- Определение однородных членов предложения.
- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости.
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения.
- Подбирать синонимы к словам.

- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися работы, а именно, низкий уровень сформированности умений. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- подбирать ситуации к пословице.

Результаты проверочной работы по окружающему миру:

Класс	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	на «5» 26-31 баллов	на «4» 18-25 баллов	на «3» 8-17 баллов	на «2» 0-7 баллов	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
4а	25	24	8	13	3	0	4,2	100	87,5
4б	26	25	9	14	2	0	4,3	100	92
4в	22	22	1	16	5	0	3,8	100	77,3
Итого:	73	71	18	43	10	0	4,1	100	85,6

Результаты ВПР по окружающему миру показали высокий уровень сформированности основных предметных действий у обучающихся 4-х классов. Выявлено, что обучающиеся умеют на высоком уровне:

- Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
- Знают строение организма человека.
- Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему.

Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Продолжить работу над проведением практических работ с проведением опытов и использованием лабораторного оборудования.
2. Продолжить работу с информационными текстами, формировать умения извлекать информацию из разных источников, обрабатывать и оценивать информацию.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру свидетельствует об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах, о целенаправленной работе учителей начальных классов по выполнению требований государственных образовательных стандартов по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Результативность работы по итогам контрольных работ за 1 полугодие 2017 года
по математике**

Учитель		класс	Качество			Успеваемость				
			входная	1 четверть	1 полугодие	входная	1 четверть	1 полугодие		
Голутвина О.А.		2а	68,2	63,6	54,5	100	100	100		
Жабина О.И.		2б	64	75	70	100	100	100		
Чернявская О.В.		2в	56,5	59,1	66,7	100	100	100		
Учитель	класс	Качество			Успеваемость			Средний балл		
		входная	1 четверть	1 полугодие	входная	1 четверть	1 полугодие	входная	1 четверть	1 полугодие
Лобачева Л.П.	3а	79,3	80	85,2	100	100	100	4,2	4,2	4
Милякина Н.П.	3б	64	75	73,1	100	100	100	3,8	3,9	3,9
Мазина Т.П.	3в	88,5	85,2	64,2	100	100	100	4,3	4,4	3,8
Головкина М.А.	4а	69,2	37,9	80	100	100	100	3,9	3,4	4
Белоусова С.Ф.	4б	78,6	72,4	82,1	100	100	100	4	3,8	4,2
Зорникова О.В.	4в	31	32,1	59,2	100	100	100	3,1	3,4	3,8

по русскому языку

Учитель		класс	Качество			Успеваемость				
			входная	1 четверть	1 полугодие	входная	1 четверть	1 полугодие		
Голутвина О.А.		2а	77,3	79,2	73,9	100	100	100		
Жабина О.И.		2б	80,8	55	81,8	100	100	100		
Чернявская О.В.		2в	40,9	63,6	81	100	100	100		
Учитель	класс	Качество			Успеваемость			Средний балл		
		входная	1 четверть	1 полугодие	входная	1 четверть	1 полугодие	входная	1 четверть	1 полугодие
Лобачева Л.П.	3а	58,6	75	70,4	100	100	100	3,9	4	3,9
Милякина Н.П.	3б	52	75	70,4	100	100	100	3,5	3,8	3,9
Мазина Т.П.	3в	51,7	66,7	71,4	100	100	100	3,6	3,8	3,9
Головкина М.А.	4а	63	62,1	69,2	100	100	100	3,7	3,9	3,8
Белоусова С.Ф.	4б	67,8	65,5	67,9	100	100	100	3,8	3,7	3,9
Зорникова О.В.	4в	23	40,7	69,2	100	100	100	2,8	3,3	4

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика по математике наблюдается во 2-в классе у учителя Чернявской О. В. (7,6 %), 3-а классе у учителя Лобачевой Л.П. (5,2 %), в 4-х классах у учителей Головкиной М.А. (42,1 %), Белоусовой С.Ф. (9,7 %), Зорниковой О.В. (27,1 %), по русскому языку во 2-б классе у учителя

Жабиной О.И. (26,8 %), 2-в классе у учителя Чернявской О. В. (17,4 %), 3-в классе у учителя Мазиной Т.П. (4,7 %), в 4-х классах у учителей Головкиной М.А. (7,1 %), Белоусовой С.Ф. (2,4 %), Зорниковой О.В. (28,5 %). Низкое качество показали обучающиеся 3-в класса по математике у учителя Мазиной Т.П., качество упало на 21 %, во 2-а у учителя Голутвиной О.А. качество снизилось на 9,1 %, 2-б классе у учителя Жабиной О.И. – на 5 %.

В 1 – 4 классах в соответствии с ФГОС НОО проводилась итоговая комплексная диагностика обучающихся в целях выявления уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. В диагностическую работу вошли задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности выполнялись обучающимися по желанию.

Итоговая комплексная диагностика включала задания предметных областей:

- «Литературное чтение»;
- «Русский язык»;
- «Математика»;
- «Окружающий мир».

Разработанный инструментарий итоговой диагностики позволил выявить уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий

- принятие учебной задачи, контроль, коррекция;
- определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- структурирование знаний;
- выбор оснований для сравнения, классификации;
- построение логической цепи рассуждений и др.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Входная диагностика				Итоговая диагностика				Динамика
		в	п	б	н	в	п	б	н	
1-а	22\31	1	5	9	7	1	12	10	2	Положит.
1-б	25\28	1	8	12	4	3	16	4	3	Положит.
1-в	26\27	1	12	12	1	3	9	12	1	Положит.
2-а	30\30	3	10	10	7	5	12	11	2	Положит.
2-б	26\30	3	10	4	9	5	13	10	2	Положит.
2-в	29\30	3	13	8	5	12	7	9	2	Положит.
3-а	24\29	2	15	4	3	5	12	10	2	Положит.
3-б	27\28	4	14	7	2	6	15	6	1	Положит.
3-в	29\31	6	12	9	2	7	12	11	1	Положит.
4-а	23\25	4	5	9	5	5	9	11	0	Положит.
4-б	25\26	5	7	9	4	4	11	11	0	Положит.
4-в	22\22	2	7	10	3	3	10	11	0	Положит.

Из данных таблицы следует, что динамика продвижения обучающихся при формировании универсальных учебных действий положительная.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1 – 4 классах, позволяют сделать вывод, что включение и контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1 – 4 классов заведены «Портфолио» на каждого обучающегося. К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

В сентябре и декабре 2017 года прошла среди обучающихся 2-4 классов входная и промежуточная диагностика, которая позволила выявить уровень сформированности предметных, познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

Результаты диагностики

Результаты диагностики												
Класс	Учитель	Количество обучающихся, выполняющих работу		Входная диагностика				Промежуточная диагностика				Динамика
				а	п	б	и	а	п	б	и	
		а	п									
2-а	Голутвина О.А.	24	22	0	7	9	8	5	9	5	3	Положит.
2-б	Жабина О.И.	25	23	3	8	10	4	3	9	8	3	Положит.
2-в	Чернявская О.В.	23	23	0	7	13	3	5	8	9	1	Положит.
3-а	Лобачева Л.П.	27	26	10	8	5	4	4	10	9	3	Положит.
3-б	Милякина Н.П.	27	27	2	8	14	3	3	9	13	2	Положит.
3-в	Мазина Т.П.	27	24	8	9	8	2	3	6	12	1	Положит.
4-а	Головкина М.А.	25	26	3	8	11	3	3	9	12	2	Положит.
4-б	Белоусова С.Ф.	29	29	2	13	10	4	3	12	12	2	Положит.
4-в	Зорникова О.В.	29	30	1	2	17	9	3	7	15	5	Положит.

Данные, полученные в ходе промежуточной диагностики, могут использоваться для организации индивидуальной работы с обучающимися 2-4 классов, при создании условий для успешной учебной деятельности, для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся, что позволит проследить динамику развития УУД в течение учебного года.

В 5-8,10 классах были проведены итоговые контрольные работы (тестирования) по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, геометрии, химии, иностранным языкам. Тексты работ были составлены заместителем директора по УВР Павлиновой Н.Л. и согласованы с руководителями школьных МО: Сковородько Н.А., Аржановой Н.В. и учителями предметниками.

Контрольные работы (тестирование) по общеобразовательным предметам учебного плана были проведены с учетом требований программы и возрастных особенностей обучающихся. По результатам проведенных контрольных работ каждым учителем был составлен подробный анализ о качестве выполнения работы, допущенных ошибках, заданиях с которыми обучающиеся не справились.

В 5-7 классах орфографическая подготовка обучающихся проверялась традиционно – диктантом с грамматическим заданием и тестовыми работами в 8,10 классах.

Контроль по математике в 5-8,10 классах осуществлялся как в традиционной форме, так и в нетрадиционной форме, в виде тестов, где были различные задания на проверку вычислительных навыков, решение текстовых задач и уравнений, работа с именованными числами, геометрическим материалом, а также в работу включены задания повышенной трудности и задания по теории вероятности. Работы по другим предметам проводились в форме тестирования.

Анализ промежуточной аттестации по предметам позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить их причины.

Результативность работы по итогам контрольных работ за 1 полугодие 2017г:

№	ФИО учителя	Предмет	класс	количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Антонова Л.И.	русский язык	5а	24	100	71	4
			6а	20	100	70	3,1
			6в	21	100	19	3
2	Ченцова Д.В.	русский язык	7а	24	100	50	3,8
			8	53	100	43,3	3,6
			10	22	100	63,6	3,8
3	Лобачева Е.С.	русский язык	5б,5в	42	100	40,4	3,3
			6б	26	100	46	3,4
4	Аржанова Н.В.	русский язык	7б	21	100	57,1	3,6
			8в	10	100	50	3,5
5	Челейкина Н.В.	английский язык	5а	21	100	76,2	4
			6б,в	36	100	61,1	4,1
			7	28	100	71,4	3,9
6	Тихаева Н.С.	английский язык	5б	221	100	71,4	4,1
			6а	19	100	89	4,2
			8	54	100	85,2	4,1
			9	50	100	68	4
7	Наумкина Л.В.	немец/англ. язык	5в	21	100	52,3	3,6
			6б	7	100	29	3
			7	9	100	11,1	3
			8б	10	100	30	3,1
			10	22	100	59	3,6
			11	17	100	52,9	3,4
8	Трехсвоякова Т.В.	история	10	19	100	37	3,3
			8	46	100	35	2,8
			7	43	100	56	3,6
			6	44	100	23	3
		обществознание	10	22	100	59	3,6
			8	60	100	57	3,4
			7	41	100	41	3,2
			6	44	100	64	3,7
9	Хвостикова Е.С.	биология	5	65	100	30,8	3
			6	67	100	38,8	3,2
			7	42	100	16,7	3
			8	62	100	27,4	3,3
			10	19	100	36,8	3,2
10	Гудина Н.А.	математика	6в	24	100	13	3
		геометрия	7	41	100	31,7	3,3
		математика	10	21	100	57	3,6
10	Сковородько Н.А.	математика	6а,6б	46	100	56,5	3,5
			8	61	100	29,5	3
12	Сажина Н.Ю.	Физика	7	43	100	20,9	3
			8	62	100	20,9	3,1
			10	19	100	29	3
13	Колесникова Л.Ю.	химия	8	61	100	41	3,3
			9	46	100	26,1	3
			10	21	100	52	3,5

14	Токарева Н.В.	география	11	19	100	32	3,5
			6	57	100	32	3,3
			7	39	100	46	4
			8	56	100	32	3
			9	48	100	21	3
			10	17	100	53	3,6
			11	21	100	49	3,4
15	Сажина Н.Ю.	Информатик а и ИКТ	9	41	100	34,1	3,4
			10	19	100	68	3,7
			11	13	100	62	3,6
16	Желанова М.А.	Математика	5	66	72,7	33,3	3,1
		Алгебра	7	43	100	32,5	3,1
		Информатик а и ИКТ	8	60	100	60	3,8

Мониторинг качества знаний 1-11 классов за 2015-2017 года

классы			отличники, чел.			хорошисты, чел.			% качества		
2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
-	-	1а	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	1б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	1в	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	2а	-	-	5	-	-	18	-	-	7
-	-	2б	-	-	6	-	-	20	-	-	4
-	-	2в	-	-	6	-	-	13	-	-	10
1а	2а	3а	-	2	2	-	15	14	-	63	13
1б	2б	3б	-	3	2	-	16	20	-	73,1	6
1в	2в	3в	-	6	5	-	18	15	-	85,7	11
2а	3а	4а	5	6	6	11	10	11	57,1	61,5	8
2б	3б	4б	4	4	4	14	14	14	64,3	69,2	8
2в	3в	4в	3	4	5	13	13	8	57,1	65,4	9
3а	4а	5а	1	1	1	9	9	12	38,5	40	11
3б	4б	5б	4	4	6	13	14	7	68	72	9
3в	4в	5в	2	1	1	14	14	11	64	68,2	12
4а	5а	6а	3	5	3	12	11	9	57,7	61,5	13
4б	5б	6б	3	3	2	13	13	11	69,6	59,3	13
4в	5в	6в	1	0	0	14	6	1	55,6	25	24
5а	6а	7а	1	4	8	10	5	8	44	36	15
5б	6б	7б	2	2	6	12	13	6	53,8	57,7	13
6а	7а	8а	0	0	6	6	8	6	24	28,6	20
6б	7б	8б	0	1	1	10	9	9	35,71	37	17
-	-	8в	-	-	0	-	-	4	-	-	8
7а	8а	9а	1	1	2	8	8	6	30	32,1	36
7б	8б	9б	1	1	2	2	4	7	12	18,5	38,3
8а, б	9а, б	10	-	-	1	-	-	8	-	-	13
9а, б	10	11	-	-	1	-	-	6	-	-	14
По школе 2-11 классы:			32	40	65	52	187	97	43	50,3	52,3

Успеваемость по итогам года в каждом из выше указанном классе составила - 100%. На основании чего можно указать, что обучающиеся 1-8,10 классов усвоили

обязательный минимум содержания образования и готовы к обучению в следующих классах.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить их причины.

Остается актуальной проблемой снижение качества знаний на ступени основного общего образования (7-9 классы). Это многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа учителей предметников и классного руководителя с коллективом обучающихся, отсутствие полноценного контакта родителей с учителями-предметниками. Уровень мотивации на ступени основного общего образования ниже, чем на ступенях начального общего и среднего общего образования. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания и заботы педагогов, родителей.

Анализ работы показывает, что основной причиной низкой успеваемости является низкий уровень знаний за курс начальной школы, отсутствие заинтересованности обучающихся в усвоении программы, не регулярное посещение индивидуальных и групповых занятий в течение года, отсутствие необходимого совместного контроля со стороны родителей, учителей-предметников и классных руководителей, пропуски и опоздания на уроки без уважительных причин.

Требования к результатам образования включают не только знания, но и умения их применять, т.е. все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Это означает, что образовательная программа школы, в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) включает различные организационные формы обучения:

1. обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования;
2. обязательные занятия по выбору общеобразовательного учреждения;
3. индивидуальные и групповые занятия;
4. элективные курсы;
5. платные дополнительные занятия;
6. составление индивидуального плана работы с каждым учащимся, не достигшим базового уровня, с целью повышения успешности обучения; внеурочная деятельность;
7. занятия, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников.

Итоговые проверки качества подготовки обучающихся проводятся в 4-х классах по образовательным областям: «Филология», «Математика», «Естествознание».

В 4-х классах итоговая аттестация проводится по русскому языку в виде контрольного диктанта или теста, по математике в виде контрольной или тестовой работы, по окружающему миру в тестовой форме, а также проводятся комплексные работы.

Основными формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- тестирование;
- интегрированные и комплексные контрольные работы.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации выпускников рассматриваются на педагогических и административных советах, заседаниях методобъединений, индивидуальных беседах; аналитические материалы школы, приказы, решения педсоветов, результаты работы в конце каждого учебного триместра, что позволяет влиять на успеваемость обучающихся школы.

В конце учебного года в школе проводились плановые мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме контрольных работ по русскому языку и математике, всероссийские проверочные работы по русскому языку,

окружающему миру и математике, а также была проведена итоговая комплексная диагностика обучающихся, целью которой стало выявление уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

Цель контроля: осуществление контроля качества подготовки обучающихся I ступени в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В диагностическую работу вошли задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности выполнялись обучающимися по желанию.

Итоговая комплексная диагностика включала задания предметных областей:

- «Литературное чтение»,
- «Русский язык»,
- «Математика»,
- «Окружающий мир».

На основании проведенного мониторинга были получены следующие результаты:

Качество подготовки выпускников первой ступени образования

В течение трех лет основную образовательную программу первой ступени осваивают 100% выпускников.

По данным ОУ ежегодно около 60% выпускников осваивают основную образовательную программу на отметки «5» и «4». Качество подготовки выпускников первой ступени подтверждается результатами независимой оценки качества предметных достижений.

Результаты оценки качества предметных достижений выпускников первой ступени

	На начало учебного года			На конец учебного года		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Выполняло работу	70	60	70	76	72	73
Высокий уровень	12	9	11	52	14	12
Повышенный	16	18	19	19	26	28
базовый	36	19	28	4	28	33
низкий	6	14	12	1	4	0
Качество	40%	45%	42,9%	93,4%	55,6%	54,8%
Успеваемость	91,4%	76,7%	82,9%	98,7%	94,4%	100%

С диагностической (комплексной) работой справились 100% участников процедуры оценки, данные обучающиеся усвоили базовый уровень и готовы к обучению на второй ступени.

Результаты итоговой аттестации выпускников первой ступени за три года

предмет	2015			2016			2017		
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Русский язык	100	67,6	4	100	52,4	3,5	100	64,1	3,8
Математика	100	71,6	3,9	100	70	3,9	100	73,7	4

Анализ результатов промежуточной аттестации за три последних года показывает, что обучающиеся усвоили образовательные стандарты начального общего образования и готовы к переходу на II уровне образования.

С 1 сентября 2015 года в МОУ СШ № 98 введены федеральные государственные

стандарты основного общего образования. На протяжении 2017 года проводились комплексные контрольные работы, диагностики среди обучающихся (входные, по итогам 1 полугодия, 2 полугодия).

В соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программой школы, в мае месяце проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД (предметных и метапредметных) среди обучающихся 5-х,6-х классов. Цель которого заключалась в определении уровня сформированности предметных и метапредметных УУД на конец 2016/2017 учебного года.

Результаты предметных контрольных работ по русскому языку и математике представлены в таблицах:

Русский язык.

Класс	Учитель	По списку	Писало	«4», «5»	«2»	% успева	% качества
5а	Антонова Л.И.	24	24	17	2	92	71
5б	Лобачева Е.С.	22	20	11	3	85	55
5в	Лобачева Е.С.	24	22	6	9	59	27
итого		70	68	34	14	79,4	50

Математика.

Класс	Учитель	По списку	Писало	«4», «5»	«2»	% успева	% качества
5а	Желанова М.А.	24	23	8	6	74	34,8
5б	Желанова М.А.	22	20	10	4	80	50
5в	Желанова М.А.	24	23	4	8	65,2	17,4
итого		70	66	22	18	72,7	33,3

Из приведенных данных видно, что у обучающихся 5 классов уровень сформированности предметных УУД по русскому языку составляет 50 %, по математике 33,3%. Лучше всего с работой по русскому языку справился 5а класс -71% (учитель Антонова Л.И.), с работой по математике 5б класс -50% (учитель Желанова М.А.).

Полную динамику уровня сформированности предметных УУД по математике и русскому языку, которая исследовалась в течение учебного года, можно проследить в данной таблице.

Анализ динамики уровня сформированности предметных УУД по математике и русскому языку: входной контроль, итоги 1 полугодия, конец 2016/2017 учебного года

Класс	Предметные УУД по русскому языку входной контроль		Предметные УУД по математике на входной контроль		Предметные УУД по русскому языку по итогам 1 полугодия		Предметные УУД по математике по итогам 1 полугодия		Предметные УУД по русскому языку на конец года		Предметные УУД по математике на конец года	
	% успева	% качес	% успева	% качес	% успева	% качес	% успева	% качес	% успева	% качес	% успева	% качес
5а	87	52,2	69,6	30,4	83,3	44,4	82,6	69,6	92	71	74	34,8
5б	77	64	80,9	57,1	85	45	85	80	85	55	80	50
5в	88	50	79,2	20,8	84,2	21	90	60	59	27	65,2	17,4
	84,1	55,1	76,5	35,3	84,1	36,8	85,9	69,9	79,4	50	72,7	33,3

Анализируя приведенные данные, можно сделать вывод, что уровень предметных УУД по русскому языку на конец года повысился в 5а классе, понизился в 5б,5в классах в сравнении с началом. Уровень предметных УУД по математике практически остался на прежнем уровне.

Анализ результатов предметных мониторингов обучающихся по русскому языку и математике позволяет констатировать, что программный материал по математике и русскому языку освоен обучающимися на 72,7 %.

Учителям – предметникам по результатам мониторинга были даны рекомендации:

- отрабатывать с обучающимися задания, вызвавшие наибольшее затруднение,
- развивать у обучающихся умение чётко выполнять поставленную задачу,
- необходимо учить внимательно читать текст задания.

Учителям русского языка и математики усилить и продолжить работу по формированию предметных навыков.

В ходе мониторинга метапредметных результатов был выявлен уровень сформированности ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные УУД

Ориентировка на заданную систему требований

Цель: выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 23 обучающихся (32,9 %) пятых классов ; 15 обучающихся (21,4 %) 5-х классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности.

Познавательные УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

- 1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя-85%
- 2.Проговаривать последовательность действий на уроке-94%
- 3.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника-76 %
- 4.Учиться работать по предложенному учителем плану -78%
5. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном-90%,

Результаты диагностики показывают, что 93,5 % учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения с учителем и сверстниками продемонстрировали 98 % учащихся пятых классов

1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя – 94%
- 2.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты-94%
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем -942%
4. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета -93,5%
5. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) – 93,5%
6. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре- 90%
- 7.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы – 92 %

Личностные УУД

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты диагностики показывают, что 94 % учащихся 5 класса имеют положительный уровень мотивации. Дети посещают школу охотно. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают.

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения:

1. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности- 87%

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)- 87 %

3. Слушать и понимать речь других- 100 %

4. Выразительно читать и пересказывать текст -100 %

По итогам мониторинга выявлено следующее:

Сформированность регулятивных УУД учащихся 5 классов составляет 72 %, познавательных УУД -98 %. На самом высоком уровне сформированность коммуникативных УУД -98 %

Результаты предметных контрольных работ по русскому языку и математике среди обучающихся 6-х классов представлены в таблице:

Русский язык.

Класс	Учитель	По списку	Писало	«4», «5»	«2»	% успев	% качества
6-а	Антонова Л.И.	25	20	6	5	75	30
6-б	Лобачева Е.С.	26	26	12	4	85	46
6-в	Антонова Л.И.	25	21	4	10	52	19
итого		76	67	22	19	72	33

Математика.

Класс	Учитель	По списку	Писало	«4», «5»	«2»	% успев	% качества
6-а	Сковородько Н.А.	25	46	26	8	83	57
6-б	Сковородько Н.А.	26					
6-в	Гудина Н.А.	25	24	3	5	79	13
итого		76	70	29	13	59	41

Из приведенных данных видно, что у обучающихся 6 классов уровень сформированности предметных УУД по русскому языку составляет 33 %, по математике 41 %. Лучше всего с работой по русскому языку справился 6б класс -46 % (учитель Лобачева Е.С.), с работой по математике 6а,б класс -57 % (учитель Сковородько Н.А.)

Следует отметить, что в 6-х классах уровень сформированности предметных результатов по математике выше, чем по русскому языку на 8 %.

Динамику уровня сформированности предметных УУД по математике и русскому языку на начало и конец учебного года можно проследить в данной таблице

Анализ динамики уровня сформированности предметных УУД по математике и русскому языку: входной контроль, итоги 1 полугодия, конец 2016/2017 учебного года

	Предметные УУД по русскому языку		Предметные УУД по математике		Предметные УУД по русскому языку входной контроль		Предметные УУД по математике на входной контроль		Предметные УУД по русскому языку по итогам 1 полугодия		Предметные УУД по математике по итогам 1 полугодия		Предметные УУД по русскому языку на конец года		Предметные УУД по математике на конец года	
	% успе в	% качест	% успе в	% качест	% успе в	% качест	% успе в	% качест	% успе в	% качест	% успе в	% качест	% успе в	% качест	% успе в	% качест
6а	100	57,7	100	60	78,3	39,1	74	17	100	71	70	25	75	30	83	57
6б	100	41	100	38	48	21	50	8	91,3	44	65	16	85	46		
6в	100	21	100	32	60	20	76	4	95,2	52	57	0	52	19	79	11
	100	41,9	100	49,3	64,8	26,8	68,1	9,7	95,5	56	64	14	72	33	59	41

Анализируя приведенные данные, можно сделать вывод, что уровень предметных УУД по русскому языку на конец года не значительно повысился, в сравнении с началом. Уровень предметных УУД по математике понизился.

Анализ результатов предметных мониторингов обучающихся по русскому языку и математике позволяет констатировать, что программный материал по математике и русскому языку освоен обучающимися. Однако имеется группа обучающихся, которая требует систематической работы по усвоению программного материала.

На основании выше изложенного были даны рекомендации для работающих учителей:

- Использовать и разнообразить формы работы на уроках, применять групповые формы работы, проектные задания, специальные тренинговые занятия
- Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, и также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Оказывать помощь обучающимся в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.
- Учителям следует обратить особое внимание на обучающихся, имеющих психологические или речевые проблемы
- Формировать и поддерживать интерес к учебе. Реально оценивать знания ребенка, основываясь на сравнении сегодняшних собственных результатов ребенка с предыдущими.
- Развивать у школьников чувство компетентности в любой деятельности. Как можно чаще подчеркивать чему ребенок уже научился и чему может еще научиться, не фиксировать внимание на его неумении и несовершенстве.

В апреле 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 5-х классов. Содержание проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию. Работы выполнялись на специальных бланках.

Основная цель проведения ВПР:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС,
- осуществляет диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, уровень сформированности УУД и овладения метапредметными понятиями,
- отражают образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Результативность работы по русскому языку представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Антонова Л.И.	5-а	24	23	1	5	9	8	65	34	3
2	Лобачева Е.С.	5-б	22	22	8	4	6	4	82	55	3,7
3	Лобачева Е.С.	5-в	24	23	3	5	9	6	74	38	3,2
Итого			70	68	12	13	25	18	73,5	36,8	3,3

Результативность работы по математике представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Желанова М.А.	5-а	24	23	2	11	6	4	82,6	54,2	3,4
2	Желанова М.А.	5-б	22	22	11	7	3	1	95,5	86,3	4,2
3	Желанова М.А.	5-в	24	23	3	9	9	2	91,3	52,2	3,6
Итого			70	68	17	27	17	7	89,7	64,7	3,8

Результативность работы по истории представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Пятов И.А.	5-а	24	23	0	3	7	13	43,5	13,1	3,0
2	Пятов И.А.	5-б	22	22	2	6	9	5	77,3	36,4	3,3
3	Пятов И.А.	5-в	24	20	0	3	9	8	60,0	15,0	2,8
Итого			70	65	2	12	25	26	60	78,5	2,8

Результативность работы по биологии представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Хвостикова Е.С.	5-а	24	23	1	4	12	6	73,9	21,7	3,0
2	Хвостикова Е.С.	5-б	22	21	1	8	8	4	81,0	42,9	3,3
3	Хвостикова Е.С.	5-в	24	21	0	6	4	11	47,6	28,6	2,8
Итого			70	65	2	18	24	21	67,7	30,8	3,0

В ходе мониторинга метапредметных результатов классными руководителями

был выявлен уровень сформированности ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на установление смысла учебной деятельности, анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Приняли участие в диагностике 70 обучающихся 5-х классов (100 %).

Сводная таблица данных диагностики по классам

Уровень мотивации	Класс			Общий показатель
	5а	5б	5в	
«высокая» учебно-познавательная и социальная шкалы.	6	3	1	10 / 14,2%
«средняя» (внешняя – социальная – одобрение)	10	11	16	37 / 52,9%
«низкая» (негативное отношение к школе)	8	8	7	33 / 32,9%

Приняли участие в диагностике 75 обучающихся из 76 (99 %)

Уровень мотивации	Класс			Общий показатель
	6а	6б	6в	
«высокая» учебно-познавательная и социальная шкалы.	2	2	0	4 / 5,3 %
«средняя» (внешняя – социальная – одобрение)	18	15	13	46 / 61,3 %
«низкая» (негативное отношение к школе)	4	9	12	25 / 33,4 %

В ходе работы классные руководители 6 классов: Антонова Л.И., 6б класса Лобачева Е.С., 6в класса Пилык Е.И. заполнили мониторинг сформированности УУД результаты занесены в таблицу по классам.

Результаты диагностики по классам представлены в таблице:

УУД.чел	5-а класс,			6а класс (1 полугодие)			6-а класс, (2 полугодие)		
	9	11	6	5	16	4	6	9	9
регулятивные	9	11	6	5	16	4	6	9	9
познавательные	7	16	3	7	17	1	5	12	7
коммуникативные	4	19	3	5	18	2	7	14	5
личностные	4	16	6	7	17	1	1	21	2

Уровень сформированности УУД	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
ВЫВОДЫ	7	17	2	8	14	3	4	18	2

Результаты диагностики по классам представлены в таблице:

УУД, чел	5-б класс,			6б класс (1 полугодие)			6б класс (2 полугодие)		
регулятивные	11	12	4	13	12	1	12	11	3
познавательные	12	14	1	13	13	0	12	10	4
коммуникативные	8	19	0	12	13	1	18	7	1
личностные	9	16	2	7	18	1	10	9	7
Уровень сформированности УУД	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
ВЫВОДЫ	11	14	2	12	12	2	9	15	2

Результаты диагностики по классам представлены в таблице:

УУД, чел	5-в класс,			6в класс (1 полугодие)			6в класс (2 полугодие)		
регулятивные	6	18	0	6	19	0	16	6	2
познавательные	5	19	0	7	18	0	11	13	0
коммуникативные	2	22	0	5	20	0	8	16	0
личностные	5	19	0	6	19	0	14	10	0
Уровень сформированности УУД	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
ВЫВОДЫ	12	12	2	5	19	0	12	13	0

По результатам диагностики сформированы рекомендации, которые необходимо использовать в работе:

-Учителям продолжить работу по созданию и формированию для обучающихся ситуации успеха. Если обучающийся в чем-то неуспешен, внушите ему, что успех обязательно придет.

-Формировать и поддерживать интерес к учебе. Реально оценивать знания обучающегося, основываясь на сравнении сегодняшних собственных результатов учащегося с предыдущими.

-Развивать у обучающихся чувство компетентности в любой деятельности. Как можно чаще подчеркивать чему ребенок уже научился и чему может еще научиться, не фиксировать внимание на его неумении и несовершенстве.

-Повышать статус обучающегося в коллективе – поощрять успехи, ошибки и неудачи обсуждать наедине.

-Обеспечить привлекательность учебной деятельности. Организовывать активную, поисковую деятельность обучающихся на уроке, используя разнообразные виды и формы учебной работы, проблемный и эмоциональный характер изложения материала, организовывать совместную учебную деятельность, различные формы групповой работы

на уроке

-Формировать у обучающихся мотивацию достижения успехов. Использовать систему поощрений и наказаний, широко используйте похвалу, одобрение.

В соответствии с планом работы школы и школьных МО в течение 2016/2017 учебного года проведены школьные итоговые тестирования по математике в формате тестирования ГИА-9, орфографическая подготовка школьников по русскому языку проверялась тестированием в формате ГИА-9, тестирование выпускников 11 класса в формате ЕГЭ по предмету русский язык, итоговое тестирование в формате ЕГЭ по математике, проведены диагностические работы по обществознанию в 9,11 классах; по географии – в 9 классах; по физике в 9,11 классах, по биологии в 9 классах.

При проведении тестирований использовались тексты работ составленные издательством «Просвещения», каждый выпускник получил свой комплект тренировочных материалов.

Работы проводилась согласно всем требованиям государственной итоговой аттестации IX, XI классов.

Основная цель работ в 9,11 классах: установить подготовленность обучающихся к выполнению работ государственной итоговой аттестации в форме тестирования, выявить вопросы, представляющие сложность при ответах; разработать план по устранению ошибок, допущенных в контрольных работах.

Результативность работы по русскому языку представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Аржанова Н.В.	9-а ОГЭ	29	27	7	12	8	0	100	70,3	4,0
2	Аржанова Н.В.	9-б ОГЭ	25	25	7	9	5	4	84	64	3,8
	ИТОГО		54	52	14	21	13	4	96,3	67,3	3,9

Результативность работы по математике представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Гудина Н.А.	9-а ОГЭ	29	28	1	4	9	14	50	17,8	2,7
2	Гудина Н.А.	9-б ОГЭ	25	23	1	1	7	14	39	8,7	2,5
	ИТОГО		54	51	2	5	16	28	45,1	13,7	2,6

Результативность работы по географии представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего планирующих сдавать	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Токарева П.В.	9-б ОГЭ	7	7	0	3	3	1	85,7	42,9	3,3
2	Токарева П.В.	9-а ОГЭ	12	12	1	3	6	2	83,3	33,3	3,4
	ИТОГО		19	19	1	6	9	3	84,2	36,8	3,3

Результативность работы по истории представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Пятов И.А.	9-а ОГЭ	2	2	0	0	1	1	50	0	2,5
		9-б ОГЭ	1	1	0	1	0	0	100	100	4
	ИТОГО		3	3	0	1	1	1	66,7	33,3	3

Результативность работы по обществознанию представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего планирующих сдавать	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Пятов И.А.	9-а ОГЭ	19	18	0	3	11	4	77,8	16,7	2,9
2	Пятов И.А.	9-б ОГЭ	22	20	0	1	13	6	70	5	2,8
	ИТОГО		41	38	0	4	24	10	73,7	10,5	2,8

Результативность работы по биологии представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе планирующих сдавать	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Хвостикова Е.С.	ОГЭ	33	31	2	8	18	4	87,1	3,2	3,4
	ИТОГО		33	31	2	8	18	4	87,1	3,2	3,4

Результативность работы по химии представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе планирующих сдавать	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Колесникова Л.Ю.	ОГЭ	10	9	2	3	1	3	66,7	55,6	3,4
	ИТОГО		10	9	2	3	1	3	66,7	55,6	3,4

Результативность работы по русскому языку представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Аржанова Наталья Валерьевна	11	21	21	3	8	10	0	100	52,4	3,7

Результативность работы по математике представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Гудина Наталья Андреевна	11	21	21	4	9	7	1	95	61,9	3,8

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Завершающим этапом работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация учащихся.

Итоговая аттестация прошла в строгом соответствии с нормативной базой. Все участники образовательной деятельности были своевременно ознакомлены с нормативно-правовыми и распорядительными документами по вопросам государственной итоговой аттестации в 2017 году.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования:

- допущено 21 выпускников
- успешно ее выдержали и получили аттестаты о среднем общем образовании - 25 выпускников
- на «4» и «5» - 7 выпускников, классный руководитель Пятков И.А. Из них выпускница Раева Лейла получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении»)

Следует отметить результат сдачи ЕГЭ по русскому языку: перешагнули порог -21

выпускников (100 %) , средний балл-70 (учитель Аржанова Н.В.) Выпускницы Рзаева Лейла набрала -98 баллов, Акберова Гаммам -96 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку имеют лучшие результаты. (в 2016 году средний балл составил 68,08 баллов, максимальный балл-100). Кроме того выпускники Арзуяня Гарегин и Гараева Гюлтакин набрали -81 балл.

Из 21 выпускников, сдававших ЕГЭ по математике - порог перешагнули 21 выпускников (успеваемость- 100 %), средний балл -4,2 (базовый уровень), средний балл (профильный уровень)-34,8). Лучшие результаты по школе профильный уровень -50 баллов набрали Захаров Кирилл, Фадеев Дмитрий; базовый уровень - «5»- 10, «4»-6, «3»-5 (в 2015/2016 учебном году средний балл-33,29 (профильный уровень), средний балл -4,2 (базовый уровень), максимальный балл -56) (учитель Гудина Н.А.)

Выпускники XI класса сдавали экзамены по всем предметам в форме ЕГЭ, результаты которого оформляются в баллах и нет перевода в школьную оценку. Обязательными предметами являются математика, русский язык, остальные сдаются по выбору. Математика сдавалась по двум уровням (на выбор выпускника): базовый и профильный уровни.

Анализ итоговой государственной аттестации за последние 3 года

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11-х классах (обязательные предметы)

Предметы	2015				2016				2017			
	Сдав.	Усп.	Средний балл	макс. балл	Сдав.	Усп.	Средний балл	макс. балл	Сдав.	Усп.	Средний балл	макс. балл
Математика ЕГЭ профильный	14	92,86	34,8	55	17	13	33,29	56	12	9	34,8	50
базовый			4,1		25	100	4,2		21		4,2	
Русский язык	14	92,86	57	84	25	100	68,08	100	21	21	70	98

Успеваемость и средний балл по русскому языку, максимальный балл-100





Предметы, выбираемые выпускниками, государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (XI класс)

Перешли порог все выпускники, сдававшие ЕГЭ по предметам по выбору:

Предмет	2015				2016				2017			
	Сдав	Усп. %	Средний балл	мак балл	Сдав	Усп. %	Средний балл	мак балл	Сдав	Усп. чел.	Средний балл	мак балл
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	73	73
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	1	100	48	48	-	-	-	-
Физика	7	57,1	31,7	48	4				4	3	42	54
Химия	3	100	61,7	73	4	100	56,3	62	4	4	63,3	75
География	3	100	56,7	61	7	85,7	42,7	51	-	-	-	-
Биология	5	60	48,2	77	13	69,2	43,4	63	6	5	59,5	79

История России	5	80	44,4	71	7	100	50	60	3	3	49,3	71
Обществознание	10	80	59,8	74	9	88,9	49,4	63	9	8	56,2	69
Английский язык	-	-	-	-	1	100	67	67	1	1	70	70

Результаты единого государственного экзамена 2015 год

предмет	писали	перешли порог	высокие баллы от 80 до 100	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по Волгограду	средний балл по региону	средний балл по Волгоградской области
Русский язык	14	13	1	48	60	63,2	62,3	65,8
Математика (базовый уровень)	14	13	-	4,1	4	3,97	3,9	-
Математика (профильный уровень)	14	13	-	34,8	41	42,01	42,1	49,56
Литература	-	-	-	-	-	58,67	59	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	62	48,64	50,4	-
Физика	7	4	-	31,7	47	48,58	48,2	51,1
Химия	3	3	-	61,7	60	56,08	57	57,4
География	3	3	-	56,7	51	49,5	50	53
Биология	5	3	-	48,2	51	50,8	49	53,63
История России	5	5	-	44,4	48	47,03	45,9	47,14
Обществознание	10	8	-	59,8	52	54,4	52,4	56,65
Английский язык	-	-	-	-	52	60,25	60	-

Результаты единого государственного экзамена за 2016 год

предмет	писали	перешли порог	высокие баллы от 80 до 100 (по школе)	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по региону
Русский язык	25	25	6	68,08	66,6	66,2
Математика (базовый уровень)	25	25	-	4,2	4	4
Математика (профильный уровень)	17	13	-	33,29	43,7	42,4
Литература	-	-	-	-	57,5	57
Информатика и ИКТ	1	1	-	48	51	54,4
Физика	4	4	-	39,5	48,5	-
Химия	4	4	-	56,3	54	-
География	7	6	-	42,7	52,3	47

Биология	13	9	-	43,4	48,6	47
История России	7	7	-	50	59,2	46,2
Обществознание	9	8	-	49,4	51,7	49,9
Английский язык	1	1	-	67	67,2	66,3

Результаты единого государственного экзамена за 2017 год

предмет	писали	перешли порог	высокие баллы от 80 до 100 (по школе)	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по Волгоградской области
Русский язык	21	21	98	70	67,7	65,9
Математика (базовый уровень)	21		-	4,2		4,2
Математика (профильный уровень)	12	9	-	34,8	41,4	41,6
Литература	1	1	-	73	59,9	58,4
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
Физика	4	3	-	42	50,4	50,1
Химия	4	4	-	63,3	56	50,3
География	-	-	-	-	-	-
Биология	6	5	-	59,5	52,5	49,5
История России	3	3	-	49,3	51	49,2
Обществознание	9	8	-	56,2	50,4	54,8
Английский язык	1	1	-	70	61	65,3

Результаты качества знаний выпускников 11-х классов

год	Количество выпускников	Количество «отлично»	на	Количество на «4» и «5»	Качество, %
2014/2015г.	14	0		4	28,6
2015/2016	25	2		5	28
2016/2017	21	1		6	33,3

Показатель качества знаний выпускников 11 класса за три года.

класс	2015	2016	2017
11	28,6	28	33,3

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 54 обучающихся IX классов. Из них 54 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ-54 (Иванова Е. находящаяся в течение 2016/2017 учебного года на домашнем обучении, сдавала четыре экзамена в форме ОГЭ). Сдали экзамены территориальным экзаменационным комиссиям (ТЭК)- 52 обучающихся (классные руководители 9-а класса Хвостикова Е.С., 9-б класса Токарева П.В.), 2 обучающихся 9-б класса Чалых Артем не перешагнул порог по трем обязательным предметам (география, обществознание, математика- в форме ОГЭ), Яковлева Виктория не перешагнула порог по предмету география- в форме ОГЭ, получив неудовлетворительные результаты.

Из 52 обучающихся:

- сдали экзамены ТЭК на «4» и «5» по русскому языку и математике - в форме ОГЭ -17 (44,74 %: 9-а- 12 чел., 9-б – 5 чел.);
- получили итоговые отметки «4» и «5»-17 (31,5 %: 9а класс-8, 9б класс-9).

- из них 4 обучающихся -7,5 % (Белокопытова О., Морозова К., Елхова А., Ведерникова А.) закончили IX класс на «отлично», получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в IX классах (обязательные предметы)

Предметы	2015				2016				2017			
	Сдав.	Усп.	Кач.	сред. балл	Сдав.	Усп.	Кач.	сред. балл	Сдав.	Усп.	Кач.	Средний балл
Математика	48	97,9 2	56,2 5	3,63	41	97,6	65,9	3,8	54	98,1	77,8	3,9
алгебра	48	97,9 2	45,8 3	3,54	41 ОГЭ- 38 ГВЭ- 3	97,6 97,4 100	60 55,3 100	3,7 3,7 4	54	98,1	72,2	3,8
геометрия	48	81,2 5	54,1 7	3,4	41 ОГЭ- 38 ГВЭ- 3	82,9 89,1 0	48,8 52,6 0	3,3 3,2 2	54	98,1	77,8	3,7
район область			3,4 3,53					3,7 3,7				3,9
Русский язык	48	97,9 2	60,4 2	3,75	41	97,6	73,2	4	54	100	79,6	4,1
район область			3,81 3,82					3,8 3,8				4,1

Результаты ГИА-9

с	2015 учебный год				2016 учебный год				2017 учебный год			
	На «3»	На «4»	На «5»	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	на «2»
Математика	20	23	4	1	13	22	5	1	11	37	5	0
алгебра	25	17	5	1	16	18	6	1	14	33	6	0
геометрия	13	24	2	9	14	19	1	7	9	39	3	0
Русский язык	18	21	8	1	10	19	11	1	11	21	22	0
География	-	-	-	-	7	9	2	11	12	5	2	0
Биология	-	-	-	-	6	4	2	2	14	15	4	0
Химия	-	-	-	-	1	-	2	-	3	3	5	0
Обществознание	-	-	-	-	10	12	1	1	16	22	3	0
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История России	-	-	-	-	-	1	-	-	2	1	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-
Информатика и	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-

ИКТ												
Физика	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты качества знаний выпускников 9-х классов

класс		Количество выпускников	Количество на «отлично»	Количество на «4» и «5»	Качество, %
2015	9-а	24	1	3	16,67
	9-б	24	3	5	33,33
	всего	48	4	8	25
2016	9-а	26	3	12	57,7
	9-б	15	0	3	20
	всего	41	3	15	43,9
2017	9-А	29	2	6	27,6
	9-Б	25	2	7	36
	всего	54	4	13	31,5

Показатель качества знаний выпускников 9-х классов за три года.

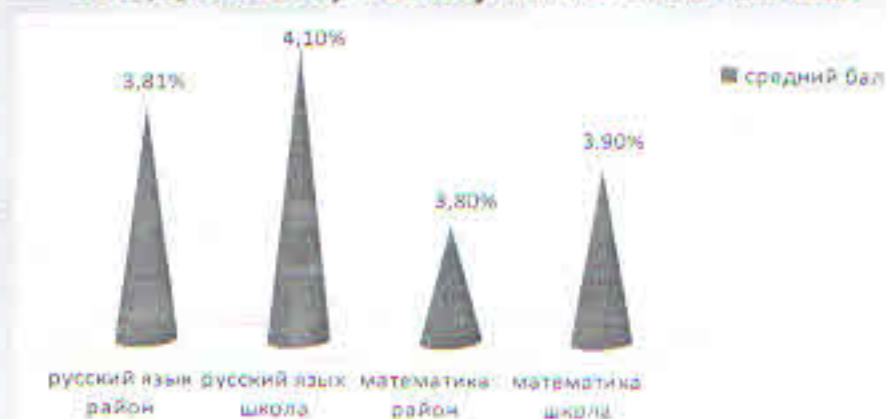
2015				2016				2017			
Всего учащихся	%, Качество знаний	Сдал и экзамены	%, качества знаний	Всего учащихся	%, Качество знаний	Сдал и экзамены	%, качества знаний	Всего учащихся	%, Качество знаний	Сдал и экзамены	%, качества знаний
48	25	48	35,4	41	41,5	41	44,74	54	31,5	54	31,5



Успеваемость и качество знаний по русскому языку



Средний балл по русскому языку и математике



По результатам государственной итоговой аттестации в сравнении с показателями в течение учебного года

- повысили свои оценки по: русскому языку – 37 обучающихся, алгебре -16, геометрии-24, обществознанию -7, географии -1, биологии-7.

- понизили по: алгебре- 3, геометрии -7, обществознанию-4, географии-3, биологии-3, химии-3, иностранному языку-1.

В 2016/2017 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали не только 2 обязательных экзамена по предметам: русский язык и математика, но и два по выбору (оценки по предметам по выбору влияли на выставления оценок в аттестат). Сдали экзамен с одной «3» по 11 предметам: по географии—1, биологии—4, алгебре-1, обществознанию-2, иностранному языку-1, истории-1, геометрии-1. Результаты экзаменов по двум обязательным предметам и экзаменам по выбору оформлялись в баллах по каждому типу задания как в ЕГЭ, а затем баллы переводятся в школьную оценку. Предмет математика был оценен тремя отметками: общая за математику (баллы и оценка), отдельно отметки выставлялась по алгебре и геометрии, по установленным Рособраздором в 2017г выполненным заданиям.

Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца:

Количество	2015	2016	2017
9 класс, аттестаты с отличием	4 Хо Чи Линх Чельшева Марина Рзаева Лейла Акберова Тамам	3 Бондаренко Арина Оруджева Айсун Николаева Виктория	4 Белокопытова Оксана Ведерникова Анастасия Елхова Анна
11 класс, золотая медаль	-	-	
11 класс, серебряная медаль	-	-	
Медаль «За отличные успехи в учении» с 2014г	0	2 Маловичко Алиша Коровина Анна	1 Рзаева Лейла Яшаровна

Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании получили все 21 выпускников 11 класса, аттестаты об основном общем образовании получили -54 обучающихся 9 классов. Обучающаяся 9-а класса Иванова Е., находящаяся на индивидуальном обучении на дому в 2016/2017 учебном году, сдала все экзамены в форме ОГЭ на «4» и «5» (русский язык –«5», « алгебра-«4», геометрия «4», биология-«5», химия «5»).

Школа обеспечила выполнение Закона РФ « Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Раздел 7. Методическая работа.

Педагогический коллектив продолжает работать над проблемой «Формирование личности школьника в условиях поисково-деятельностного подхода в рамках ведения ФГОС ООО», в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и обучающегося. Школа, являясь открытым образовательным пространством, основной акцент работы направляет на самообразование, саморазвитие, самовоспитание ребенка, ибо в современных условиях изменились требования к педагогу: он уже не является носителем знаний, а личность, способная организовать самообразование школьника, быть философом, психологом, исследователем. Важным при этом является методическая работа, назначение которой состоит в следующем:

- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;

- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников,
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями в структуре методической работы в школе являются предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- начальных классов;
- учителей физической культуры, музыки, технологии, ОБЖ;
- классных руководителей.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам, предметам). Каждый из руководителей достойно занимает свое место, успешно решает систему учебно-методических задач.

На МО разрабатывается и проверяется дидактико-методическая организация уроков, на которых обучающийся больше узнает в процессе исследовательской и проектной деятельности, меньше слушает рассказ на уровне учебника. Внедряется методика ежедневной проверки и оценки работы обучающегося, особенно учителями русского языка и математики, учитель владеет обратной информацией.

Все МО работают по плану, на каникулах проводятся обучающие семинары, обсуждение новых педагогических технологий, обмен опытом.

В школе созданы условия для посещения учителями и руководителями методических объединений, обучающих и информационных семинаров, вебинаров проводимых районными методическими объединениями, городскими педагогическими ассоциациями и образовательными учреждениями, реализующими инновационные программы и проекты, а также способствуют прохождению курсовой подготовке.

В 2017 году учителями школы посещено-25семинаров разного уровня. Из них Интернет-семинары и вебинары, районные, городские и региональные конференции и семинары, научно-методические, практические и обучающие семинары. Кроме того ежегодно для педагогов совместно с отделом социально-психологического сопровождения образовательного процесса МОУ ДОПК « Центр повышения квалификации» организовал семинар «Теоретические основы деятельностного подхода в организации образовательного процесса», с кафедрой педагогики и психологии развития личности ВГАПК и ПРО проведена курсовая подготовка с педагогами школы по теме «Формирование универсальных учебных действий учащихся в русле введения ФГОС второго поколения», « Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и методика их использования в учебном процессе», « Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога и соответствии с требованиями ФГОС» на базе кафедры теории и обучения математике. Раз в три года организована курсовая подготовка для всех учителей школы. На 31.12.2017г -100 % учителей прошли курсовую подготовку для работы по федеральным государственным стандартам.

Особое место в работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В рамках городского фестиваля «День русского языка» учителями русского языка и литературы проведены открытые уроки в 5-11 классах по теме « Душа народа русского», конкурсы стихов и песен и кириллице, конкурс сочинений « Мое душеполезное чтение», конкурс рисунков « Из радуги красок рожденное слово». Учителями русского языка и литературы, начальных классов проведены единые диктанты главы города среди обучающихся 2-11 классов.

В рамках мероприятий, посвященных году литературы и 72-годовщины Победы и Великой Отечественной войне 1941-1945 учителями русского языка, классными руководителями 9-11 классов совместно с заведующей школьной библиотекой Ченцовой Д.В., заведующей музея Трехсвояковой Т.В., учителем музыки Спицыной Е.Н., учителем изобразительного искусства Ивановой Л.Г. проведены уроки литературы « Страницы

мужества», «Живое русское слово». Во время урочной и внеурочной деятельности организованы просмотр фрагментов художественных фильмов по произведениям писателей-фронтовиков, прослушивание музыкальных композиций на стихи писателей, организованы выставки рисунков к произведениям писателей.

В рамках школы и района проведены конкурсы буктрейлеров « В кадре - книга», фотоконкурс « В объективе человек читающий», фестивали « Время читать- время творить», « С книгой по жизни», урок- сочинений, Всероссийский тотальный диктант-2017, Всероссийский экологический урок.

Практикуется проведения открытых уроков, не только в рамках городских мероприятий, но и как одного из важнейших направлений повышения качества образовательной деятельности. В рамках преемственности, предметники среднего звена посещают и проводят уроки своих будущих обучающихся в начальной школе, в учителя начальных классов посещали уроки учителей среднего звена, работающие в 5 классах.

По итогам проведенных уроков наблюдается хороший контакт с обучающимися у молодых учителей. На уроках присутствовали не только молодые учителя, но и педагоги со стажем. Посещая уроки своих коллег, молодые учителя познакомились с нетрадиционными формами проведения уроков. Самостоятельно анализировали уроки своих коллег и проводили самоанализ своих уроков.

Учителя Солодовникова Ю.А., Демина О.А., Антонова Л.И. владеют навыками работы с мультимедийным оборудованием, применяют современные средства ТСО. У обучающихся для каждого предмета создан широкий комплект дидактического и мультимедийного материала, который активно используется на уроках. Работа на уроке построена с учетом дифференциации и индивидуального подхода.

Нихаева Н.С., Челейкина Н.В. - учителя английского языка используют групповые и парные формы работы. При проведении уроков нет четкости проведения урока, структура урока размыта. Рекомендации по методике проведения уроков чаще использовать на уроках ТСО и наглядности.

Сажина Н.Ю.- учитель физики, Ченцова Д.В.- учитель русского языка и литературы используют демократичный стиль общения, недостаточно опыта и следует обратить внимание на активизацию учебно- познавательной деятельности, уметь держать дисциплину на уроках.

Пятов И.А.- учитель истории и обществознания, старается заинтересовать обучающихся своим предметом, виден рост учителя, следует добиваться выполнения своих требований.

Систематическое использование ТСО и ИКТ наблюдается на уроках у учителя русского языка и литературы- Антоновой Л.И., учителя начальных классов Деминной О.А.; плакатов, схем, таблиц и др.средств обучения - учителя русского языка и литературы Ченцовой Д.В., учителя английского языка Нихаева Н.С., учителя физики -Сажинной Н.Ю.

Для оказания методической помощи администрацией школы и руководителями школьных МО в школе были организованы и проведены собеседования с молодыми учителями, направленные на подготовку и проведения открытого урока в рамках

«Недели молодого педагога», оказана методическая (практическая) помощь заместителями директора по учебно-воспитательной работе по составлению Технологической карты урока.

Одним из направлений модернизации системы образования стало внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Применение компьютера в сочетании аудиовизуальными средствами, демонстрация учебного материала на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и реализует новые возможности для развития творческих способностей обучающихся. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в соответствии с ведением ФГОС НОО и введение ФГОС ООО были укомплектованы и оборудованы кабинеты математики, информатики, биологии, истории, русского языка и литературы, оснащены ТСО кабинеты начальной школы, химии, физики. В 2017 году педагоги школы прошли

обучение на кафедре «информатики и информатизации образования по дополнительным профессиональным программам» в объеме 36 часов по теме «Методические особенности построения и реализации информационно-образовательной среды педагога в соответствии с требованиями ФГОС».

Практически все учителя используют в своей работе информационно-коммуникативные технологии при подготовке и проведении уроков. Для регулирования этого процесса и своевременного обеспечения техническими средствами учителями планируются уроки, отражение которых находится в рабочих программах. Анализ посещенных уроков и проведенных беседы с обучающимися показывает: применение компьютера позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Использование информационных технологий ставят обучающегося в нестандартные ситуации и позволяют повысить творческий потенциал и способствовать самореализации школьника. Работа с компьютером вызывает у обучающихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большим массам современной, свежей информации. А сочетание цвета, мультимедиа, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Мультимедиа курс по-новому представляет содержание учебника, который позволяет осуществлять и самостоятельный поиск учебного материала, и обобщение и систематизацию новых знаний. Видео и фотоматериалы развивают образное мышление, формируют географические представления. Элементы анимации («живые» схемы) позволяют смоделировать на экране процессы и явления в динамике. Для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА-9 учителя используют специальные диски, которые содержат большой выбор проверочных тестов и служат в качестве тренажеров.

Учителями школы было проведено открытые уроки и мероприятия, цель которых была показать эффективность использования учебного оборудования во время проведения урока.

Таким образом, использование ТСО, учебно-лабораторного оборудования, ИКТ:

1. Способствует профессиональному развитию учителя.
2. Дает возможность учителю сохранять и печатать все, что есть на доске, включая комментарии, сделанные во время урока.
3. Позволяет учителю в большей степени применять различные методы и свойства обучения, повысить заинтересованность и мотивировать учащихся, улучшить запоминания учебного материала.
4. Сделать урок более интересным, наглядным, учебный материал представить ярко и увлекательно в виде разнообразных носителей информации: иллюстраций, видеофрагментов, компьютерной анимации, слайдов, текстов, сопровождаемых словами диктора и музыкой.
5. Позволяет вовлечь обучающихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность.
6. Дает возможность обучающимся реализовывать себя.
7. Работать с электронным журналом в ЕИС, вести электронный оборот документов как учителя, так и классного руководителя.

Однако, не все учителя активно используют электронно-образовательные ресурсы и не все возможности имеющихся современных средств обучения.

В рамках реализации ФГОС НОО прошли серия открытых уроков учителей 1 – 4 классов, работающих по ФГОС НОО: Лобачева Л.П., Демина О.А., Жабина О.И., Колпак Л.А., Платонова И.Н., Солодовникова Ю.А., Вержевская В.Н., Чернявская О.В. и учителей, работающих по ФГОС ООО в 5 -6 классах: математики Сковородько Н.А., Желанова М.А., русского языка и литературы Антонова Л.И. и Лобачева Е.С., истории Пятов И.А. и Трехсвоякова Т.В., биологии Хвостикова Е.С., физической культуры Кумейко Д.Ю. и Воробьева В.В., технологии Соболева Ю.В.

Посещение уроков показало, что учителя в основном проводят занятия на высоком методическом уровне, с применением современных технологий. Учителя в соответствии

с ФГОС применяют на уроках современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход к обучению, проектно-исследовательские методы для формирования ключевых компетенций обучающихся. Однако, необходима методическая помощь при подготовке и проведении уроков Деминой О.А., Солодовниковой Ю.А., Сажинной Н.Ю., Соболевой Ю.В., Пятову И.А.

Контроль за знаниями осуществляется во время проведения мониторингов, письменных контрольных работ, во время тестирования. Многие учителя проводят также устные зачеты по большим темам курса. Стало традицией в практике работы школы проведение комплексных, интегрированных контрольных работ для обучающихся 1-11 классов. Результаты промежуточной аттестации показывают, что обучающиеся владеют знаниями, умениями, навыками, соответствующими стандартам. Кроме того, обучающиеся стремятся к самостоятельной работе, они выполняют творческие работы, проекты, рефераты, сочинения, участвуют в дистанционных конкурсах, Интернет конкурсах о чем свидетельствуют грамоты, дипломы обучающихся по итогам участия в различных мероприятиях 2017 года.

Успехи школы можно объяснить постоянным ростом ответственности учителей за качество своего труда.

Посещение уроков, встреча с родителями, мониторинги, анкетирование обучающихся показали, что в школе работают учителя, многие из которых в своей практике стремятся использовать новые технологии обучения, разработанные формы, методы и подходы с целью активизировать познавательную деятельность обучающихся с разными уровнями интеллектуального и психологического развития.

Результаты квалификационных испытаний, повышение активности и заинтересованности педагогов в инновационной работе говорят о росте профессиональной компетентности педагогов в условиях общеобразовательного учреждения. Следует отметить, что учителя школы являются не только активными участниками семинаров и конференций, но и выступающими на них, по обмену опыта с коллегами, о чем было указано выше в самообследовании.

В МОУ СШ № 98 разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. В течение года проводятся заседания МО, педагогические советы, в которых принимают участие большинство педагогов школы. Особенностью является то, что их тема определяется каждый раз, исходя из конкретных ситуационных проблем учителей. Это позволяет отслеживать картину достижений и трудностей у педагогов достаточно оперативно. Таким образом, в школе существует постоянная обратная связь между педагогической деятельностью учителей и управленческой деятельностью администрации.

Администрация оперативно реагирует на потребности учителей, и предоставляет им возможность повышать квалификацию на различных курсах, организует семинары по обмену опытом. Результатом такой работы является, прежде всего, разнообразие педагогических технологий, используемых в школе.

Многие учителя школы применяют в своей практической деятельности различных технологий для повышения качества обучения.

Таким образом, в МОУ СШ № 98 созданы условия для повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала школы, администрация уделяет большое внимание социальной защите педагогических работников и ресурсному обеспечению их профессиональной деятельности.

Анализируя работу с коллективом за 2017 год можно сформулировать задачи на следующий год:

1. Дальнейшее совершенствование комплекса условий (информационных, организационных, содержательных, мотивационных) для педагогических работников к аттестации.
2. Обеспечение условий для отслеживания профессионального роста, продуктивности результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период.
3. Создание высокой мотивации педагогов для аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

Из хода из проделанной работы возникает необходимость:

- продолжить взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- провести семинары – практикумы по обобщению опыта педагогического коллектива;
- продолжить проведение цикла открытых уроков: мастер-классы – опытными учителями, открытые уроки – молодыми учителями.

Раздел 8. Общие выводы и предложения.

МОУ СШ № 98 функционирует в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона. Педагогический коллектив грамотно выстраивает основные направления развития ОУ на основе анализа деятельности школы, структурирования возникающих проблем, учитывая при этом требования к развитию современного российского общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого обучающегося. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. У обучающихся и педагогов есть широкие возможности для раскрытия своего творческого, интеллектуального потенциала, самореализации. Содержание деятельности МОУ соответствует образовательной программе.

В общеобразовательном учреждении отлажена работа со всеми категориями обучающихся. Ведется индивидуальная и коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, а также работа с обучающимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей. Результатом индивидуального сопровождения одаренных детей стала возможность их участия во Всероссийских предметных олимпиадах.

В ОУ созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся.

Вместе с тем системный анализ деятельности общеобразовательного учреждения позволил определить факторы, препятствующие полноценному развитию школы.

Проблемы, требующие решения:

- При положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах этот показатель низкий.
- Недостаточно сформирована предметность в образовательных системах начальной и основной школы.
- Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педагогических технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов школьников, тьюторскому сопровождению обучающихся.
- Недостаточное понимание педагогическими работниками идей новых образовательных стандартов, выражающееся в некотором разрыве между теоретическими знаниями и их практическим применением.
- Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий.
- Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями района, разработка стратегии по созданию единого информационного и деятельностного образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия ОУ.
- Не в полной мере налажена связь между школой и семьями обучающихся. Есть необходимость в расширении контактов с родителями обучающихся, согласовании образовательных и воспитательных задач.

Пути решения

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления обучающегося как компетентного человека общества необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации

образовательного процесса:

- Повышать квалификацию педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования.
- Посещать учебно-практические семинары, мастер-классы, активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочные семинары, организационно-деятельностные игры.
- Организация в школе курсов по освоению мультимедиа технологий, созданию презентаций и использованию информационных технологий.
- Сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся.
- Создать единое образовательное пространство как пространство развития.
- Расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через творческие дела, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления.
- Систематизировать опыт внеурочной работы по формированию ценностей здорового образа жизни.
- Совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями через проведение Дней открытых дверей, организацию деятельности родительских комитетов.
- Работать над повышением качества знаний обучающихся и овладением общеучебными компетентностями с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей.
- Усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала.
- Работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям обучающихся и организацию интеллектуально-познавательных мероприятий по предметам.
- Шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов.
- Обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями.
- Создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
- Продолжить работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных обучающихся.
- Разработать систему мероприятий, направленных на снижение показателей детской заболеваемости и травматизма, сохранение и укрепление здоровья на всех этапах развития ребёнка.

Миссия школы:

Создание в образовательном учреждении условий, способствующих формированию открытой творческой среды, обеспечивающей возможности самореализации обучающихся в рамках реализации Президентской инициативы «Наша новая школа».

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда».

Директор

Г.А. Овинух

«18» апреля 2018 г.